

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
МБОУ лицей №3
Протокол №1 от 27.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей №3
Н.С.Погорелова.
Приказ № 234 от 27.08.2024



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
РАС ВАРИАНТ 8.3.**

ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ФАООП НОО

г Батайск 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АООП НОО ОВЗ С РАС: определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.	3
1.1.	Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)	13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3)	27
2.1.	Рабочие программы учебных предметов.	27
2.1.1	Русский язык	27
2.1.2	Чтение	39
2.1.3	Речевая практика	69
2.1.4	Математика	94
2.1.5	Мир природы и человека	147
2.1.6	Музыка	171
2.1.7	Рисование	189
2.1.8	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	208
2.1.9	Труд (Технология)	227
2.2.	Программа коррекционной работы	270
2.2.1	Программы коррекционно-развивающей области	281
2.2.1.1	Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" («Альтернативная коммуникация»).	281
2.2.1.2	Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (РИТМИКА)	284
2.2.1.3	Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"	292
2.2.1.4	Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" («Предметно-практические действия») (индивидуальные занятия).	295
2.2.1.5	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий "Психокоррекционные занятия (психологические)"	300
2.2.1.6	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий "Психокоррекционные занятия (дефектологические)"	311
2.3.	Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	324
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3)	325
3.1	Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).	325
3.2	Календарный учебный график.	329
3.3.	План внеурочной деятельности	332
3.4.	Календарный план воспитательной работы представлен в приложение 1	336
3.5.	Система условий реализации АООП НОО РАС В-8.3.образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	340

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) РАС ВАРИАНТ 8.3. разработана на основе АООП НОО, предназначена для сопровождения деятельности МБОУ лица № 3 по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Содержание АООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Вариант 8.3. АООП НОО РАС разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МБОУ лицей №3 по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования (далее - лицей), разрабатывает АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе федеральных;

- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания (Приложение 1).

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с РАС.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ РАС предназначена для сопровождения деятельности лица по созданию программы начального общего образования для учащихся с РАС и отражает вариант конкретизации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Лицей, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, разрабатывает АООП НОО для обучающихся с РАС на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Содержание и планируемые результаты в разработанных лицеем АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах ФАОП НОО.

АООП НОО РАС вариант 8.3. содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО ОВЗ с РАС (вариант 8.3), имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО ОВЗ РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ОВЗ С РАС С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания

- обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
 - удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
 - создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
 - минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
 - оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
 - выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
 - обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО ОВЗ РАС заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с РАС с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Лицей обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными

средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоуслухно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не

осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в

речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося

- с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3).

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. *Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения*

о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.3. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) лицей может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Русский язык

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различать песню, танец, марш;
- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Труд (технология)

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3)

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП АООП НОО РАС (вариант 8.3), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП лиц ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС (вариант 8.3) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется лицеем и включает учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в

описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте лицей разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- в) систему балльной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса");
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них

будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первой четверти 2 класса в лицее всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на

формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Лицей самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации могут оцениваться в форме "зачет" и (или) "незачет" или оценочной системе: "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий, "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности лицея осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП НОО РАС В-8.3 и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности лицея проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов коррекционно-развивающей области учебного плана

Применительно к варианту 8.3. ФГОС для детей с РАС анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3)

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

3 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;

- положительное отношение к школе;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

1 класс (дополнительный) первого года обучения

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- различать речевые звуки;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Минимальный уровень:

- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции), твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;

- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- писать большую букву в начале предложения и именах, фамилиях, кличках животных, точку в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия.

3 класс

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

В подготовительной работе по формированию грамматических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия и т.д. Подготовка детей к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.

Подготовка детей к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий (первоначально используется нелинованная бумага) отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы и петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким.

Далее дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов учителя, поощряя любой успех ребенка.

1 класс (дополнительный) первого года обучения

В процессе письма принимают участие различные анализаторы – речеслуховой, речедвигательный, общедвигательный, зрительный.

Несформированность любой из функций может вызвать нарушение овладения письмом.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа:

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисование до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй»);
- развитие целенаправленности движений;
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве;
- ориентирование на листе бумаги.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук:

- упражнения для кистей и пальцев рук;
- удержание определенной позы пальцев рук;
- переключение поз;
- зрительно-пространственная организация движений;
- динамическая организация движений;
- слухомоторная координация.

Усвоение гигиенических правил письма.

Формирование простейших графических навыков:

Ритмичные круговые движения;

- проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
- обведение трафаретов по контуру;
- проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
- проведение свободных линий в различных направлениях;
- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
- проведение волнистых линий различных конфигураций;
- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерности расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях.

Ознакомление с печатными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термин **слово, предложение**.

1 класс (дополнительный) второго года обучения.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Подготовка к усвоению навыков письма:

- письмо коротких наклонных линий-палочек;
- нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;
- письмо коротких и длинных наклонных палочек;
- письмо коротких палочек с закруглением внизу;
- нахождение письменных букв с заданным элементом;
- письмо палочек с закруглением вверху;
- письмо длинных и коротких палочек с закруглением вверху;
- письмо овалов;
- нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует;
- нахождение заданного элемента в фигурах сходной конфигурации;
- письмо полуovalов;
- письмо палочек с закруглением вверху и внизу;
- нахождение измерений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);
- нахождение все букв письменного алфавита с заданным элементом;
- письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

Ознакомление с печатными буквами Лл, Тт, Рр, Гг, Шш, Бб, Дд, Чч, Жж, Фф, Вв, Цц, Щщ, Зз, Хх, Ээ; соотнесение звука и букв.

Последовательное выделение звуков в словах; условно графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтение» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Практическое деление слов на слоги.

Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа).

Выделение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение.

1 класс

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

1 этап: изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звуковых состава.

4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей.

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Вставка пропущенной буквы в слова при списывании с доски.

2 класс

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквой и и й, их различение.

Слова с гласной и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? Что?

- название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы);

- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка).
- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда и др.)

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делать? Что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает и др.);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Предложение.

- практическое знакомство с построением простого предложения.
 - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.
 - заканчивание начатого предложения.
 - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.
 - выделение предложения из текста.
 - написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
- Связная письменная речь.

3 класс

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Остановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам Кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова обозначающие признаки (качества) предметов.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, о(об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение материала за 3 класс.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подборка (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или путем подбора по образцу родственных слов.

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова.

Предложение.

Членение предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.

Связная и письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление рассказа по сюжетной картине.

Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных- и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Повторение пройденного.

Тематическое планирование 1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ п/п	Раздел	К-во часов
1	Добукварный период.	20
2	Букварный период.	46
3	Строчные и прописные буквы: Аа, Оо, Уу, ы.	14
4	Строчные и прописные буквы: Мм, Нн, Вв, Кк.	16
5	Строчные и прописные буквы: Пп, Сс, Ии.	16
6	Всего:	66

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение пройденного.	6
2	Букварный период.	60
3	Строчные и прописные буквы: Лл, Тт, Рр, Гг.	15
4	Строчные и прописные буквы: Шш, Бб, Дд, Чч.	15
5	Строчные и прописные буквы: Жж, Фф, Вв, Цц.	15

6	Строчные и прописные буквы: Щш, Зз, Хх, Ээ.	15
7	Всего:	66

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.	18
2	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.	18
3	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: п, к, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.	36
4	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	27
5	Всего:	99

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение пройденного.	10
2	Наша речь: слово, слог, как часть слова, предложение, текст.	32
3	Звуки и буквы.	40
4	Постановка ударения.	10
5	Письмо и чистописание.	10
6	Всего:	102

3 класс

№ п/п	Раздел	К-тво часов
1	Повторение пройденного.	10
2	Звуки и буквы.	40
3	Ударение.	10
4	Слово.	15
5	Предложение.	12
6	Письмо и чистописание.	15
7	Всего:	102

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение пройденного.	12
2	Звуки и буквы.	40
3	Ударение.	10
4	Слово.	16
5	Предложение.	16
6	Письмо и чистописание.	8
7	Всего:	102

2.1.2. ЧТЕНИЕ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка содержит общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психофизических предпосылок к обучению чтению обучающихся с РАС, место учебного предмета в структуре учебного плана, подходы, принципы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и содержанию тематического планирования.

Содержание обучения чтению раскрывает основные направления, линии, которые предлагаются для обучения в каждом классе на уровне начального общего образования на минимальном и достаточном уровнях. Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по основным разделам, которые выделяются в содержании обучения каждого класса, в нем раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

- развитие всех функций речи обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память);
- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая первый и второй подготовительные классы.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в первом и втором подготовительном классах включает добуковарный период (по 66 часов в год), в первом классе 3 часа в неделю (99 часов), по 4 часа во втором - четвертом классах (по 136 часов).

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на этапе подготовки к чтению (в добуковарный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного

творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой (если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации, альтернативной коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса (например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмом речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов. Знакомство с устным народным творчеством. Слушание, повторение, заучивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.

Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Различение, называние звуков окружающей действительности, например, шуршание листьев, звенит звонок, стучит металлическая ложка и пр. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений предметов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.

Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения

с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

Формирование стойких представлений: *слово, часть слова (слог), звук*. Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты). Определение места звука в слове. Составление слова по схеме. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении.

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее.

Упражнения в написании слогов, слов. Письмо под диктовку слов и коротким предложениям из двух-трех слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких).

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из дидактического материала под диктовку, по схеме, самостоятельно под изображение.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам, переход к плавному чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на изображение, иллюстрацию к тексту, картину; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Задавать вопросы однокласснику по

прочитанному. Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание коротких стихотворений, чтение их в классе. Чтение по цепочке. Чтение хором. Составление текста из предложений (работа с деформированным текстом). Завершение короткого текста, предлагая один из имеющихся вариантов или придумывая свой.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами при помощи учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Составление предложений с использованием слов со стечением согласных, длинных слов. Чтение и понимание (выполнение) коротких и простых инструкций, состоящих из нескольких слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых коротких текстов бытовой тематики, знакомых сказок, стихов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи частей прочитанного текста с иллюстрацией. Сравнение прочитанного с личным опытом и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и совместный выбор заголовков к коротким текстам, частям текста, составление картинного плана, рисование словарных картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки по визуальной опоре.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Подбор к разученным стихотворениям иллюстраций.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Чтение заданий к текстам, рассказ о предстоящем задании по вопросам учителя.

Работа над выразительным чтением короткого текста: соблюдение пауз между предложениями, использование логического ударения, необходимой интонации. Изменение громкости и темпа при чтении, рассказывании стихов с целью выделения эмоционального содержания, использовании эмоциональных акцентов.

Чтение инструкций, вопросов к заданиям. Определение необходимых материалов для выполнения задания. Использование коммуникативных навыков (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение).

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинно-следственных связей и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части при помощи учителя. Придумывание заглавий к основным частям текста, составление плана. Объяснение выделенных слов и оборотов речи при визуальной поддержке, с использованием адаптированного словаря.

Подведение обучающихся к формулированию главной мысли произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным произведениям. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, рассказывание их (в том числе при помощи средств мнемотехники, визуальных опор).

Придумывание завершающей части текста. Работа с деформированным текстом (определение последовательности изложения текст по частям). Рассказ о прочитанном дома произведении другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
- проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает звуки на слух; соотносит некоторые звуки с предметами окружающей действительности;
- выделяет звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- участвует в беседе, составляет рассказ с по вопросам учителя
- с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства
- находит парные изображения, в том числе символические

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими;
- воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами;
- различает звуки на слух и в собственном произношении;
- узнает предмет по цвету, форме, величине;
- воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста;

- повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа;
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо
- находит парные изображения (цветные, черно-белые)

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает некоторые звуки, соотносит с предметами окружающей действительности;
- повторяет за учителем некоторые звуки с изменением темпа, громкости, ритма;
- понимает и выполняет некоторые простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
- выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа, используя доступные коммуникативные средства;
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
- группирует изображения, в том числе абстрактные, подбирает аналогичное изображение при выборе из 4;
- узнает свое имя по памяти и сравнивая их с аналогичной табличкой с надписью.

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими, описывает предметы окружающей действительности;
- повторяет за учителем звуки, слоги с слова с изменением темпа, громкости, ритма;
- понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
- выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации
- воспринимает на слух, понимает содержание текста;
- повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа;
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений;
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
- находит парные изображения (цветные, черно-белые, абстрактные);

- узнает свое имя, некоторые короткие слова по памяти, сравнивая их с табличкой с надписью;
- глобальное чтение коротких слов, соотнесение таблички со словом, изображением.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит звуки и предметы их издающие;
- определяет звук в начале и в конце слова;
- соотносит некоторые изученные звуки и буквы;
- делит предложение из двух слов на слова;
- пишет под диктовку отдельные буквы по образцу, при помощи учителя;
- составляет схему слога;
- соотносит слово, надпись и изображение при чтении глобальных слов;
- выкладывает короткие предложения из освоенных методом глобального чтения слов с опорой на образец.

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, называет, соотносит их с предметами окружающей действительности;
- определяет место звука в слове;
- имеет практические представления о «предложении», «слово», «слоге», «звуке»;
- составляет слово по схеме;
- соотносит изученные звуки и буквы;
- читает прямые и обратные слоги из изученных букв;
- сравнивает буквы между собой;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- составляет предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
- читает по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту;
- составляет из букв слоги, короткие слова, записывает слоги и короткие слова печатными буквами;
- отвечает на вопросы учителя про прочитанному учителем тексту;
- составляет рассказ по сюжетной картинке после прочтения учителем текста;
- выкладывает слова, пишет печатными буквами слова под изображением;
- с использованием мнемотехники, визуальных опор рассказывает короткое стихотворение (четверостишие).

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает короткие слова, соотносит их с изображением;
- соотносит некоторые звуки и буквы русского алфавита;
- читает некоторые слоги по слоговой таблице;
- составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку при пошаговой помощи учителя;
- отвечает на некоторые вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста и опору на наглядность;
- пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;

- читает наизусть 1-2 стихотворения с использованием мнемотехники, визуальных опор;
- при помощи учителя и использования визуальных опор выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится).

Достаточный уровень:

- читает слова, сходные артикуляционно, по написанию, со стечением согласных с Ъ и Ь знаками;
- соотносит звуки и буквы русского алфавита;
- бегло читает слоги по слоговой таблице;
- составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку, самостоятельно;
- отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- отвечает на вопросы по прочитанному со схемой, использованием визуальных опор;
- устанавливает простые смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы учителя и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов;
- пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
- читает наизусть 3-5 стихотворений;
- читает слова по цепочке при организующей помощи учителя;
- составляет текст из отдельных предложений (3 предложения);
- выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится);
- подбирает окончание к тексту из имеющихся;
- составляет рассказ по серии картинок, используя алгоритм сначала-потом- в итоге (затем).

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает короткие тексты по слогам;
- читает, понимает, выполняет простые инструкции;
- соблюдает интонацию при чтении;
- отвечает на вопросы учителя по прочитанному;
- запоминает четверостишия, рассказывает при использовании визуальных опор;
- подбирает иллюстрацию к прочитанному из нескольких.

Достаточный уровень:

- читает текст вслух целыми словами при помощи учителя;
- . читает слова по слогам (трудные по смыслу и слоговой структуре слова);
- составляет предложения с использованием слов со стечением согласных, длинных слов;
- читает, понимает и выполняет инструкции, состоящих из нескольких слов;
- соблюдает интонации при чтении знаков препинания;
- читает короткие тексты бытовой тематики, отвечает на вопросы по прочитанному;
- делит текст на части при организующей помощи учителя;
- составляет словарь с трудными для понимания слова при пошаговой помощи учителя;
- пересказывает рассказ по схеме, серии картинок;

- читает диалоги, участвует в драматизации диалогов, коротких стихов, рассказов, сказок;
- использует эмоциональные оценки при оценке стихов, рассказов и сказок;
- выполняет некоторые задания самостоятельно после разбора их при помощи учителя;
- рассказывает наизусть стихи с места, у доски.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает по слогам, понимает смысл прочитанного;
- отвечает на вопросы по тексту, прочитанному учителем, в том числе с использованием схем и визуальных опор;
- читает, понимает и выполняет знакомые инструкции, написанные на табличках;
- использует коммуникативные навыки, в том числе с использованием визуальных опор, в процессе выполнения различных заданий;
- из двух вариантов выбирает заглавие к короткому тексту;
- создает словарь новых слов с использованием визуальных опор;
- при помощи учителя выделяет некоторых главных действующих лиц произведения, отвечает на вопросы о их поступках, устанавливает простые причинно-следственные связи.;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Достаточный уровень:

- плавное беглое читает вслух целыми словами;
- читает про себя с последующим ответом на вопросы учителя;
- соблюдает паузы в процессе чтения текста;
- изменяет громкость, темп, интонацию в процессе чтения текста;
- использует логическое ударение в предложениях, в коротком тексте;
- читает, понимает и выполняет инструкции, вопросы к заданиям;
- использует коммуникативные навыки (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение) в процессе выполнения различных заданий;
- выделяет главную мысль произведения, осознаете последовательность, причинно-следственные связи и смысл читаемого;
- при помощи учителя делит текст на законченные по смыслу части;
- придумывает заглавие к основным частям текста при составлении плана;
- объясняет выделенные слов и обороты речи при визуальной поддержке, с использованием личного словаря;
- при помощи учителя называет главных действующих лиц произведения, дает им характеристику, описывает их поступки, внешний вид и пр.;
- выполняет самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
- заучивает наизусть стихотворения, рассказывает их с места и у доски;
- придумывает завершающую части текста;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Выявление представлений действий об окружающем мире	15	Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмом речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов.
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	5	Названия домашних и диких животных. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений объектов. Повторение звукоподражаний. Рассказ по сюжетной картинке про животное по вопросам учителя.
3	Представления о предметах окружающего мира. Цвет, форма, назначение предметов окружающего мира, положение предмета в пространстве	5	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами
4	Знакомство с произведениями устного народного творчества	30	Знакомство с устным народным творчеством. Народные сказки с ритмическими повторениями (Курочка Ряба, Колобок, Теремок и др.). Слушание, повторение коротких стихотворений, отгадывание загадок, прослушивание, повторение скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.
5	Подготовка к восприятию букв	11	Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений. Выкладывание фигуры, контура буквы при помощи дидактических материалов (шнурок, проволока, бусы, камешки и пр.)

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Активизация и обогащение словарного запаса	10	Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривание стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.
2	Глобальное чтение	10	Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.
3	Подготовка у усвоения образа букв	5	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.
4	Подготовка к освоению чтения	15	Формирование стойких представлений: <i>слово, часть слова (слог), звук</i> . Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги,

			выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.
5	Знакомство с произведениями	26	Слушание, пересказывание сказок, стихов, рассказов. Анализ текста, умение отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного. Пересказ услышанного по сюжетной картинке, серии картинок. Определение последовательности событий в рассказе, сказке, стихотворении.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Букварный период (99 часов)			
1	Звук и буква А а	2	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова
2	Звук и буква У у	2	Знакомство с буквой У у Выделение звука [у] в словах. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.
3	Чтение ау, уа	2	Составление, чтение ау, уа. Соотнесение с изображениями
4	Звук и буква М м	2	Знакомство с буквой Мм. Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных
5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	2	Знакомство со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).
6	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	2	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации
7	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	2	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения

8	Звук и буква О о	2	Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений
9	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	2	Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слогов Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации
10	Звук и буква Х х	2	Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слогов Звукобуквенный анализ слов со звуком с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам
11	Составление и чтение обратных и прямых слогов с освоенными буквами	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
12	Звук и буква С с	2	Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией
13	Чтение прямых и обратных слогов	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
14	Звук и буква Нн Дифференциация звуков М и Н	3	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему
15	Звук и буква Ыы	2	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и

			иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	5	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
17	Звук и буква Л л	2	Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление слогов с буквой Л
18	Звук и буква В в	2	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию
16	Чтение слогов и слов с изученными буквами	5	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами Составление предложений по картинке. Чтение предложений
17	Звук и буква Ии	3	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации Чтение слогов и слов с буквой И
18	Дифференциация звуков [ы] и [и], чтение слогов и слов	4	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с разной слоговой структурой Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
19	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными

			буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений
20	Звук и буква Ш ш Дифференциация [с] и [ш]	4	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дифференциация звуки [с] и [ш] Чтение слов, коротких предложений с буквой Ш
21	Чтение слов со слогом ши	2	Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста
22	Звук и буква П п	2	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
23	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	4	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)
24	Звук и буква Т т	2	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации
25	Чтение слов с буквой т	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)
26	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	3	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему

27	Звук и буква К к	2	Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации
28	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	3	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением
29	Звук и буква З з Дифференциация звуков [з] и [с].	3	Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Дифференциация звуков в слогах, словах Чтение имен собственных
30	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	3	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации
31	Звук и буква Р р Дифференциация звуков [р] и [л].	3	Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
32	Звук и буква Й й Дифференциация [и] и [й].	2	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и

			иллюстрацию Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).
33	Звук и буква Ж ж Дифференциация [ж] и [ш].	3	Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
34	Звук и буква Б б Дифференциация звуков [б] и [п].	2	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
35	Звук и буква Д д Дифференциация звуков [д] и [т].	5	Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Букварный период (54 часа)			
1	Повторение пройденного	4	Буквы, слоги, слова. Составление слогов из букв. Чтение слов, соотнесение их с изображениями. Чтение имен собственных Чтение коротких предложений. Ответы на вопросы учителя
2	Звук и буква Г г Дифференциация звуков [г] и [к].	3	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Составление, чтение, дополнение

			предложений с опорой на схему и иллюстрацию
3	Буква Ъ	2	Чтение слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с буквой Ъ
4	Буква Ее Буква Я я Буква Ю ю	5	Выделение в словах буквы Е, буквы Я Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
5	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
6	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
7	Чтение слов с буквой Ё ё Дифференциация букв Е и Ё	3	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
8	Звук и буква Ч ч Чтение слогов ЧА ЧУ	2	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
9	Звук и буква Ф ф Дифференциация слогов и слов с В и Ф	3	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
10	Звук и буква Ц ц Дифференциация слогов и слов с Ц и	3	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с

	С		опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
11	Звук и буква Э э	2	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
12	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
13	Звук и буква Щ щ Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	3	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
14	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
15	Звук и буква Щ щ Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	4	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
16	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
17	Звук и буква Щ щ Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	3	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию

			иллюстрацию
18	Буква Ъ. Чтение и дифференциация	3	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию
Послебукварный период (82 часа)			
19	Зачем дети ходят в школу?	10	Восприятие на слух, чтение, пересказ с использованием схем и визуальных опор стихотворений, коротких рассказов о школе. Примерная содержание: В.Голявкин «Все куда-нибудь идут», «Зачем дети ходят в школу?», «Первый урок», «Мы рисуем», Б.Заходер стихотворение «Птичья школа», К. Ушинский «Всякой вещи свое место», Д.Лентнев «Хозяин в доме». Обобщающий урок
20	Поиграем-почитаем	12	Восприятие на слух, чтение, выделение основной мысли текста при пошаговой помощи учителя, прочитанного педагогом. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке Примерное содержание: А. Шибанов «Одна буква», А. Усачев «Слоги», Яхнин. «Если плачет кто-то рядом» Дж. Ривз «Шумный Бабах». Загадки. Доскажи словечки Сказка «Кто квакает, кто кричит, а кто каркает». Обобщающий урок
21	В гостях у сказки	14	Народные и авторские волшебные сказки. Восприятие на слух, чтение, выделение персонажей, их описание, поступки персонажей. Выражение отношения к персонажам сказок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение по ролям фрагмента сказки (диалога) с передачей интонаций Примерное содержание: «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козел», «Мышка вышла погулять», «Волк и баран», «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», «Заяц и черепаха», «Благодарный медведь», «Как белка и заяц друг друга не узнали», «Волк и ягненок» и др. Обобщающий урок
22	Ох ты зимушка-зима	10	Слушает, понимает, читает, отвечает на вопросы к сказу, стихотворению, загадке. Отвечает на вопросы учителя по услышанному, прочитанному. Подбирает иллюстрации к прочитанному. Составляет план стихотворения, рассказа. Пересказывает с опорой на вопросы, визуальный план. Примерное содержание: Я.Аким «Первый

			снег». Э. Киселева «Большой снег», Н. Калинина «Снежный колобок». И Токмакова «Живи, елочка». В.Сутеев «Про елки» Е.Самойлова «Миша и Шура» и др. Зимние загадки. Зимние песенки
23	Животные рядом с нами	16	Слушает текст, отвечает на вопросы учителя, называет главных героев, узнает их по описанию, выражает отношение к персонажам, выделяет главную мысль, пересказывает, отвечая на вопросы учителя. Примерное содержание: Умная собака. Стихотворения про животных. Э.Шим «Я домой пришла», «Все умеем сами». Русская народная присказка «Лошадка». Е.Чарушин «Кролики». В.Лифшиц «Баран», «Пес». Б.Житков «Храбрый утенок». М.Бородницкая «Котенок» В. Сутеев «Три котенка». К. Ушинский «Петушок с семьей». «Упрямые козлята». Обобщающий урок
24	Что такое хорошо и что такое плохо!	20	Слушает, читает, пересказывает прочитанное по наводящим вопросам учителя. Оценивает поступки главных героев. Передает отношение к поступкам героев в речи. Примерное содержание: А.Митт «Коля заболел». Д.Летнева «Подружки рассорились». Г.Ладонщиков «Самокат». Е.Пермяк «Торопливый ножик». И. Бутмин «Трус» Б.Заходер «Петя мечтает». В.Витка «Мед в кармане». В. Сухомлинский «Вьюга». Л.Квитко «Лемеле хозяйничает» И.Туричин «Неряха» и др. Обобщающий урок

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Здравствуй, школа	14	Выразительное чтение текстов рассказов, стихотворений Ответы на вопросы учителя о содержании, главных персонажах и их поступках. Заучивание наизусть стихотворений, фрагментов стихотворения. Подбор иллюстрации к прочитанному тексту Примерное содержание: В. Берестов «Первое сентября», «Котенок хочет в школу». В. Драгунский «Завтра в школу» Э.Шим «Пятерки». В. Бирюков «Кто лучшим будет».

			В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница» и другие Обобщающий урок
2	Осень наступила	12	Развитие навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление словаря. Составление рассказа по картине «Осень» Отгадывает загадки про осень. Составление загадок посредством описания явления, предмета Примерное содержание: О.Высотская «Осень» Ю. Коваль «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.» В. Степанов «Воробей». Е.Благинина «Улетают, улетели...» Э.Шим «Смешинка», «Ворона и синица», Л.Воронкова «За кормом для птиц». Г Ладонщиков «В октябре».Н. Сладков «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила» и др.
3	Учимся трудиться	12	Составление предложений с использованием заданных слов, слов со стечением согласных. Выбор и использование нужной интонации при чтении. Поступки людей. Их нравственная оценка. Знает, рассказывает о пользе труда и вреде лени. Приводит примеры о значении, пользе труда. Понимает некоторые поговорки, соотносит их с подходящей ситуацией Примерное содержание: Ю.Тувим «Все для всех». Д.Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». С. Васильева «Смешинка». А Потапова (фрагмент рассказа «Бабушкина наука»). Б.Заходер «Повара» М. Дружинина «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» С. Баруздин «Как Алешке надоело учиться". Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»
4	Ребятам о зверятах	11	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворений. Деление текста на части, определение названия для каждой части текста. Пересказ прочитанного. Выделение непонятных слов, включение их в словарь. Загадки о животных. Обобщающий урок Примерное содержание: Е.Чарушин «Лисята». Н. Сладков «Лисица и ёж». Е.Тарковская «Заяц». Г. Снегирев «Белек». М.Пришвин «Ёж». В. Приходько «Пин и Гвин». Б. Житков «Галка» Н. Носов «Живая шляпа». В. Берестов

			«Кошкин щенок» др.
5	Чудесный мир сказок	14	Сходства и отличия сказки и рассказа. Волшебные сказки. Отвечает на вопросы о прочитанной, прослушанной сказке. Делить сказку на части. Дает заглавие для каждой части сказки с организующей помощью учителя. Читает и разыгрывает при пошаговой помощи учителя диалоги, используя нужную интонацию. Примерное содержание: сказки. Лиса и журавль. Храбрый баран. Лиса и тетерев. Овечки и волк. Медведь и пчелы. Тигр и лиса. Лиса и куропатка. Куцый хвост. Глупый котенок.
6	Зимушка- зима	12	Выразительное чтение стихов, рассказов о зиме. Описание зимы по иллюстрации. Деление текста на части, заглавие частей текста, пересказ текста по частям. Установление частей прочитанного с иллюстрацией. Описание события по опорным словам. Заучивание небольших стихотворений. Обобщающий урок Примерное содержание: «Ой ты, зимушка-зима!» народная песня. В. Бианки «Заяц, Косач, медведь и дед Мороз». Л.Воронкова «Как елку наряжали». А. Потапова «Такой вот герой». С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». Э.Шим «Не стучать-все спят». Е.Чарушин «Что за зверь?». Н. Сладков «Еловая каша». В. Осеева «Подвиг» и др.
7	Так нельзя, а так можно	12	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий максимально самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение отношения к поступкам героев. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Обобщающий урок. Поговорки и пословицы Примерное содержание: А.Ягафарова «Снегирь и синичка». В. Хомченко «Птица-синица». Г.Ладонщиков «Дельный совет». Г.Лагадынь «Смешинка». Л.Толстой «Косточка». С. Баруздин «Бревно». А.Седугин «Как Артемка котенка спас» и др.
8	Весна в окно случится	12	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Составление рассказа о весне. Ответы на вопросы по содержанию

			прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Весенние загадки. Поговорки и пословицы о весне Примерное содержание: Ф. Тютчев «Зима недаром злится». В. Бирюков «Весенняя песня». Э.Шим «Сосулька» Русские народные песенки о весне, залички С. Вербова «Мамин портрет». Г.Ладонщиков «Медвежонок проснулся». В. Бинки «Заяц на дереве». И. Белоусов «Весенняя гостя». А. Барков «Тюльпаны». Весенние загадки, пословицы
9	Веселые истории	12	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Рассказ по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок. Примерное содержание: Г. Остёр «Эхо». А. Шибаев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан» Ю. Степанов «Портрет». М. Бородицкая «Булочная песенка»
10	Родина любимая	14	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, патриотических и оценочных суждений. Рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок. Примерное содержание: Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине» К. Ушинский «Наше Отечество»
11	Здравствуй, лето	11	Формирование навыка выразительного чтения. Чтение вопросов и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление рассказа о лете по иллюстрации, схеме. Деление текста на части, составление плана

			для пересказа. Рассказ о планах на летние каникулы. Обобщающий урок Примерное содержание А. Усачев «Что такое лето?» Л. Воронкова «Что бы сказала мама?» М.Дружнина «Земляника» В. Хомченко «Куда исчез гриб?» В. Бианки «Еж-спаситель» Р.Фархали «Жарко» Э.Шим «Верное время». Летние загадки, поговорки, заклички, считалки и др.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Школьная жизнь	10	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе по схеме Примерное содержание: Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывки). Э.Мошковская «Жил-был учитель». М.Пляцковский «Чему учат в школе?» Е. Шварц «Первоклассница» (отрывки) Е.Ильин «Шум и Шумок» П.Коломинский «Три желания первоклассника Вити» (отрывки). В. Берестов «Читалочка». Загадки и поговорки.
2	Время листьям опадать	10	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию педагога Загадки, пословицы, поговорки про осень Примерное содержание: П. Антонов «Желтой краской кто-то...». Н. Абрамцева «Осенняя сказка». Е.Благинина «Подарки осени» А.Твардовский «Лес осенью». В.Путилина «Вишневая ветка» (отрывок). Ю.Шим «Отчего осень грустна» К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки». А. Плещеев «Скучная картина!» О. Иваненко «Спокойной ночи» (отрывок) К. Ушинский «Пчелы и мухи» Осенние загадки. Пословицы, поговорки
3	Делу время-потехе час	9	Выразительное чтение стихотворений, песен, считалочек и пр. с изменением ритма, интонации, использования смыслового

			ударения. Ответы на вопросы по содержанию. Иллюстрация произведений Лото пословицы и поговорки (коллективная работа) Обобщающий урок Примерное содержание: песенки, стихи, считалки и пр. «Пекла кошка пирожки», «Сенокос», Л.Пантелеев «Карусели». Н. Носов «Прятки». М. Булатов. Жмурки!» Считалки, поговорки, пословицы
4	В мире животных	10	Чтение текстов. Выделение главной мысли. Пересказ прочитанного по плану. Составление плана при помощи учителя. Описание животных (внешний вид, характер) Ответы на вопросы учителя. Заучивание стихотворений. Отгадывание и составление загадок про животных. Составление тематического сборника стихов, иллюстрация его (коллективная работа) Примерное содержание: К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бирюков «Упрямый котенок». В.Таранжин «Пушок». Е.Чарушин «Томка». Б. Житков «Охотник и собаки2. Л.Матвеева «Меня курица клюнула в нос» (отрывки) Г. Снегирев «Хитрый бурундук» А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел» (отрывки) Загадки о животных
5	Жизнь дана на добрые дела	10	Чтение произведений целыми словами, использование нужной интонации и темпа при чтении, проставление логических ударений. Определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о произведении, личном опыте Выражение нравственных суждений, ответы на вопросы о том. Как можно исправить ошибку (определение вариантов поведения в проблемных ситуациях на основе произведений и собственного опыта) Примерное содержание: Г.Ладонщиков «Мишка-мастер». Е.Пермяк «Пичужкин мост». В. Хомченко «Михаськин сад». С. Баруздин «Алешка из нашего двора» (отрывки). Ю. Ермолаев «Про каникулы и

			полезные дела». Е.Благодина «Котенок» В.Голявкин «Птичка». Загадки о животных
6	Зима наступила	12	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление описания зимы. Подбор зимних загадок и пословиц. Примерное содержание: Л.Воронкова «Снег идет». А. Славцев «Снегурочка». И. Суриков «Зима» (отрывок) С. Маршак «Декабрь» (отрывок) В. Сутеев «Елка» Л.Клавдина «Вечер на Рождество» Н. Носов «На горке» Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк», А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось» Г.Скребицкий «Митины друзья» В. Бирюков «Зимние шапки» и др. Зимние загадки.
7	Веселые истории	15	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление рассказа по серии картинок со скрытым смыслом Подбор зимних загадок и пословиц. Примерное содержание: Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик пылесос делали» (отрывок). Г. Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром» В. Бирюков «Почему комары кусаются?» «С. Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывок). О.Кургузов «Две лишние коробки» Считалочки
8	Полюбуйся. Весна наступает!	12	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление описания весны Подбор зимних загадок и пословиц. Примерное содержание: А. Алфёров «Март». Фролова «Восьмое марта». Е.Благодина «Забота». А.

			Соколовский «бабушкина вешалка». В. Бианки «Последняя льдина» И. Никитин «Полюбуйся, весна идет» Весенние загадки, поговорки и пословицы о весне.
9	В мире волшебных сказок	18	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки волшебной сказки Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация сказок Подбор зимних Примерное содержание: Сказки «Крошечка-Хаврошечка» (сокращенный вариант). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». Составление сказки с выбранными героями (коллективная работа) и пр.
10	Родная земля	15	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки волшебной сказки Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация произведений. Примерное содержание: М.Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве» Д.Павлычко «Где всего прекраснее на земле» Б. Никольский «О самом главном» (отрывки) А. Усачев «Защита». Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все»
11	Лето пришло	15	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки лета. Рассказ о лете Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация произведений. Примерное содержание: С. Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка» Н. Павлова «Хитрый одуванчик».

			Е.Благинина «Одуванчик» А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег». В.Голявкин «После зимы будет лето». Загадки о лете. Летние приметы Обобщающий урок

2.1.3.РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

Программа учебного предмета “Речевая практика” включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные и предметные), тематическое планирование учебного предмета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим образование по варианту 8.3, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области “Язык и речевая практика”, в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

Основными целями учебного предмета "Речевая практика" выступают:

- Уточнение, расширение и систематизация представлений об окружающей действительности как основе для усвоения и развития языковых средств;
- Освоение средств речевой и неречевой коммуникации и эффективное использование их в обучении и повседневной жизни;
- Владение разными видами речи как способами получения, усвоения и передачи информации;
- Коррекция нарушений развития высших психических функций;
- Усвоение норм и правил речевого и неречевого общения, использование их в повседневной жизни;
- Формирование положительных личностных качеств и свойств на основе системного усвоения культурно-исторического опыта людей.

Достижение поставленных целей строится в процессе решения следующих задач:

- Формирование и систематизация представлений о социальном и предметном мире;
- Развитие понимания речи на разных уровнях, обогащение словарного запаса;
- Развитие лексико-грамматикой стороны речи;
- Развитие навыков связной устной речи (монологической, диалогической);
- Освоение, интеграция, согласованное использование разных средств общения (речевых и неречевых);
- Ознакомление со средствами устной выразительности речевого общения, овладение нормами речевого этикета и усиленное их использование в жизни.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «Речевая практика» в первом и втором дополнительном и 1-4 классах отводится 462 часа: в первом и втором дополнительном по 99 часов, в первом - четвёртом классах по 66 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что приводит к необходимости учета особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, неравномерности (асинхронии) формирования

разных психических функций и навыков, первазивного характера нарушений (значительное влияние нарушений социально- коммуникативного развития на все области и сферы жизни), что с одной стороны, становится основой для индивидуализации и дифференциации характера обучения, с другой, к необходимости системной и последовательной работы по повышению возможностей использования доступных речевых средств в общении, сочетании их с неречевыми средствами для более эффективного решения учебных и бытовых задач. Для этого используются разные методы, приёмы и стратегии. Так, на этапе формирования умений, особое внимание уделяется последовательному освоению коммуникативно-речевых умений (в том числе за счет системного сокращения объёма и изменения помощи учителя), при работе с освоенными умениями особое внимание уделяется переносу сформированных у обучающегося умений в разные ситуации общения со взрослыми и с другими обучающимися. В рамках реализации учебной дисциплины используются разные методы: словесные (основным методом выступает беседа с использованием доступных для обучающегося средств поддержания диалога (речевой ответ, использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации), упражнения, моделирование (драматизация, использование элементов игры), практическая работа (по схеме, алгоритму), элементы игровой деятельности элементы продуктивной деятельности. Для обучения активно используется разнообразная наглядность и сочетание разнообразной наглядности:

- ✓ натуральная,
- ✓ иллюстративная (фото, рисунки цветные и черно-белые),
- ✓ символическая (схемы, пиктограммы, отдельные символы (командные, сигнальные), таблицы символов и др.).

Предлагаемые методы реализуются в процессе уроков, экскурсий, специально созданных ситуаций в естественной среде (во время занятий во внеурочное время) и использования режимных моментов и др. Учитывая высокую вариативность речевого, коммуникативного, социального развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагаемые в программе темы, ситуации являются примерными, они могут меняться учителем по содержанию, длительности освоения в зависимости от уровня развития, от личного опыта обучающихся, задач социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью имеют стойкие трудности социально-коммуникативного развития, в сочетании с нарушениями формирования эмоционально-потребностной сферы и поведения, часто в сочетании со значительно сниженным темпом освоения нового материала и переноса полученных умений в повседневную жизнь. Это приводит к трудностям формирования представлений об окружающем мире, прежде всего социальном мире, дефициту личного опыта участия в различных видах совместной деятельности. Трудности понимания речи, свойственные подавляющему большинству обучающихся по варианту 8.3 приводят к необходимости изменения формы подачи речевого материала, последовательного усвоения смысла ситуаций и алгоритмов действия в типичных ситуациях. Недостаточность понимания социальной ситуации, ориентированности на оценку другого человека приводит к своеобразию формирования учебной мотивации (от низкой заинтересованности обучающегося в похвале, положительной оценки до сверхориентированности на положительную оценку, неготовность к тому, чтобы быть не первым при выполнении задания, болезненные реакции на замечания, указания на ошибки). Высокая тревожность, снижение границ сенсорного и эмоционального дискомфорта приводит к возникновению у многих обучающихся аутостимуляций, проявлений нежелательного поведения при

нарушении привычной деятельности, возникновении каких-либо затруднений, сложностях обращения к другому человеку с просьбой и пр.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 8.3 связаны как с дефицитами социально-коммуникативного и речевого развития, так и с замедленным темпом, неравномерностью усвоения учебного материала и стойких трудностей использования полученных умений в повседневной жизни. Это приводит к учету особых образовательных потребностей в образовательном процессе:

- Учет индивидуальных возможностей, слабых и сильных сторон обучающегося при выборе методов, приемов обучения, формирования и поддержки мотивации;
- Последовательное расширение социальных представлений и умений от ближайшего окружения к социуму;
- Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации);
- Создание ситуации эмоционального комфорта, последовательное развитие активности, выносливости в общении со взрослыми и с другими обучающимися;
- наглядно-действенный характер обучения и адаптация системы учебно-познавательных задач с учетом возможностей обучающегося;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии и интеграции средств речевого и неречевого общения;
- помощь в освоении умения использовать коммуникативные навыки с учетом задачи коммуникации и понимания социальной ситуации (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- практическая направленность обучения на социализацию, произвольность поведения в соответствии с требованиями и нормами социальной среды и развитие доступной самостоятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Дикция и выразительность речи.
- ✓ Общение в разных ситуациях
- ✓ Практика общения

Развитие понимание речи.

Развитие над пониманием устной речи: сообщения учителя, других взрослых, обучающихся. Понимание короткого рассказа, диалога (специально разыгранного, записанного в видеофрагменте и аудиофрагменте, естественного), стихотворения, загадки и пр. Ответ на вопросы об услышанном, краткий пересказ, ответ на вопросы о возможном дальнейшем развитии события (вариантах развития события). Уточнение и понимание вопросов косвенных падежей, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, понимание времен глаголов, согласование прилагательных и существительных, числительных и существительных. Понимание предлогов, наречий, междометий, часто используемых в быту. Понимание интонации говорящего (повествовательной, побудительной, вопросительной). Соотнесение услышанного слова,

словосочетания и предложения с предметным и сюжетным изображением. Понимание часто используемых речевых оборотов (если это доступно обучающемуся).

Выполнение простых (одноступенчатных, двухступенчатных) инструкций, отчет о выполненных действиях. Выполнение записанных инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций в письменном виде.

Повторение и воспроизведение непосредственно за учителем, по подражанию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, коротких стихов

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудионосителя, на видео. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Подражание артикуляционным движениям. Развитие произвольного выдоха (плавность, сила, длительность). Формирование и правильного речевого дыхания. Изменение громкости голоса, интонации, темпа речи в упражнениях и в речи. Упражнения в смысловом (логическом) ударении в предложениях, коротких текстах, стихах. Понимание неречевых средств общения. Сочетание речевых и неречевых средств общения (взгляда, мимики, жестов) в общении.

Общение в разных ситуациях. Речевое и неречевое общение. Зрительный контакт. Общение с близкими, взрослыми и сверстниками. Дистанция в общении с разными людьми. Способы приветствия и прощания. Вежливые слова. Письменное общение (записки, открытки, объявления). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии (общение по телефону, сообщения написанные и голосовые). Общение людей в сети интернет. Правила беседы. Вопросы и ответы. Выражение отношения к событиям. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Правильное и неправильное общение.

Практика общения. Начало общения. Взгляд на собеседника. Начало общения, способы привлечение внимания. Ожидание ответа собеседника. Использование слов «ты» и «Вы» с разными людьми. Особенности обращения: обращение по имени к сверстнику, обращение по имени и отчеству к взрослому (учителю и др.), ситуации обращения по фамилии. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), неправильная дистанция в общении. Ласковые обращения, их использование в общении с близкими. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения по имени («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Элементы диалога при знакомстве: «Давай познакомимся, «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!» «Рад познакомиться!». Последовательность диалога при знакомстве. Приветствие и прощание: употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания» «До встречи!». Использование личных имен в обращении. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Изменение вариантов приветствия и прощания, в зависимости от части суток, возраста и близости окружающих. Правила поведения (как можно и как нельзя общаться).

Поход в гости. Приглашение в гости. Вежливые слова при прощании. Вежливые формы отказа (например, «В другой раз», «Может что-то другое» и пр.). Правила поведения в гостях. Слова поздравления в связи с разными праздниками. Благодарность за поздравления. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Поздравительные открытки. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе

...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства общения в сочетании с речевыми: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Слова и речевые обороты, выражающие одобрение, комплимент. Ситуации выражения одобрения, комплимента. Использование устоявшихся речевых форм: «Мне нравится...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!». Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Спасибо большое. Мне нравится...», «Очень приятно!», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Приветствие, способы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)....». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Вопросы и ответы в телефонном разговоре. Уточнение информации («Повторите, пожалуйста» и пр.). Способы завершения разговора.

Просьба, совет. Типичные ситуации, в которых могут быть нужны просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Обращение с просьбой о предмете, действии, информации. Обращение с советом в ситуации затруднения (на материале видеофрагментов, в игре-драматизации и пр.).

Развертывание просьбы с помощью использования вежливых слов и устоявшихся речевых форм: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Отказ. Способы отказа. Использование вежливых слов при отказе «Извините, но ...», «В другой раз...»

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки, слова благодарности ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Использование: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Устоявшиеся слова при объяснении ситуации: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Пожелания людям в разных ситуациях «Скорейшего выздоровления», «Сочувствую» и пр.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ученик», «Я и мой класс» (общение с учителем, другими сотрудниками школы, одноклассниками)

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи», «Давай играть вместе» (общение с одноклассниками, формы приветствия, прощания, обращение по имени, начало и поддержание общения в совместной деятельности, игра со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в кружке и пр.);

«Я за порогом дома» (поведение и общение в общественных местах: во дворе, в секции или кружке, на детской площадке, в учреждениях города и в общественном транспорте. Поведение и покупка товаров в магазине, поездка в общественном транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (например, музей, кафе);

«Я в мире природы» (поведение в парке, в лесу, правила безопасности в местах природы. Общение с близкими, сверстниками в процессе деятельности на природе. Обращение с просьбой об информации (вопросами) к людям в парке, лесу. Поведение в экстренных ситуациях (как и к кому обращаться, если потерялся, потерял вещь и пр.)

«Телефонные разговоры» (алгоритм разговора по телефону, выбор темы разговора в зависимости от цели, ситуации, коммуникативного партнера и пр. Правила общения с незнакомыми людьми по телефону)

«Праздники» (названия наиболее известных праздников, их содержание. Поведение хозяина и гостя. Поздравление, ответы на поздравления. Получение и дарение подарков. Общение на празднике.)

Алгоритм работы над темой коммуникативно-речевой социальной ситуации:

Выявление представлений по теме коммуникативно-речевой ситуации (понимание смысла социальной ситуации, владение речевыми и неречевыми средствами общения).

Уточнение и расширение представлений о социальной ситуации, алгоритме ее развития, способах взаимодействия в том числе с использованием речевого и неречевого общения.

Актуализация, уточнение и расширение и применение словарного запаса о теме коммуникативно-речевой ситуации (построение предложений по иллюстрации, по видеофрагменту, по прослушанному фрагменту, ответы на вопросы, задавание вопросов к ситуации, выражение своего отношения к ситуации).

Актуализация, уточнение и применение речевых и неречевых средств коммуникации в ситуации (выбор дистанции, поступков человека, уместной мимики, общепринятых жестов и пр.).

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме социальной ситуации с использованием доступных речевых и неречевых средств общения.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности, возможных вариантов последующего его развития с использованием речевых и неречевых средств.

Воспроизведение коммуникативно-речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Выражение отношения к ситуации, поступкам героев, выбор вариантов поступков и речевых средств в предложенной социальной ситуации.

Содержание обучения

Первый дополнительный класс (99 часов)

Изучение коммуникативно- речевого развития обучающихся

Изучение речевых и неречевых средств общения. Использование взгляда, понимание и использование общепринятых жестов (указательного жеста, жеста согласия и несогласия, жестов приветствия и прощания и пр.), понимание и использование мимики в общении (уместно ситуации).

Объем словарного запаса по основным лексическим темам: Номинативный словарь, глагольный словарь, качественный словарь. «Я и моя семья», «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты» и др. Состояние глагольного словаря: действия в быту, глаголы движения и пр. Представления о цвете, форме, величине предметов.

Развитие понимания речи

Выполнение одноступенчатых и двухступенчатых инструкций учителя: «Садись»; «Иди сюда»; «Принеси карандаш», «Нарисуй дорожку», «Открой рюкзак», «Положи на парту альбом» «Покажи, где мальчик рисует» и т.д.

Слушание и повторение звуков, слогов, слов, коротких предложений за учителем. Соотнесение звукоподражаний с изображениями животных, людей, предметов, их издающих.

Нахождение, показ и называние предметов и предметных изображений по инструкции учителя (выбор из 3-9 изображений). Нахождение, показ и называние действий людей, животных. Нахождение, называние и показ качеств предметов (основные цвета + зеленый, черный, белый; величина- большой и маленький и др.).

Нахождение изображения из нескольких, которое соответствует речевому высказыванию учителя «Кошка спит», «Маша кормит куклу», «Мальчик качается на качелях».

Слушание коротких сказок и рассказов учителя с опорой на наглядность, выкладывание серии картинок по знакомым сказкам, событиям дня самого ребенка, ответы на вопросы учителя и пр.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на имитацию, игры и упражнения на подвижность и точность движений органов артикуляционного аппарата. Произнесение за учителем серии слогов, слов, предложений с изменением скорости, громкости, интонации. Повторение за учителем, заучивание коротких чистоговорок.

Развитие произвольного выдоха в процессе дидактических игр и упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание, пропевание слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Общение в разных ситуациях

Привлечение внимания (отзываться на имя, поворачиваться к собеседнику). Ответ на вопрос другого человека «Как тебя зовут?». Имена учителя и одноклассников. Приветствие, обращение по имени. Взрослые и дети, члены семьи, друзья и взрослые люди в общественных местах. Использование имен, имен и отчеств при обращении к сверстникам и взрослым. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Использование слов «ты» и «Вы», обращение к другому человеку. Использование принятых форм приветствия, представления «Я ...» «Меня зовут...». Понимание, использование некоторых реплик в процессе знакомства, если это доступно («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Выражение просьбы о предмете (находящимся в поле зрения, находящимся вне поля зрения) в процессе деятельности и организованных игр. Выражение просьбы о действиях (начало, продолжение, изменение действий) в процессе совместной деятельности, последний раз, закончили, хочу другое и пр.).

Ответы на вопросы учителя, другого обучающегося на знакомом материале (ответы «Да» и «Нет» на знакомом материале). Ответы на вопросы с выбором одного варианта из нескольких. Ответы на вопросы другого человека о себе, составе семьи, интересах, занятиях в настоящее время и занятиях в недавнем прошлом, в том числе с использованием визуальных опор.

Практика общения

Просмотр видеофрагментов, драматизация, разыгрывание при помощи игрушек и самостоятельное участие в играх и упражнениях на темы «Знакомство», «Готовимся к уроку», «Игры на переменах». Правила поведения при знакомстве (смотреть на собеседника, отвечать на вопросы, представляться, задавать вопрос «Как тебя зовут?»). Инициация взаимодействия в знакомых играх «Давай поиграем...», соблюдение очереди в подвижных и сенсорных играх «Твоя очередь», «Моя очередь», «Теперь я», «Хочешь еще?», «Что ты выбираешь?», «Другой раз...». Развитие умения делиться с обучающимися предметами «Это тебе», использование слов благодарности: «Спасибо», «Спасибо большое», «..., спасибо». Понимание ситуаций, в которых нужны извинения «Извини», «..., извини». Использование устоявшихся выражений «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Рассказ о своих интересах, уточнение интересов других людей «Что тебе нравится?», «Во что ты любишь играть?». Рассказ о пройденном дне с опорой на наглядность, ответы на вопросы о прошедших событиях, рассказ о предстоящих событиях с опорой на наглядность. Рассказ о своей семье. Ответ на вопросы о семье.

Обучение задаванию вопросов в процессе игры «Что?» (Что в мешочке? Что это?) «Где?» (Прятки, поиск предмета в помещении с помощью вопросов другому человеку «Где ...?», «Где лежат...?»), «Куда?» в процессе выполнения заданий («Куда положить....?», «Куда идем?» и пр.)

Второй дополнительный класс (99 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение двухступенчатых инструкций учителя: «Возьми карандаш и дай его мне», «Положи на парту книгу и иди сюда», «Открой пенал и достань ручку» и пр.

Слушание и повторение слов, коротких предложений. Узнавание, показ, называние предложений по картинкам. Узнавание, показ и называние звукоподражаний, звуков окружающего мира, узнавание и воспроизведение цепочки звуков (постучать и позвенеть в колокольчик). Узнавание и последовательное показывание нескольких изображений по инструкции взрослого. Игра в предметное лото, глагольное лото. Понимание единственного и множественного числа существительных, глаголов в единственном и множественном числе, в разных временах глагола.

Нахождение, показ и называние предметных изображений, изображений действий по инструкции учителя (выбор из 6-9 изображений). Узнавание предмета по описанию учителя (внешний вид, назначение) с опорой на наглядность.

Понимание смысла короткого рассказа, стихотворения, ответы на вопросы учителя по услышанному (рассказ учителя, просмотра видеофрагмента, прослушивание аудиозаписи и пр.).

Продолжение (договаривание) знакомых сказок, стихов. Завершение незаконченных историй в 1-2 шага.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на имитацию, состоящий из нескольких движений, игры и упражнения на подвижность и точность движений органов артикуляционного аппарата. Чередование статичных и динамических движений. Произнесение за учителем серии слогов, слов, предложений с изменением скорости, громкости, интонации. Повторение за учителем, заучивание коротких чистоговорок, скороговорок.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание, пропевание слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление названий нескольких предметов по показу учителя на одном выдохе. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений. Подвижные, ритмические игры на сочетание движения и проговаривания, пропевания звуков. Проговаривание, пропевание знакомых песенок (отдельные строки, припев и пр.).

Использование вопросительной интонации при задавании вопросов по подражанию учителю. Постановка смыслового ударения по подражанию учителю.

Общение в разных ситуациях

Закрепление умения по привлечению внимания (отзываться на имя, поворачиваться к собеседнику, смотрит на говорящего). Ответ на вопрос другого человека «Как тебя зовут?» (сокращенное и полное имя), «Какая у тебя фамилия?», «Как зовут...?». Обращение к учителям (имя и отчество), одноклассникам (по имени). Правильное использование местоимений при ответе на вопросы (я, меня), правильное использование местоимений при обращении к другому человеку (ты, Вы).

Закрепление умения отказываться, выражать несогласие со сказанным (при помощи слова «нет», движением головой), в том числе с опорой на наглядность и давать верный ответ (Это кошка? Нет. Это собака).

Формирование умения обращаться за помощью. Формирование умения обозначать затруднение, отсутствие информации «Не знаю».

Закрепление умений выражать просьбу о предмете, действии, событии.

Развивать умение делиться с другими людьми (сверстниками, взрослыми) предметами, впечатлениями. Формирование умения выражать свое отношение к событию (нравится/ не нравится).

Развитие умения поддерживать диалог на знакомые темы, выражать согласие, отказ, использование «не знаю», выражать отношение к событиям.

Практика общения

Просмотр видеофрагментов, драматизация, разыгрывание при помощи игрушек и самостоятельное участие в играх и упражнениях на темы «Мы учимся в школе», «Празднование дня рождения», «Играем вместе», «Магазин». Правила поведения при знакомстве (смотреть на собеседника, отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать отношение к событиям). Умение знакомиться, предлагать игру, делать выбор из нескольких вариантов, действовать по очереди, радоваться победе, поздравлять с победой другого человека, предлагать сыграть еще, предлагать поиграть в другую игру, договариваться играть в нравящуюся игру в следующий раз).

Понимание правил поведения в игре, во взаимодействии с другими людьми. Понимание правильности и неправильности поступков. Понимание разных ситуаций, выделение тех, в которых нужны извинения «Извини», «..., извини». Использование устоявшихся выражений «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Прослушивание текстов коротких рассказов учителя, прослушивание рассказов, записанных на видео, аудио. Прослушивание стихотворений. Выражение отношения к поступкам героев. Прогнозирование дальнейшего поведения героев рассказа в типичных ситуациях.

Развитие умений задавать вопросы на основании восприятия текстов, на основании ориентировки в типичных ситуациях (Что? Где? Куда? Когда?).

Первый класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение двухступенчатых инструкций учителя: «Возьми рюкзак и достань из него пенал», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов из нескольких слогов, в том числе близких артикуляционно и по звучанию.

Узнавание предмета из нескольких по описанию. Понимание глаголов движения, близких по звучанию (пришел, ушел, зашел и пр.) и показ их на изображениях. Понимание предлогов, нахождение предмета по описанию с использованием предлогов (найти шарик над столом, под столом, около стола и пр.).

Умение делать выбор из двух-трех близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: «Мальчик вошел в дом», «Мальчик вышел из дома» и пр.

Слушание сказок и рассказов учителя, прослушивание аудиозаписи, просмотра видеофрагмента. Ответы на вопросы по содержанию (о действующих героях, о событиях, вопросы на понимание причинно-следственных связей, последовательности событий).

Дикция и выразительность речи

Игры на развитие подражания. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Артикуляционные упражнения

статические и динамические. Развитие произвольного выдоха. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пропевание, проговаривание слоговых цепочек. Ритмические игры на сочетание движения и проговаривания звуков, слогов, слов с изменением ритма, громкости, тона. Выбор и использование нужной силы голоса при выполнении индивидуальных и групповых упражнениях (сопряженное, совместное произнесение). Изменение темпа речи (быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов по подражанию). Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Изменение скорости речи по инструкции «Говори быстрее», «Говори медленнее». Разучивание коротких стихотворений, небольших диалогов с последующим их воспроизведением в разыгрывании элементов деловой игры. Изменение интонации в речи. Использование вопросительной и восклицательной интонации в повторении предложений, разыгрывание диалогов. Использование вопросительной интонации при задавании вопросов. Изменение интонации в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Понимание выражения лица человека (веселое, сердитое, грустное, удивленное). Соотнесение выражения лица с типичными ситуациями. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Подражание выражению лица другого человека, использование уместной мимики при разыгрывании сценок.

Общение в разных ситуациях

Развитие умения использовать взгляд, мимику и речь согласованно. Использование слов «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Функциональные обращения (к учителю, к продавцу, сотруднику полиции и др.). Понимание полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, мужчина, женщина, девушка, молодой человек и др.), понимание уместности использования «Ты» и «Вы» в общении с разными людьми.

Знакомство, представление, приветствие, прощание. Использование устоявшихся оборотов «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Представление другого человека «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики при знакомстве «Очень приятно!», «Рад познакомиться! Употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от выбора собеседника (взрослый или сверстник, близкий человек или знакомый): «Здравствуй», «Привет» «Здравствуйте», «До свидания», «Пока», «До встречи», Развёртывание фразы посредством обращения по имени, по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Части суток. Изменение приветствия и прощания в зависимости от части суток: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Грубые формы обращения. Соотнесение вариантов приветствий и прощаний с ситуациями (дидактические игры «Правильно/неправильно»).

Приглашение в гости. Поведение в гостях. Праздники. Поздравления, пожелания: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени, по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Использование неречевых средств: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки (выбор, заполнение поздравительных открыток).

Слова благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки «Спасибо, ...», «Очень приятно», «Я очень рад/рада»,

«Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»..

Извинение, замечание. «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Объяснение поведения «Я нечаянно», «Я не хотел» и др. Использование обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Реакция на замечание. Изменение поведения в ответ на замечание учителя, другого человека. Правила поведения.

Практика общения

Обращение к другому человеку с приветствием. Выбор форм приветствия в разных ситуациях (в процессе ролевых игр, моделирования ситуаций, в режимных моментах и в свободной деятельности). Поддержание диалогов на темы повседневного общения «Мои одноклассники», «В библиотеке», «В столовой», «В кафе», «День рождения», «Кукольный театр», «Играем на детской площадке», «Поход в магазин», «Мои любимые игрушки»: умение инициировать общение, используя типичные фразы (выражения) для приветствия, начала общения, развитие умения отвечать на заданные вопросы, умения задавать вопросы, согласованно использовать взгляд, речь, мимику. Использование считалок перед началом игры. Игры по правилам подвижные и настольные. Сенсорные игры (игры с мыльными пузырями, мячиком и пр.).

Развитие умения правильно понимать эмоции другого человека, соотносить их с типичными ситуациями, понимать свои эмоции, выражать свои эмоции в ситуации (адекватно по знаку и выраженности). Выражать отношение к событиям (нравится, не нравится). Разыгрывание сказок, историй при помощи игрушек, кукол, драматизация коротких сюжетов.

Второй класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение инструкций (выполнение нескольких инструкций с разным предметом, выполнение нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации). Слушание, различение, показ на изображениях и повторение слов, близких по звучанию (сумка-сушка, удочка-уточка и пр.). Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Понимание и выполнение инструкций с предлогами (в, на, под, около, за). Прослушивание инструкций, записанных на аудиозаписи, на видеозаписи. Узнавание, различение, показ по инструкции учителя на изображениях действий (глаголов движения, полученных при помощи приставки). Узнавание, различение, показ и называние слов-родственников, слов, обозначающие функционально сходные предметы (перчатки и варежки, снежок, снеговик и пр.). Понимание смысла коротких рассказов, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Завершение незаконченного рассказа, придумывание название короткому рассказу. Угадывание предмета по описанию (выбор из нескольких изображений).

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы, подражание учителю, подражание ученикам). Повторение за учителем индивидуально и хором, разучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнение на развитие произвольного выдоха, изменение силы и громкости голоса. Пропевание звуков, слогов, слов по подражанию, хором. Изменение громкости речи в упражнениях (громкая, тихая и шёпотная речь). Упражнения на выделение смыслового ударения в предложении. Упражнения на ускорение и замедление речи. Понимание и использование уместных проявлений

мимики и жестов в процессе выполнения заданий, упражнений в рамках отрабатываемой коммуникативно- речевой ситуации. Понимание эмоций, узнавание эмоций по выражению лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в специально созданных ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Общение в разных ситуациях

Приветствие, прощание, слова благодарности. Использование слов «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Имена полные и краткие. Ласковые обращения. Именные, бытовые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Учет пола, возраста, семейных связей человека при составлении фразы (дедушка, бабушка, женщина, девушка, мужчина, девочка, мальчик, родители, брат, сестра, тетя, дядя и др.). Вежливое обращение к незнакомому человеку («Скажите, пожалуйста...»).

Ситуации, в которых можно и нельзя общаться с незнакомыми людьми.

Знакомство, представление, приветствие: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание фраз с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Разыгрывание коротких диалогов «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени, по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и взрослым людям. Пожелания на разные праздники: «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Согласование речевых и неречевых средств коммуникации: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Выбор поздравительных открыток к разным праздникам. Подписывание поздравительной открытки своим именем. Фразы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравление и подарки.

Телефонный разговор. Начало разговора: обращение, привлечение внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Набор номера телефона, используя движение по последовательности цифр. Просьба позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Представление в процессе телефонного разговора, выражение просьбы. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой о предмете, действии. Обращение к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью добавления вежливых слов и устоявшихся речевых оборотов: «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Обращение с просьбой о перерыве. Обращение с просьбой об информации, задавание вопросов: Что? Где? Когда? Можно мне...?

Благодарность. Понимание и верное использование: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Выражение благодарности за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Использование вежливых оборотов после выполнения просьбы, поздравления, хорошего поступка другого человека: «Очень приятно», «Я очень рада» и др. «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Извинение, отношение к замечаниям: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания учителя (прекращение неправильного поведения, по возможности исправления ошибки). Объяснение своего поступка: «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Использование обращения при извинении. Извинение перед взрослым, ровесником. Представления о способах реагирования на замечание (остановиться, сообщить о затруднении, попросить о помощи, выбрать альтернативный способ поведения, в том числе с опорой на помощь учителя). Социальные истории о типичных ситуациях в школе.

Сочувствие, утешение. Выражение сочувствия заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Практика общения.

Начало, развитие завершение диалога на заданную учителем, спонтанно возникшую коммуникативно-речевую ситуацию. Обращение к другому человеку по имени. Соблюдение правил общения при общении (смотреть на человека, слушать, ждать своей очереди, чтобы что-то сказать, менять тему разговора, следуя репликам собеседника и пр.). Согласованное использование речевых и неречевых средств коммуникации. Использование интонации, темпа и громкости речи.

Восприятие литературных текстов (рассказов, сказок, стихотворений), ответы на вопросы, обсуждение прослушанного, выражение отношения к поступкам героев рассказа, истории. Ответы на вопросы сверстника. Задавание вопросов сверстнику при организующей помощи учителя. Рассмотрение социальных историй, рассказ о том, как нужно поступать, о том, какие последствия могут иметь неправильные и правильные поступки с опорой на иллюстрации социальной истории.

Составление правил поведения (что делать, если...). Загадывание и отгадывание загадок. Составление тематического сборника загадок при организующей помощи учителя.

Третий класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение инструкций из нескольких шагов: выполнение инструкций с разными предметами, выполнение нескольких инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Игры с инструкциями давать инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях. Слушание, запоминание

и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов из нескольких сходных артикуляционно, оппозиционных звуков, слогов, слов. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудиозаписи, на видеозаписи. Узнавание, различение, показ по инструкции учителя на изображениях действий, существительных, образованных при помощи суффиксов, верное понимание и использование местоимений.

Понимание и использование простых и сложных обращений в речи. Понимание сложных логико-грамматических конструкций (Собака бежит за кошкой. Кто бежит впереди?) с опорой на изображение или разыгрывание сюжета на игрушках.

Понимание смысла рассказов, сказок, стихов, ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту. Завершение незаконченного рассказа, придумывание название короткому рассказу. Угадывание предмета по описанию (выбор из нескольких изображений).

Выкладывание последовательности, серии картинок после прослушивания истории, сказки. Понимание нелепиц, явных ошибок в речи (это синее яблоко, а потом кошка залаяла)

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляции, совершенствование движений (статические, динамические, удержание заданной артикуляционной позы на счет). Развитие речевого выдоха и совершенствование речевого дыхания.. Чёткое выразительное проговаривание серии слогов, слов, предложений, чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, хором. Изменение громкости речи, темпа, интонации речи. Использование побудительной и вопросительной интонации при повторении, рассказывании заученных стихов, диалогов. использование в упражнениях громкой, тихой, шёпотной речи. Использование нужной силы голоса, темпа и интонации различных ролевых ситуациях. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Выделение смысловой интонации в упражнениях и в типичных ситуациях.

Понимание и передача различных чувств при помощи мимики, изменения тона голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в упражнениях, например, разыгрываемых диалогах. Группировка изображений (фото, картинок, пиктограмм), соотнесение их с эмоциями, типичными ситуациями повседневной жизни.

Общение в разных ситуациях

Слушание рассказа учителя, участие в беседе о живой и неживой природе. Название животных. Общение животных между собой. Домашние питомцы. Общение человека с домашними питомцами. Как животные проявляют радость, испуг, злость. Безопасное поведение в общении человека и домашних животных. Как общаются между собой люди. Речевое общение. Как мы просим. Как и когда соглашаемся или отказываемся. Как делаем выбор. Вежливые слова и их использование в общении с другими людьми. Как и зачем задаем вопросы. Как выражаем отношение к событиям. Правила общения. Правила неречевого и речевого общения с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные коммуникативно- речевые ситуации. Составление правил общения (коллективная работа), включая расстояние, последовательность, громкость и четкость речи, выражение согласия и несогласия, обозначение непонимания ситуации, просьба повторить, завершение разговора или изменение темы разговора. Когда мы можем и не можем разговаривать (на уроке, в кинотеатре, на перемене, на прогулке и пр.)

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Чтение и выполнение написанных инструкций, заданий. Написание записок друг другу с целью передачи информации, просьбы, предложений о совместных действиях, переносе встречи и пр., и т. д. Записывание поздравления.

Практика общения

Слушание рассказа учителя, участие в диалоге о событиях (прошедших, будущих): поведение при общении, особенности поведения, если человек разговаривает, занят (подождать, способы привлечения внимания, если нужно срочно привлечь внимание). Обращение к сверстнику, учителю по имени, имени и отчеству. Обращение к незнакомому человеку в разыгранных диалогах, в процессе специально созданной игровой ситуации и пр. Использование функционального обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика обращения к людям разного возраста, пола. Ситуации знакомства. Разыгрывание ситуаций знакомства: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться

(«Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник): «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Использование приветствий в зависимости от части суток: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Использование типичных речевых оборотов в общении: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Гости. Приглашение в гости. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Правила поведения хозяина при приглашении гостей. Диалоги в гостях. Ролевая игра «Празднование дня рождения». Использование речевых оборотов и устоявшихся фраз в общении: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...», «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...», сочетание этих форм с обращением по имени. Сочетание речевых и неречевых средств общения. Поздравительные открытки (выбор, написание текста поздравительной открытки). Выражение одобрения, комплимента: «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонные разговоры. Начало общения по телефону. Варианты приветствия, обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи), действия в зависимости от сигнала телефонной связи. Диалог по телефону на разные темы. Варианты завершения диалога.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте, определённому однокласснику на уроке, в процессе режимных моментов. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Использование в речи слов и устоявшихся оборотов: «Пожалуйста...», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Использование слов благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Реакции на замечание, извинение. Использование выражений: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Просмотр видеофрагментов, прослушивание рассказов, обсуждение правильных и неправильных поступков, выражение отношений к событиям, поступкам других людей.

Выражение несогласия, решение конфликтных ситуаций. Способы решения конфликтов в игровой ситуации в общении при помощи социальных историй.

Четвертый класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Понимание и выполнение инструкций, в том числе с использованием предлогов, наречий (дальше, ближе и пр.). Понимание прочитанного задания (инструкции), рассказ о выполненном задании после его завершения по вопросам учителя. Завершение незаконченных предложений учителя, в том числе сложноподчиненных, сложносочиненных (Маша засмеялась, потому что...) Прослушивание рассказов, сказок при прочтении учителя, прослушивании аудиозаписи. Ответ на вопросы, пересказ прослушанного по визуальным опорам и без зрительных опор. Понимание ошибочных утверждений, исправление ошибки в прослушанном. Понимание нелепиц. Объяснение того, что в изображении неверно. Отгадывание загадок, загадывание загадок (описание качеств предмета без его названия).

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Понимание эмоций, их выражения при помощи мимики, изменения громкости голоса и интонации. Упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, испуга, грусти, удивления и др. Согласованное использование мимики, жестов, взгляда и речи. Правильное использование смысловой интонации в речевом общении.

Общение и его значение в жизни

Общение при помощи речи, мимики, жестов. Понимание жестов и мимики в типичных ситуациях. Использование письменной речи в общении. Способы передачи сообщений на расстоянии. Письма, открытки, sms-сообщения, записки, книги, журналы, объявления. Телефонный разговор. Звонки по телефону по разным поводам. Ведение телефонного разговора.

Обращение к другому человеку: приветствие, прощание, выражение благодарности, слова извинения, просьба о помощи, предложение помощи. Использование местоимений в речи. Обращение к незнакомому человеку. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Праздники и будни. Подготовка к празднику. Игры с друзьями на перемене, на детской площадке. Любимые занятия. Диалоги о занятиях, интересах своих и сверстников. Любимые мультфильмы, книги, игры. Домашние питомцы. Поздравительные открытки, выбор, написание.

Конфликты, способы их решения. Использование речевых оборотов при решении конфликтов: слова извинения, объяснение причин поступков, привлечение помощи, сообщение о затруднении. Просмотр видеофрагментов, социальных ситуаций, разыгрываемых при помощи игрушек, составление и использование социальных историй. Ситуации, в которых людям нужна помощь. Слова сочувствия, слова поддержки, слова утешения. Использование комплиментов.

Практика общения

Слушание рассказа учителя, участие в диалоге на разные темы про учебу, свободное время, интересные события и пр. Обращение к сверстнику, учителю. Обращение к незнакомому человеку в разыгранных диалогах, в процессе игр и пр. Использование функционального обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика обращения к людям разного возраста, пола. Участие в разыгрывании сценок, просмотре и обсуждении видеофрагментов, серии картинок в рамках разных социальных ситуациях.

Гости. Приглашение в гости. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Правила поведения хозяина при приглашении гостей. Диалоги в гостях. Ролевая игра «Празднование дня рождения». Поздравительные открытки (выбор, написание текста поздравительной открытки).

Телефонные разговоры. Разговоры по телефону (начало, развертывание диалога, завершение диалога), разыгрывание ситуации общения по телефону в ролевых играх, ведение коротких диалогов по телефону. Отправление сообщений родителям.

Составление правил поведения в классе, на детской площадке. Составление социальных историй, составлений серии картинок по событиям. Рассказ по социальным историям, последовательности событий. Разыгрывание сценок, выражение отношений к поступкам, событиям. Игры по правилам. Использование коммуникативно-речевых навыков в играх по правилам. Постановка коротких сценок, небольших рассказов, представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение двух видов результатов, а именно личностных и предметных. Личностные результаты определяются к моменту окончания обучения по учебной программе, предметные результаты определяются к моменту каждого года обучения, выделяется достаточный и минимальный уровень.

Личностные результаты.

К личностным результатам относятся:

Понимание, соблюдение и выполнение правил школьного поведения;

Интерес к участию в совместной деятельности с другими людьми (взрослыми и сверстниками)

Освоение базовых социально-коммуникативных навыков, обеспечивающих участие в совместной деятельности;

Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, как основы для усвоения, систематизации и присвоения культурно-исторического опыта людей;

Последовательное расширение социального пространства, выход за пределы рамок учебного учреждения;

Последовательное осмысление и принятие различных социальных ролей, демонстрация навыков социально-коммуникативного поведения в соответствии с ними;

Развитие произвольности и самостоятельности поведения, формирование основы оценочных, нравственных суждений.

Предметные результаты

Первый подготовительный класс

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет одноступенчатые инструкции учителя, в том числе с опорой на жестовую подсказку учителя;
- ✓ Слушает и повторяет звуки, слоги за учителем;
- ✓ Находит, показывает некоторые предметы и их изображения (на знакомом материале);
- ✓ Находит, показывает некоторые цвета (основные, зеленый);
- ✓ Имитирует некоторые звуки, артикуляционные движения по подражанию;
- ✓ Отзывается на имя, смотрит на собеседование;
- ✓ Использует приветствие и прощание в общении с другими людьми при подсказке взрослого;
- ✓ Выражает просьбу о предмете, о помощи при организующей помощи учителя;
- ✓ Отвечает на вопросы другого человека, используя доступные средства коммуникации;
- ✓ Понимает и соблюдает правила поведения на уроке;
- ✓ Делает выбор, обозначая его для других людей;
- ✓ Слушает, понимает смысл коротких рассказов, сказок.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет одноступенчатые и двухступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Слушает и повторяет звуки, слова, слоги и короткие предложения за учителем;
- ✓ Находит, называет, показывает предметы и их изображения, действия;
- ✓ Находит, называет, показывает цвета (основные, зеленый, черный, белый);
- ✓ Имитирует звуки, артикуляционные движения по подражанию;
 - ✓ Отзывается на имя, смотрит на собеседника при обращении;
 - ✓ Отвечает на вопрос о своем имени, фамилии;
 - ✓ Знает имена и отчества учителя, одноклассников;
 - ✓ Использует приветствие и прощание в общении с другими людьми;

- ✓ Выражает просьбу о предмете, событии, о помощи при возникновении затруднений;
- ✓ Отвечает на вопросы другого человека о событии;
- ✓ Понимает и соблюдает правила поведения на уроке;
- ✓ Умеет давать предметы другому человеку по его просьбе;
- ✓ Делает выбор, обозначая его для других людей;
- ✓ Показывает нужное изображение среди 3-6 по инструкции учителя;
- ✓ Рассказывает о себе, своей семье, своих интересах с опорой на наглядность (фото, картинки);
- ✓ Слушает, понимает смысл коротких рассказов, сказок, стихотворений.

Второй дополнительный класс

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет одноступенчатые инструкции;
- ✓ Слушает и повторяет слова за учителем;
- ✓ Узнает, показывает, называет предложения по картинкам;
- ✓ Понимает смысл короткого рассказа, состоящего из нескольких предложений;
- ✓ Подражает артикуляционным движениям учителя;
- ✓ Использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции;
- ✓ Отвечает на некоторые вопросы;
- ✓ Знает имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- ✓ Использует жест отказа при ответе на понятные вопросы;
- ✓ Поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником, включая средства АДК;
- ✓ Смотрит на собеседника во время разговора;
- ✓ Слушает тексты коротких рассказов учителя, записанных на видео, аудио, отвечает на некоторые понятные вопросы.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции;
- ✓ Слушает и повторяет слова, короткие предложения;
- ✓ Узнает, показывает, называет предложения по картинкам;
- ✓ Понимает единственное и множественное число существительных, глаголов;
- ✓ Узнает предмет по описанию учителя (внешний вид, назначение) с опорой на наглядность;
- ✓ Понимает смысл короткого рассказа, стихотворения, ответы на вопросы учителя по услышанному;
- ✓ Подражает артикуляционным движениям учителя;
- ✓ Использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции;
- ✓ Изменяет громкость, темп речи в упражнениях;
- ✓ Изменяет интонацию, подражая учителю;
- ✓ Отвечает на вопросы, смотрит на собеседника в процессе общения;
- ✓ Знает, использует имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- ✓ При организующей помощи учителя правильно использует местоимения при ответе на вопросы (говорит о себе «я» в знакомых вопросах);
- ✓ Использует жест отказа, слово нет при ответе на понятные вопросы;
- ✓ Умеет обозначать затруднение, отсутствие информации, используя «Не знаю»;
- ✓ Поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником;
- ✓ Смотрит на собеседника во время разговора;
- ✓ Слушает тексты коротких рассказов учителя, прослушивает рассказы, записанные на видео, аудио, отвечает на вопросы;

- ✓ Задает уточняющие вопросы в знакомой ситуации.
- ✓

Первый класс

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет одноступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Узнает предмет из нескольких по описанию с опорой на наглядность;
- ✓ Понимает глаголы и показывает их на изображениях;
- ✓ Понимает некоторые предлоги;
- ✓ Выделяет картинку из 2-3 значительно отличающихся изображений при прослушивании предложения;
- ✓ Использует слова и жесты при приветствии и прощании;
- ✓ Поддерживает диалог с взрослым;
- ✓ Знает имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- ✓ Играет в некоторые игры по правилам при организующей помощи учителя;
- ✓ Правильно понимает эмоции другого человека, соотносит их с типичными ситуациями;
- ✓ Выражает отношение к событиям (нравится, не нравится), в том числе с использованием визуальных опор;
- ✓ Слушает, при помощи учителя участвует в разыгрывании сказок, историй.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Узнает предмет из нескольких по описанию;
- ✓ Понимает глаголы движения и показывает их на изображениях;
- ✓ Понимает, показывает, использует некоторые предлоги;
- ✓ Выделяет картинку из 2-3 близких по содержанию изображений при прослушивании предложения;
- ✓ Слушает короткие тексты, отвечает на вопросы по содержанию;
- ✓ Выполняет артикуляционные упражнения (статические и динамические);
- ✓ Пропевает, проговаривает цепочку слогов за учителем;
- ✓ Использует нужную силу голоса при выполнении индивидуальных и групповых упражнений;
- ✓ Изменяет темп речи по подражанию;
- ✓ Использует вопросительную и восклицательную интонацию при повторении предложений;
- ✓ Понимает выражение лица, соотносит его с событием;
- ✓ Использует взгляд, мимику и речь согласованно;
- ✓ Правильно использует местоимения в часто используемых фразах;
- ✓ Использует слова и жесты при приветствии и прощании;
- ✓ Поддерживает диалог с взрослым и сверстником;
- ✓ Понимает смысл слов благодарности, по возможности использует их;
- ✓ Понимает смысл и использует слова извинения;
- ✓ Играет в игры по правилам (подвижные и настольные);
- ✓ Правильно понимает эмоции другого человека, соотносит их с типичными ситуациями;
- ✓ Выражает словами отношение к событиям (нравится, не нравится).
- ✓ Слушает участвует в разыгрывании сказок, историй при помощи игрушек, кукол, драматизации коротких сюжетов.

Второй класс

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции в привычной ситуации;
- ✓ Слушает, различает, показывает на изображениях названное учителем;
- ✓ Понимает смысл коротких рассказов, связанных с личным опытом;
- ✓ Понимает некоторые эмоции, соотносит их с выражением лица и изменением интонации;
- ✓ Использует слова приветствия, прощания в общении;
- ✓ Поддерживает диалог на некоторые темы;
- ✓ Знает некоторые праздники;
- ✓ Имеет представление о телефонном разговоре;
- ✓ Отвечает на вопросы собеседника в телефонном разговоре;
- ✓ Правильно реагирует на замечание взрослого;
- ✓ Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории;
- ✓ Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории при помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет различные инструкции с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации;
- ✓ Слушает, различает, показывает на изображениях близкие по звучанию слова;
- ✓ Понимает и использует простые предлоги;
- ✓ Понимает, показывает глаголы движения, образованные при помощи приставок;
- ✓ Понимает смысл коротких рассказов, отвечает на вопросы по прослушанному тексту;
- ✓ Угадывает предмет по описанию. Выбирая из нескольких изображений;
- ✓ Повторяет за учителем серию слогов, предложения, короткие скороговорки;
- ✓ Изменяет темп, интонацию, громкость речи;
- ✓ Понимает эмоции, соотносит их с выражением лица и изменением интонации;
- ✓ Использует слова приветствия, прощания в зависимости от возраста и близости собеседника;
- ✓ Поддерживает диалог на разные темы;
- ✓ Знает некоторые праздники, назначение поздравительных открыток;
- ✓ Играет в сюжетно-ролевую игру «В кафе»;
- ✓ Имеет представление о телефонном разговоре;
- ✓ Отвечает на вопросы собеседника в телефонном разговоре;
- ✓ Здравается, прощается в процессе телефонного разговора;
- ✓ Использует разные виды просьбы в процессе общения с другими людьми;
- ✓ Задает вопросы для получения информации при помощи учителя и использования визуальных опор;
- ✓ Использует слова благодарности;
- ✓ Правильно реагирует на замечание взрослого;
- ✓ Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории;
- ✓ Меняет интонацию, темп, громкость, речи в процессе упражнений и диалогов;
- ✓ Слушает литературные тексты (рассказов, сказок, стихотворений), отвечает на вопросы, участвует в обсуждении прослушанного;
- ✓ Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории.

Третий класс

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет инструкции учителя с разными предметами;
- ✓ Дает инструкции однокласснику в рамках упражнений;
- ✓ Понимает смысл рассказов, сказок, стихов;
- ✓ Слушает и воспринимает короткие тексты;
- ✓ Выполняет некоторые артикуляционные упражнения по подражанию;

- ✓ Понимает, показывает на изображениях некоторые эмоции и их мимические и речевые проявления;
- ✓ Знает и соблюдает некоторые правила общения;
- ✓ Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд;
- ✓ Знает отличия устного и письменного общения;
- ✓ Выбирает открытку для праздника, умеет дарить открытки при организующей помощи;
- ✓ Поддерживает диалог при помощи доступных средств;
- ✓ Имеет представления о поведении в гостях, разыгрывает короткие сценки;
- ✓ Выражает одобрение другому человеку;
- ✓ Участвует в телефонном разговоре, используя доступные средства.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет инструкции с разными предметами, выполнение разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации;
- ✓ Дает инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях;
- ✓ Понимает смысл рассказов, сказок, стихов, дает ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту;
- ✓ Завершает незаконченный рассказ;
- ✓ Выполняет артикуляционные упражнения по подражанию;
- ✓ Изменяет громкость речи, темпа, интонации;
- ✓ Использует побудительную и вопросительную интонацию;
- ✓ Использует в упражнениях громкой, тихой, шёпотной речи;
- ✓ Понимает, показывает, называет эмоции и их мимические и речевые проявления;
- ✓ Рассказывает на заданную тему;
- ✓ Использует вежливые слова в общении;
- ✓ Знает правила общения, использует правила в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд;
- ✓ Знает отличия устного и письменного общения;
- ✓ Выбирает открытку, соответственно ситуации, и пишет короткие поздравления на открытках;
- ✓ Умеет обращаться к разным людям в процессе типичных ситуаций;
- ✓ Поддерживает диалог;
- ✓ Начинает, завершает диалог;
- ✓ Меняет тему диалога;
- ✓ Имеет представления о поведении в гостях, разыгрывает короткие сценки;
- ✓ Выражает одобрение другому человеку;
- ✓ Участвует в телефонном разговоре;
- ✓ Умеет обращаться с просьбой к учителю, соседу по парте, определённому однокласснику на уроке, в процессе режимных моментов;
- ✓ Выражает несогласия словами и жестом, уместно используя их в общении;
- ✓ Умеет при помощи учителя находить решение конфликтных ситуаций.

Четвертый класс

Минимальный уровень:

- ✓ Понимает и выполняет инструкции учителя в учебной и свободной ситуации;
- ✓ Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему;
- ✓ Прослушивает литературный текст с голоса учителя, аудиозапись, отвечает на некоторые вопросы по прослушанному;
- ✓ Использует мимику, жесты, взгляд в процессе общения;

- ✓ Поддерживает общение с взрослым, сверстниками при организующей помощи;
- ✓ Имеет представления о конфликтах, некоторых способах их решения;
- ✓ Понимает правила поведения с опорой на наглядность;
- ✓ Выражает отношение к поступкам;
- ✓ Участвует в разыгрывании короткие сценки, представления со сверстниками при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Понимает и выполняет инструкции, в том числе с использованием предлогов, наречий (дальше, ближе и пр.);
- ✓ Понимает прочитанное задание, инструкцию;
- ✓ Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему;
- ✓ Прослушивает литературный текст с голоса учителя, аудиозапись, отвечает на вопросы по прослушанному;
- ✓ Понимает некоторые ошибочные утверждения, исправляет ошибки в прослушанном;
- ✓ Правильно использует изменение темпа, тона, интонации голоса в общении;
- ✓ Согласованно использует мимику, жесты, взгляд и речь в процессе общения;
- ✓ Правильно использует смысловые интонации в речевом общении;
- ✓ Различает устное и письменное общение;
- ✓ Начинает, поддерживает, развивает и завершает телефонный разговор;
- ✓ Начинает, развивает, поддерживает общение с взрослым, сверстниками, меняет тему разговора, завершать разговор;
- ✓ Умеет поддерживать разговор на разные темы, отвечать на вопросы, задавать вопросы собеседнику;
- ✓ Имеет представления о конфликтах, способах их решения;
- ✓ Использует некоторые речевые обороты при решении конфликтов: слова извинения, объяснение причин поступков, привлечение помощи, сообщение о затруднении;
- ✓ Начинает, развивает и поддерживает диалог;
- ✓ Объясняет правила поведения с опорой на наглядность;
- ✓ Выражает отношение к поступкам;
- ✓ Разыгрывает короткие сценки, небольших рассказов, представлений со сверстниками при организующей помощи учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый дополнительный класс

№ п/п	Название разделов программы	Кол-во часов
1	Изучение коммуникативно-речевых возможностей обучающихся	6
2	Я в школе	10
3	Я и моя семья	6
	Я и люди вокруг	16
5	Сказки «Репка», «Колобок»	10
6	Я и мои одноклассники	8

7	Мир вокруг	12
8	Праздники	10
9	Стихи, сказки, загадки	10
	Повторение пройденного	11
	Итого	99

Второй дополнительный класс

№ п/п	Название разделов программы	Кол-во часов
1	Про меня и про других	10
2	Я и моя школа	10
3	Школьный двор, игры во дворе	10
4	Праздник	8
5	«Теремок», «Три медведя»	8
6	Гости	10
7	Магазин	8
8	Стихи, сказки, загадки об окружающем мире	18
9	Итоговое повторение	17
	Итого	99

Первый класс

№ п/п	Название разделов программы	Кол-во часов
1	Здравствуй школа!	8
2	Я здесь живу	8
3	Новый год, зимние забавы	10
4	Приглашаем гостей	8
5	Помогаю дома и в школе	10
6	Приветствие, прощание	8
7	Прогулка	8
8	Итоговое повторение	6

	Итого	66

Второй класс

№ п/п	Название разделов программы	Кол-во часов
1	Снова в школу!	8
2	Здравствуй, осень!	6
3	«Три поросенка», «Кот, лиса и петух»	6
4	Я и мои друзья	8
5	Телефонный разговор	8
6	Скоро праздник Новый год	6
7	С Днём рождения!	4
8	Мы дежури́м в классе	4
9	Домашние питомцы	4
10	«Красная Шапочка»	4
11	Мои увлечения	4
12	Повторение пройденного	4
	Итого	66

Третий класс

№ п/п	Название разделов программы	Кол-во часов
1	Вот и школа	4
2	Игры на перемене	6
3	В библиотеке	5
4	Маша и медведь Снегурушка и лиса	6
5	Идем на прогулку в парк	5
6	Зимние праздники	6
7	Телефонные звонки	6
8	Зрители	6

9	Погода	6
10	«Снегурочка»	4
11	Весна	6
12	Домашние животные	4
13	Повторение пройденного	2
	Итого	66

Четвертый класс

№ п/п	Название разделов программы	Кол-во часов
1	Привет, школа	4
2	Рассказ о прошедших событиях	4
3	Я выбираю книгу	6
4	Петушок – золотой гребешок	6
5	Сочиняем историю, сказку	8
6	Новогодние истории	6
7	Что я люблю смотреть	6
8	Мир вокруг нас	6
9	В гостях у леса	4
10	Важный разговор	4
11	Приглашение на праздник	6
12	Повторение пройденного	6
	Итого	66

МАТЕМАТИКА" (I - IV и дополнительный классы)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для первого и второго дополнительного первого и 1-4 классов начальной школы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает основные цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к изучению математики обучающимся начальной школы с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет место предмета в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает основные образовательные линии, определяющие содержание обязательного изучения математики в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения и предметные достижения обучающихся, отражающие достижения за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения математики в каждом классе, представлены дифференцированные виды деятельности, которые рекомендуется использовать при изучении той или иной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При овладении математическими представлениями, умениями и знаниями обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают ряд трудностей, напрямую связанными со спецификой психофизического развития, характерными для многих обучающихся этой категории. Трудности формирования и систематизации социальных представлений, фрагментарность представлений об окружающем мире, сложности понимания некоторых бытовых понятий, недостаточность коммуникативно- речевых навыков оказывают негативное влияние на формирование системы математических знаний, в частности многие обучающиеся этой категории испытывают трудности при освоении пространственно- временных представлений, целостного восприятия целей и последовательности действий, содержания в виде схем, решении задач, использовании имеющихся умений в повседневной жизни.

Недостаточность коммуникативно-речевого развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводит к сложностям сообщения педагогу о необходимости помощи, запроса на объяснение или

получения дополнительной информации, недостаточность словарного запаса, связанная в том числе и с дефицитом социальных представлений, приводит к недостаточности понимания условий, определения алгоритма действий, отчуждению смысла, формальному выполнению заданий.

Так как для многих обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сильной стороной психического развития выступает зрительное восприятие и память, то большое значение для усвоения программного материала играет использование визуальных опор, использование разнообразной наглядности (натуральной, графической, а в дальнейшем и символической), обязательное включение заданий, обеспечивающих активное использование личного опыта обучающихся в процессе освоения математического содержания.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики задаются спецификой состояния. Для более эффективного обучения младших школьников с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с необходимостью:

- использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных приёмов визуализации, алгоритмизации действий, использования дополнительных маркеров для выделения логических компонентов в тексте и др.)
- реализации практико-ориентированного характера усвоения математического материала;
- системной работе по «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации как в рамках учебного процесса, так и в повседневную жизнь;
- создания условий для преодоления/ смягчения коммуникативно-речевых дефицитов, в том числе в процессе обучения математики;
- смягчения социальных дефицитов, в том числе посредством осмысления социальной действительности в процессе обучения математике;
- обеспечения особой пространственно-временной организации образовательной среды;
- максимального расширения образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач в рамках различных видов деятельности;
- формирования и использования алгоритмов при овладении математическими знаниями и практическими умениями, использования их в ходе упражнений, практических и самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающими основу для более системного и глубокого усвоения математических знаний в обучении на следующем этапе школьного образования, использования математических знаний в учебном процессе в рамках реализации междисциплинарных связей и для решения посильных практических задач повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

- формирование системы доступных математических знаний и умений, необходимых для решения как учебных, так и практических задач, их дальнейшего углубления и расширения;

- коррекция нарушений познавательной сферы, высших психических процессов средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе организованной деятельности;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать вместе с другими обучающимися для достижения общих целей в процессе обучения математике, умения договариваться;
- коррекция нарушений социально-коммуникативного развития, расширение и систематизация социальных представлений и понятий за счёт связи обучения математике, использования личного опыта и усвоенных ранее математических знаний и умений в повседневной жизни.

В учебном плане на изучение математики отводится 3 часа в неделю в первом и втором дополнительном и первом классе, по 4 часа в неделю со второго по 4 класс, то есть всего 705 часов. Из них: в первом и втором дополнительном, первом классах по 99 часов, во втором, третьем и четвертом классе по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый).

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине).

Представление о размере: Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине).

Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру.

Представления о массе: тяжёлый-лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов, имеющих значительное отличие по массе.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну).

Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами, счетным материалом). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество столько же, лишние, недостающие предметы. Дидактические игры на установление взаимно-однозначного соответствия, уравнивание групп предметов двумя способами.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: верх-низ, вверху-внизу, впереди- сзади, в, на, под, над. Расположение на плоскости листа бумаги, на доске: центр, середине, верх, низ, угол листа, над, на, под.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник прямоугольник.

Составление геометрических фигур из нескольких частей (2-4 детали). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу. Измерительные

навыки. Знакомство детей с использованием мерок. Измерение полосок бумаги, лент при помощи мерок. Сравнение полосок лент по длине.

Устный счет до десяти в прямом порядке и от пяти в обратном порядке.

Соотношение числа, количества в пределах пяти. Решение практических задач на предметах и на изображениях.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: основные и дополнительные цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый, белый, черный, оранжевый, коричневый). Цвета предметов окружающего мира. Чередование элементов заданных цветов при раскрашивании, рисовании элементов.

Сенсорные эталоны: большой, средний, маленький. Сериация предметов по величине (до 5 элементов). Сравнение предметов, изображений предметов по величине и цвету (разные, одинаковые).

Представление о размере: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), сериация предметов, изображений по высоте (до 5 элементов), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, сериация предметов по ширине, толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), сериация предметов по толщине, глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру. Нахождение объекта по двум, трём признакам (цвет, форма, величина). Сравнение предметов по тяжести. Тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Определение тяжести предметов с опорой на личный опыт и выполнение практических упражнений.

Временные представления. Времена года, их последовательность. Части суток. Неделя. Дни недели, их последовательность с опорой на образец. Вчера, сегодня, завтра, сейчас, потом, давно, недавно. Возраст людей, пол, последовательность взросления человека.

Пространственные представления. Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева — справа, далеко — близко, рядом.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково).

Измерительные навыки. Измерение предметов при помощи мерочки. Построение геометрических фигур по опорным точкам.

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Предшествующее и последующее число. Соседи числа.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Сравнение предметов, изображений по цвету, форме, величине, размеру. Чередование деталей по цвету, форме, величине.

Представление об объеме. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Временные представления. Части суток. Неделя — семь суток. Названия и последовательность дней недели. Будни и выходные. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Пространственные представления: положения предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине). Перемещение предмета в указанное положение относительно других предметов. Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя,

нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за.

Нумерация. Число, количество и цифра. Образование, название и запись чисел от 1 до 9. Образование, название и запись числа 10. 10 единиц – один десяток. Цифра 0. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Соседи числа.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные, в том числе с использованием их взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Уравнивание групп предметов.

Деньги. Их назначение. Монеты, купюры. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 рубль (1р.), 1 копейка (1к.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства, купюрой 10р. Размен монеты крупного достоинства (10р.. 5р.) монетами более мелкого достоинства. Единица длины (мера длины) 1 сантиметр (1 см). Линейка. Маркировка 0. Измерение отрезков при помощи мерочки, при помощи линейки. Построение отрезка через точку, через две точки, построение отрезка заданной длины. Построение квадрата, треугольника по заданным точкам. Единицы массы: 1 килограмм. Измерение веса объектов. Геометрические фигуры. Овал (узнавание, название). Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Называние компонентов, получаемых в результате действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Таблицы сложения и вычитания на основе состава чисел, использование таблицы при вычитании. Практическое использование переместительного свойства сложения. Ноль как результат вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи. Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Алгоритм анализа задачи. Распознавание условия, вопроса, решение и ответ задачи. Алгоритм решения задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа устно, схематичная запись ответа.

Геометрический материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Определение формы предметов окружающего мира посредством соотнесения с геометрическими фигурами. Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Сравнение чисел в пределах первого десятка. Использование знаков больше, меньше, равно. Установление равенства при помощи знака =

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название и запись чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности (увеличение на 1, уменьшение на 1). Счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3, 5. Числа однозначные и двухзначные

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Единицы измерения длины и их соотношения. Единицы измерения длины: дециметр (дм). 1дм=10 см. Сравнение длины предметов с мерочкой в 1 дм (длиннее, короче, такой же длины). Чтение и измерение длины (...дм... см)

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени. Сравнение чисел, полученных при измерении одной длины, массы, времени, емкости, массы.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двухзначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, использование таблицы при вычитании.

Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение и вычитание).

В процессе выполнения практических действий с предметными совокупностями деление их поровну.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц Краткая запись арифметической задачи. Решение. Запись ответа. Составные арифметические задачи в два действия.

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по готовому решению, краткой записи, сюжету, предложенному педагогом, в том числе с использованием личного опыта обучающихся. Алгоритм решения задач в два действия.

Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине. Луч. Построение луча, Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Построение угла при помощи угольника. Четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Элементы четырехугольника (углы, вершины, стороны). Треугольник и элементы треугольника. Построение четырехугольника и треугольника по точкам.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение, чтение, запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Счеты. Использование счетов при выкладывании чисел в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Чётные и нечётные числа.

Единицы измерения и их соотношения. Деньги. Бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Монета 50к. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм (1 кг). Единица измерения ёмкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Последовательность месяцев в году. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Календарь. Назначение календаря. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч). Называние времени по часам. Соотнесение времени и частей суток.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Нуль как компонент сложения и вычитания, результат вычитания.

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.

Запись действия умножения, чтение действий умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Последовательность решения примеров с действиями в скобках

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольники. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Нумерация в пределах 100. Повторение. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы без перехода ч. Знакомство с калькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на калькуляторе. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

Единицы измерения длины и их соотношения. Сравнение чисел, полученных в ходе измерения величин. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер (1 ц). Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда (1 сек.) Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение количества секунд по секундомеру. Двойное обозначение времени (9 часов вечера, 9 часов утра). Соотнесение времени и части суток (утром, вечером), действий людей. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без

преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$, $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$.

Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Деление 0 на число.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Составление задач по схеме, записи решения, сюжету. Дополнение краткой записи задачи числом для последующего решения.

Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Окружность, дуга. Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знает названия некоторых цветов предметов окружающего мира;
- Знает, может показать большой-маленький
- Группирует предметы по величине, размеру
- Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя: мало, много, ни одного;
- Сравнивает количество предметов при помощи учителя;
- Имеет представления о временах года;
- Имеет представления о частях суток;
- Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги (центр, углы);
- Знает названия геометрических фигур;
- Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-3 детали);
- Считает от 5 в прямом порядке;
- Соотносит число, количества в пределах трех.

Достаточный уровень:

- Знает, называет цвета предметов окружающего мира;
- Воспринимает цвет как характеристику предмета;
- Различает, знает, называет величины, размеры предметов;
- Сравнивает предметы по величине, размеру

- Исключает лишний предмет из совокупности предметов, отличающийся по размеру;
- Имеет первичные представления о массе предмета (тяжёлый — лёгкий), сравнивает значительно отличающиеся по массе предметы;
- Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя, использует в речи (или показывает в ответ на инструкцию): мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну);
- Сравнивает количество предметов, уравнивает количество предметов одним способом;
- Имеет представления о временах года;
- Имеет представления о частях суток;
- Имеет представления о возрасте людей (старше, младше);
- Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Знает названия геометрических фигур;
- Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-4 детали);
- Обводит геометрических фигуры по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам,
- Рисует геометрические фигуры по образцу;
- Знает, для чего нужна мерка;
- Использует мерки в измерении предметов при помощи педагога;
- Считает до 10 в прямом порядке;
- Считает от 5 в обратном порядке;
- Соотносит число, количества в пределах пяти.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знает, называет основные цвета предметов окружающего мира;
- Составляет последовательность из элементов, чередуя их одному признаку (цвету, форме);
- Выполняет сериацию предметов (из 3 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
- Находит по описанию предмет с одной заданной характеристикой (цвет, размер, форма);
- Знает последовательность времен года, показывает ее на картинках, на схеме;
- Знает названия, может выложить последовательность частей суток;
- Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
- Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать одним способом;
- Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10, в том числе с использованием визуальной поддержки и организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Знает, называет основные и дополнительные цвета предметов окружающего мира;
- Составляет последовательность из элементов, чередуя их по цвету, форме, размеру;
- Выполняет сериацию предметов (до 5 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
- Знает, называет предметы, отличающиеся по глубине, сравнивает их между собой;
- Находит по описанию предмет с двумя заданными характеристиками (цвет, размер,

форма);

- Описывает предмет, называя его характеристики (цвет, форму, размер) по вопросам учителя или по схеме;
- Сравнивает предметы по тяжести, знает и использует слова тяжелый, легкий, тяжелее, легче.
- Знает последовательность времен года, называет ее с опорой на схему;
- Знает, называет последовательность частей суток;
- Имеет представление о неделе, днях недели;
- Отвечает на вопросы о неделе с опорой на схему, расписание;
- Сравнивает людей по возрасту (старше, моложе);
- Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
- Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать двумя способами;
- Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10;
- Может считать в прямом и обратном порядке от заданного числа в пределах

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Владеет временными представлениями: времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;
- Понимает в речи учителя слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;
- Определяет, показывает положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Соотносит число, количество и цифру от 1 до 6 при организующей помощи учителя;
- Образовывает, называет и записывает состав числа с опорой на схему;
- Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;
- Владеет счетом в прямой и обратной последовательности в пределах 10;
- Имеет представление о назначении денег;
- Узнает монеты и купюры;
- Имеет представления о единице измерения 1 см;
- Проводит измерения при помощи мерочки;
- Строит отрезок по одной и двум точкам;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 6;
- Рисует геометрические фигуры, пишет цифры при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Владеет временными представлениями: год, времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;
- Понимает и использует слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;
- Определяет, показывает, называет положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, сверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;

- Устанавливает, называет, показывает отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий;
- Соотносит число, количество и цифру от 1 до 9;
- Образовывает, называет и записывает состав числа;
- Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;
- Владеет счетом в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10;
- Сравнивает числа между собой, записывает неравенство;
- Знает назначение и название денег;
- Узнает монеты и купюры, называет их;
- Умеет при организующей помощи заменить монеты на купюру или монету более крупного достоинства, разменять ее на монеты более мелкого достоинства;
- Имеет представления о единице измерения 1 см;
- Проводит измерения при помощи мерочки и линейки;
- Строит отрезок по одной и двум точкам;
- Имеет представления о единицы массы 1 кг;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 10;
- Имеет представление о переместительном законе при сложении, использует его на практике при организующей помощи учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Умеет с организующей помощью учителя сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
- Образовывает, записывает числа в пределах 20 с организующей помощью учителя;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;
- Умеет проводить измерение отрезка при помощи учителя;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действий сложения и вычитания;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц при использовании алгоритма и помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Умеет сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
- Образовывает, записывает числа в пределах 20;
- Владеет счетом с использованием равных числовых групп;
- Имеет представления об однозначных и двузначных числах;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;
- Умеет сравнивать длину предмета, отрезка, используя данные, полученные при помощи мерочки и линейки;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы, части часов;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет соотносить время и части суток;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;

- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действия с переходом через десяток;
- Умеет находить значение числового выражения в два арифметических действия;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- При организующей помощи учителя выполняет краткую запись арифметической задачи, краткое условие, решение, ответ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТИЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

- Владеет представления о нумерации в пределах 100;
- Умеет читать, записывать числа в пределах 100;
- Знает о том, зачем нужны счёты, умеет пользоваться счётами при пошаговой помощи учителя;
- Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 20;
- Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
- Уменьшение и увеличение чисел на несколько десятков, единиц;
- Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
- Умеет разменивать купюры при пошаговой помощи учителя;
- Владеет представлениями об единицах измерения времени: час, минута;
- Выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
- Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с без перехода через разряд;
- Владеет умениями выполнения умножения и деления по алгоритму при помощи учителя;
- Решает простые задачи на нахождение суммы, разности;
- Умеет решать простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз при опоре на алгоритм и пошаговой помощи учителя;
- Умеет строить отрезок заданной длины;
- Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники.

Достаточный уровень:

- Владеет представления о нумерации в пределах 100;
- Умеет получать, читать, записывать числа в пределах 100;
- Владеет умением выделять в двухзначных числах единицы, десятки;
- Умеет считать десятками до 100;
- Знает о том, зачем нужны счёты, пользуется счётами при организующей помощи учителя;
- Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 100;
- Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
- Считает равными группами (2,3,4,5);
- Умеет уменьшать и увеличивать чисел на несколько десятков, единиц;
- Владеет представлениями о чётных и нечётных числах.

- Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
- Знает, что рубль состоит из 100 копеек;
- Умеет разменивать купюры;
- Знает единицы измерения длины (см, дм, м);
- Знает, что в метре сто см, в метре 10 дм;
- Владеет представлениями об измерении массы (1кг);
- Владеет представлениями об единицах измерения емкости (1л);
- Владеет представлениями об единицах измерения времени: минута, год;
- Знает последовательность месяцев в году, выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
- Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
- Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд;
- Знает названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Владеет навыками выполнения умножения и деления;
- Может заменять действия умножения сложением;
- Решает простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз;
- Умеет при организующей помощи учителя решать задачи в два действия;
- Умеет строить отрезок больше (меньше) данного, равного данному;
- Имеет представление о том, что такое окружность, дуга, радиус, центр окружности;
- Имеет представление о многоугольниках, названиях многоугольников, частях многоугольников;
- Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники и называть, записывать названия многоугольников в зависимости от названия углов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

- Имеет представления о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни), определяет разряды числа с опорой на схему;
- Знает назначение и правила использования калькулятора;
- Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
- Владеет представлениями о единицах измерения длины (см, дм, м);
- Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг);
- Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута);
- Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
- Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- Умеет выполнять действия умножения и деления с опорой на таблицы;
- Решает простые арифметические задачи с опорой на схему, алгоритм;
- Умеет составлять задачи в одно действие по схеме, записи решения, сюжету;
- Умеет строить отрезок заданной длины;
- Умеет строить окружность при помощи циркуля;
- Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон при пошаговой помощи взрослого.

Достаточный уровень:

- Владеет представлениями о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни);
- Сравнивает числа в пределах 100;
- Знает назначение и правила использования калькулятора;
- Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
- Владеет представлениями о единицах измерения длины (1мм, 1 см, 1 дм, 1м);
- Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг, ц);
- Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута, секунда);
- Знает, что $1\text{м}=60\text{с}$;
- Имеет представление о том, для чего нужен секундомер, умеет определять количество секунд по секундомеру;
- Имеет представление о двойном обозначении времени (10 часов утра, 10 часов вечера);
- Умеет определять время по часам с точностью до минуты;
- Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
- Умеет выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- Умеет находить неизвестный компонент сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);
- Умеет выполнять и проверку действий сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- Умеет выполнять действия умножения и деления;
- Умеет использовать таблицы умножения и деления;
- Имеет представления о взаимосвязи умножения и деления;
- Имеет представление об умножении на 0, 1, 10;
- Имеет представление о делении 0 на число;
- Решает простые арифметические задачи, в том числе на зависимость между стоимостью и ценой;
- Умеет решать задачи в два действия;
- Умеет составлять задачи в два действия по схеме, записи решения, сюжету;
- Умеет обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита;
- Умеет проводить измерение отрезков ломаной линии и вычислять ее длину;
- Умеет строить отрезок, в том числе равного длине ломаной линии;
- Умеет строить окружность заданного радиуса;
- Умеет делить окружность на две части;
- Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1 -5	Выявление представлений. Цвет как свойство предметов	5	Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый).
6-9	Большой — маленький	4	Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые

			(равные) по величине). Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине
10-13	Круг	4	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг) Выделение предметов в совокупности по форме Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике
14-17	Высокий- низкий	4	Представления о размере: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте). Выделение предметов в совокупности по высоте Сравнение предметов по высоте на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих высоту предметов: высокий, низкий, равные (одинаковые) по высоте
18-21	Широкий-узкий	4	Широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине Выделение предметов в совокупности по ширине Сравнение предметов по ширине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих ширину предметов: широкий, узкий, равные (одинаковые) по ширине
22-25	Толстый- тонкий	4	Толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине) Выделение предметов в совокупности по толщине Сравнение предметов по толщине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих толщину предметов: толстый, тонкий, равные (одинаковые) по толщине
26-29	Квадрат	4	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат)

			Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике
30-33	Треугольник	4	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (из 2-3 элементов, из счетных палочек)
34-37	Форма, цвет, размер предмета	4	Группировка предметов по величине, размеру, цвету, форме. Сериация предметов по величине, размеру. Сравнение предметов
38-41	Тяжелый-легкий	4	Тяжёлый-лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение предметов по массе 2-4 предметов, имеющих значительное отличие по массе.
42-49	Количество предметов	8	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами, счетным материалом). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количеству столько же, лишние, недостающие предметы. Дидактические игры на установление взаимно-однозначного соответствия, уравнивание групп предметов двумя способами.
50-53	Временные представления	4	Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток
54-57	Временные представления: молодой, старый	4	Люди. Пол и возраст людей. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)
58-61	Пространственные	4	Человек части тела человека

	представления		Положение человека в пространстве (стоит, сидит, лежит) Пространственные представления: верх- низ, вверху — внизу, впереди — сзади, в, на, под, над относительно самого себя Ориентировка на листе бумаги, части листа (середина, углы, края листа)
62-65	Прямоугольник	4	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (из 2-4 элементов) выкладывание прямоугольника из счетных палочек
66-69	Геометрические формы	4	Геометрические формы: шар, куб, брус. Группировка геометрических форм Соотнесение плоскостных и объемных фигур Свойства геометрических форм Соотнесение геометрических форм и предметов окружающего мира
70-73	Геометрические фигуры	4	Составление геометрических фигур из нескольких частей (2-4 детали). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу.
74-78	Измерительные навыки	5	Размер предметов. Мерочка. Измерение полосок бумаги, лент при помощи мерок. Сравнение полосок лент по длине при помощи мерочки.
79-83	Прямой и обратный счет в пределах 10	5	Устный счет до десяти в прямом порядке и от пяти в обратном порядке. Числовой ряд. Последовательность чисел в числовом ряду. Порядковый счет
84-99	Число, количество	16	Пересчет предметов в пределах 5. Сравнение групп предметов в пределах пяти Уравнивание групп предметов Добавление нужного количества элементов для получения заданного числа

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Пропедевтический период (48 часов)			

1-2	Цвет как свойство предметов	2	Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый, оранжевый, коричневый). Чередование элементов заданных цветов при раскрашивании, использование заданных цветов при рисовании.
3-4	Величина предметов	2	Представления о величине: большой, средний, маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Выделение предметов в совокупности по размеру (большой, средний, маленький) Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, средний, равные (одинаковые) по величине Сериация предметов по величине
5-6	Форма предметов	2	Различение, название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Группировка фигур по цвету, форме и величине Нахождение фигуры по заданным параметрам Выкладывание геометрических фигур Рисование геометрических фигур по контуру, опорным точкам Выкладывание изображений предметов из геометрических фигур
7-8	Сравнение предметов по размеру	2	Характеристики предметов: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), сериация предметов, изображений по высоте (до 5 элементов), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, сериация предметов по ширине, толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), сериация предметов по толщине, глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру. Нахождение объекта по двум, трём признакам (цвет, форма, величина).
9-10	Представления о предметах. Тяжелый-легкий, тяжелее- легче- одинаковые	2	Сравнение предметов по тяжести. Тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Определение тяжести предметов с опорой на личный опыт и выполнение практических упражнений.
11-12	Представления о предметах. Глубокий- мелкий	2	Глубокий- мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине) Сравнение предметов по глубине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике
13-	Форма, цвет, размер предмета	2	Группировка предметов по величине, размеру, цвету, форме. Сериация предметов по величине,

14			размеру. Сравнение предметов
15-18	Временные представления	4	Времена года: зима, весна, лето, осень. Последовательность времен года Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток Неделя. Дни недели. Их последовательность
19-20	Временные представления: молодой, старый, давно, недавно	2	Люди. Пол и возраст людей. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту людей из социального окружения обучающихся Последовательность взросления человека Временные представления: давно, сейчас, потом, недавно
21-24	Пространственные представления	4	Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева —справа, далеко — близко, рядом.
25-28	Пространственные представления. Ориентировка на листе бумаги	4	Ориентировка на листе бумаги. Части листа: центр, углы, стороны листа, правая и левая часть листа. Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева —справа
29-32	Количество предметов	4	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково). Сравнение групп предметов, уравнивание групп предметов (добавить или убрать нужное количество элементов)
33-34	Геометрические фигуры	2	Составление геометрических фигур из нескольких частей (4 деталей). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу.
35-38	Измерительные навыки	4	Мерочка. Измерение полосок бумаги, лент, геометрических фигур при помощи мерочки. Линейка. Сравнение полосок лент по длине при помощи мерочки. Рисование линии по точкам по линейке
39-42	Прямой и обратный счет в пределах 10	4	Устный счет до десяти в прямом порядке и в обратном порядке. Числовой ряд. Последовательность чисел в числовом ряду. Порядковый счет. Предшествующее и последующее число на числовом ряду. Счет от определенного числа в пределах 10
43-48	Число, количество	6	Пересчет предметов в пределах 7. Сравнение групп предметов в пределах

			пути Уравнивание групп предметов Добавление нужного количества элементов для получения заданного числа
	Первый десяток (51 час)		
1-2	Количество и счет Число и цифра 1	2	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числа и цифры
3-5	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числа и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов
6-8	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2	3	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; название знаков: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математических числовых выражений на основе соотнесения с предметно- практической ситуацией Запись математического выражения в виде равенства (примера) Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ.
9-12	Решение простых задач на нахождение суммы	4	Составление и решение практических арифметических задач на нахождение суммы в пределах 2 с опорой на наглядность
13-15	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3
16-18	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3	3	Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Сравнение групп предметов и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
19-22	Сложение и вычитание в пределах 3	4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3 Выкладывание примеров при помощи дидактического материала Запись и решение примеров
23-25	Число и цифра 4 Образование числа	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в

	4 Счет до 4		пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, цифры
26-28	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4	3	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
29-31	Числовой ряд 1-4 Запись и решение примеров в пределах 4	3	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал, схему в пределах 4 Состав числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице
32-35	Решение простых задач на нахождение суммы	4	Составление и решение практических арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление практических задач по готовому решению
36-38	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание	3	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4
39-41	Решение простых задач на нахождение	3	Счет предметов в пределах 4 Изучение состава числа 4. Составление и решение практических арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4
42-45	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5.	4	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
46-48	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	3	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Выкладывание числового ряда в пределах 5 Называние пропущенные числа в числовом ряду Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по единице
49-51	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач по схеме	3	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету

			Составление задач по готовому решению

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Повторение пройденного (9 часов)			
1-3	Сравнение предметов по цвету, форме и величине	3	Повторение пройденного. Сравнение предметов, изображений по цвету, форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), величине (большой, средний, маленький), размеру (высокий, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Одинаковые, равные по величине. Чередование деталей по цвету, форме, величине. Представление об объеме. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.
4-6	Пространственная ориентировка	3	Положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине. Перемещение предмета в указанное положение относительно других предметов. Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за.
7-9	Временные представления	3	Повторение. Времена года. Части суток. Неделя – семь суток. Названия и последовательность дней недели. Будни и выходные. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.
Нумерация в пределах 10 (90 часов)			
1-3	Количество и счет Число и цифра 1	3	Повторение. Число и цифра 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры
4-6	Число и цифра 2	3	Повторение пройденного Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Соотношение числа и количества в пределах двух Определение места числа 2 в числовом ряду Соотношение количества, числа и цифры Сравнение чисел в пределах 2

			Закрепление понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов
7-9	Число и цифра 2	3	Повторение пройденного. Арифметические действия: сложение, вычитание; знаки плюс, минус. Называние действий прибавить, вычесть Знакомство со знаком равно, его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения по схеме, по инструкции учителя, по счетному дидактическому материалу Запись математического выражения в виде равенства (примера) на сложение и вычитание Анализ задачи, составление краткой записи. Выделение структурных компонентов арифметической задачи: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету
10-12	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	3	Повторение. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числа и цифры в пределах 3 Количественные и порядковые числительные, их дифференциация
13-15	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	3	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3 Сравнение чисел в пределах 3 Использование знаков больше, меньше, равно Знакомство с переместительным свойством сложения и его практическое использование Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы (по предложенному сюжету, готовому решению)
16-18	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание	3	Практическое использование переместительного свойства сложения Составление по схеме, запись под диктовку учителя примеров на сложение и вычитание Составление таблицы в пределах 3
19-20	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	2	Повторение. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4.

			Соотношение количества, числа и цифры Использование количественных и порядковых числительных в пределах 4
21-23	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4	3	Повторение. Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числа и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
24-25	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	2	Повторение. Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по единице
26-28	Решение простых задач на нахождение суммы	3	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению Составление задач на заданную тему Составление задач по сюжету, непосредственно связанному с повседневной жизнью (например, школой)
29-30	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание	2	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объемной фигурой брус: распознавание, называние
31-32	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры
33-35	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5
36-37	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в	2	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного

	пределах 5		присчитывания по единице
38-40	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	3	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению
41-42	Точка, линии	2	Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Линейка. Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги
43-44	Овал	2	Овал распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
45-46	Число и цифра 0	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Ноль как результат вычитания
47-48	Число и цифра 6 Образование, счет в пределах 6	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры
49-50	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел	2	Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры

	в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы		Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6
51-52	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	2	Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки
53-54	Число и цифра 7	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа
55-56	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
57-58	Сутки, неделя Отрезок	2	Повторение временных представлений Сутки. Краткое обозначение суток (сут.). Части суток. Сутки как компонент недели Изучение соотношения недели и суток: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели
59-60	Отрезок	2	Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание)

			куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) и при помощи мерочки
61-62	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числа и цифры Использование количественных и порядковых числительных Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров
63-64	Построение треугольника	2	Линейка Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
65-66	Построение квадрата	2	Линейка Правила использования линейки Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки
67-68	Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры
69-70	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа
71-72	Прямоугольник	2	Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
73-75	Числовой ряд 1-9 Решение задач	3	Числовой ряд от 0 до 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9

			Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
76-77	Мера длины – сантиметр	2	Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины
78-80	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	3	Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10
81-82	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10
83-85	Меры стоимости	3	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)
86-88	Мера массы – килограмм	3	Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма (кг) Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)

89-90	Мера ёмкости – литр	2	Знакомство с мерой ёмкости – литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры ёмкости: 1 л Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Первый десяток. Повторение (25 часов)			
1-5	Счёт в пределах первого десятка Названия, обозначение чисел от 1 до 10	5	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10
6-10	Состав чисел. Сравнение чисел Решение примеров	5	Повторение состава чисел от 2 до 10 Закрепление знания состава чисел от 2 до 10. Счёт по 2, по 3, по 5. Сравнение чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10
11-15	Сравнение отрезков по длине	5	Построение отрезков при помощи линейки Измерение отрезков при помощи линейки Сравнение длины отрезков Использование терминов длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине
16-20	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
21-25	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	5	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (45 часов)			
1-5	Числа 11-13.	5	Изучение чисел 11–13: образование из десятка

	Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел		и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Раскладывание двухзначного числа на десятки и единицы Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа Счеты. Правила использования
6-9	Числовой ряд 1-13. Решение примеров и текстовых арифметических задач	4	Числовой ряд 0-13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (+ 1; – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению
10-11	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	2	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах
12-13	Числовой ряд чисел 1-16. Решение арифметических задач	2	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения вычитание на основе отсчитывания единицы Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)
14-15	Числа 17 – 19. Десятичный состав	2	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись,

	чисел 17, 18, 19		десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах
16-17	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19
18-19	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Решение задач на нахождение стоимости
20-21	Число 20	2	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)
22-23	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	2	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$). Нахождение значения числового выражения в

			два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20
24-25	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	2	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)
26-27	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	2	Решение примеров на вычитание Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)
28-30	Задачи на нахождение остатка	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)
31-32	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	2	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего чисел
33-35	Решение задач и примеров изученных видов	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
36-37	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	2	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм . Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)
38-39	Увеличение числа на несколько единиц	2	Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и

			еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц
40-41	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	2	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания
42-43	Уменьшение числа на несколько единиц	2	Знакомство с понятием «уменьшить». Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...») Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц
44-45	Луч. Прямая. Отрезок	2	Знакомство с лучом: распознавание, название. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (46 часов)			
1-2	Название компонентов и результата сложения	2	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$). Изучение названия компонентов и результата сложения Сложение двузначного числа с однозначным ($12 + 6$)
3-4	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	2	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
5-7	Переместительное свойство сложения	3	Сложение двузначного числа с однозначным ($14 + 3$). Изучение названия компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его

			использование при выполнении вычислений (3 + 14)
8-9	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты действия вычитания	2	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2.) Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
10-12	Решение задач и примеров	3	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка
13-14	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание
15-17	Получение суммы 20	3	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения
18-19	Решение задач и примеров изученных видов	2	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
20-21	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
22-23	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	2	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
24-25	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара
26-27	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20).

			Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»
28-29	Отрезок	2	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)
30-31	Меры массы	2	Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»
32-33	Меры ёмкости	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении
34	Меры времени: сутки, неделя	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени
35-36	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы	2	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени
37-38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
39-40	Задачи на нахождение суммы	2	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи

41-42	Задачи на нахождение остатка	2	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи
43-44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи Запись ответа задачи
45-46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятков
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток (10 часов)			
1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
2-3	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
4	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка
5-6	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам

			(вершинам) на бумаге в клетку
7	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
8	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
9-10	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток (10 часов)			
1	Вычитание чисел 2,3,4,5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
2	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
3	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка. Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
4	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
5	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
6	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка
7	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два

	через десяток		числа
8	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц
9	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
10	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Нумерация. Повторение пройденного (10 часов)			
1-2	Числовой ряд от 1 до 20	2	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число. Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. Сравнить чисел в пределах 20
3-4	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	2	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости Закрепление умения читать ценник, определять цену товара
5-6	Числа, полученные при измерении длины. Линии	2	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка. Закрепление знаний о единицах измерения массы. Построение угла с помощью двух лучей

7-8	Числа, полученные при измерении массы	2	Закрепление знаний о единице массы. Определение масса с точностью до кг
9-10	Числа, полученные при измерении времени	2	Закрепление знаний о единицах измерения времени. Определение времени по часам с точностью до одного часа
Сложение и вычитание чисел второго десятка (30 часов)			
1-3	Сложение и вычитание в пределах 20	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$, $16-2$
3-6	Составные. арифметические задачи в два действия	3	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка
7-8	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	2	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0
9-10	Точка пересечения линий	2	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом. Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)
11-13	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	3	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых. Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка
14-16	Углы	3	Знание об элементах угла, виды углов. Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу
17-21	Вычитание чисел. Составные арифметические задачи в два действия	5	Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа Формирование умения составлять и решать

			составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка
22-23	Квадрат, прямоугольник	2	Закрепление знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку при помощи линейки Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
24-25	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток
26-27	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками
28-29	Измерение времени – год, месяц	2	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями
30	Треугольник	1	Повторение знаний о треугольниках. Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
Умножение и деление чисел второго десятка (33 часа)			
1-3	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	3	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование умения составлять числовое выражение (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения. Запись и чтение действия умножения
4-5	Умножения с помощью сложения	2	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать действие умножения
6-7	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической

			деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице
8-9	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части
10-11	Деление на 2.	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления
12-13	Умножение числа 3	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа
14-16	Деление на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3
17-18	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа
19-20	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой

			правильности вычислений по таблице деления на 4
21-22	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6
23-24	Таблицы деления чисел 5 и 6	2	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6
25-26	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6
27-28	Временные представления Последовательность месяцев в году	2	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года
29-31	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.	3	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров и простых задач.
32-33	Круг, окружность Построение окружности	2	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние. Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность. Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля
Сотня. Нумерация (15 часов)			
1-4	Нумерация. Получение круглых десятков	4	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки.

			Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки ($30 + 10$; $40 - 10$)
5-7	Числа от 21 - 100	3	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100. Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100
8-10	Разряды. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	3	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
11-13	Вычитание и сложение	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на сложение $50+3$, вычитание вида $25-20$, $25-5$. Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.
14-15	Меры длины – метр	2	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины. Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении
Сотня. Сложение и вычитание чисел (48 часов)			
1-2	Стоимость	2	Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
3-4	Сложение и вычитание	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах

			100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$, 25-4, 48-3)
5-9	Задачи. Составление вариантов краткой записи задач	5	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)
10-12	Порядок действий выражений без скобок	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий
13-14	Центр, радиус окружности круга	2	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Формирование умения строить окружности с данным радиусом. Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
15-18	Сложение вида	4	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$; $43 - 20$). Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
19-21	Сложение и вычитание	3	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$)
22-24	Числа, полученные при измерении двумя мерами	3	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см) Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см)
25-27	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	3	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
28-29	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. =

			24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)
30-39	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	10	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления
40-43	Деление по содержанию	4	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями
44-48	Порядок действий со скобками	5	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 (20 часов)			
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	2	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100. Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа.

			Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
7	Меры стоимости: рубль, копейка.	2	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
8	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	2	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа $30+40$, $80-60$	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков. Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа $30+40$, $80-60$

19	Меры времени	2	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами
20	Замкнутые, незамкнутые кривые линии, окружность, дуга	2	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом.
22	Умножение и деление чисел	2	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
	Таблица умножения числа 2. Деление на 2	2	Табличное умножение на 2 Составление, воспроизведение таблицы умножения на 2 Знакомство с переместительным свойством умножения
Умножение и деление чисел в пределах 100 (65 часов)			
	Таблица умножения числа 3	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Знакомство с переместительным свойством умножения
	Деление на 3. Деление на 3 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составление таблицы деления на 3 на

			основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию
	Таблица умножения числа 4	3	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения
	Деление на 4. Деление на 4 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)
	Таблица умножения числа 5	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5
	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и

			деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)
	Таблица умножения числа 6	3	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6
	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6)
	Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества	3	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
	Прямоугольник	2	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
	Таблица умножения числа 7	3	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7
	Увеличение числа в несколько раз.	3	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в

			...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения
	Деление на 7.	3	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)
	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения
	Таблица умножения числа 8	3	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100
	Деление на 8.	3	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения

			«меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету
	Меры времени	3	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)
	Таблица умножения числа 9	3	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100
	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	4	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
	Пересечение фигур	2	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
	Умножение 1 и на 1	3	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений
	Деление на 1	3	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (16 часов)			

105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма
109-110	Сложение с переходом через разряд	4	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	4	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц
117-118	Вычитание с переходом через разряд	4	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа $60-23$. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
Умножение и деление с числами 0, 10 (20 часов)			
126	Умножение 0 и на 0	5	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений
127	Деление 0 на число	5	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений
129	Умножение 10 и на 10	3	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
130	Деление на 10	3	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений

131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	4	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
Повторение пройденного (15 часов)			
	Повторение пройденного	15	Таблица умножения и деления Меры измерения Решение примеров арифметических задач в одно и два действия (все типы задач, пройденные за время обучения) Ориентировка по часам Контрольная работа

В тематическое планирование не включены отдельные уроки на контрольные работы, так как трудности регуляции поведения обучающихся этой категории приводят скорее к необходимости выполнения самостоятельных/ контрольных работ в рамках урока (длительность 15-20)

2.1.5. МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с РАС интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по учебному предмету «Мир природы и человека» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка содержит цели и задачи изучения предмета, характеристику предпосылок к изучению учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемым результатам, тематическое планирование. В ФРП приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами данного учебного предмета с учётом возрастных, психофизических особенностей обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения предмету в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам), представлено содержание обучения в каждом классе, раскрываются методы, приемы и формы организации обучения, а также характеристика тех видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении разных тем. Представлены способы организации дифференцированного обучения в рамках данного учебного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Мир природы и человека» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по этому учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;
- формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, знакомится, узнает и систематизирует представления об окружающем мире, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход включает учет сильных и слабых сторон развития

обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе обучения в классе.

В основу изучения учебного предмета «Мир природы и человека» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности в обучении;
- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей направленности в обучении;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы «Мир природы и человека» включает характеристику основных структурных единиц: мир человека, мир неживой природы, мир живой природы.

В процессе освоения учебного материала программы обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами, развивают умения и навыки в рамках различных видов деятельности (коммуникативной, речевой, учебной, продуктивной), которые позволяют более успешно участвовать в обучении, формируют связь между общим и частным, новым и известным, позволяя применять полученные умения и знания в повседневной жизни.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (число и количество, др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме предметов окружающего мира, передача на плоскости и в объеме впечатлений и знаний о живой и неживой природе, эстетические представления; «Труд»- формирование знаний и освоение практических умений работы с материалами и инструментами, знакомство с профессиями людей; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Преподавание учебного предмета «Мир природы и человека» имеет выраженную коррекционно-развивающую и практико-ориентированную направленность, обеспечивает реализацию воспитывающего характера обучения. Значительная вариативность возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коммуникативно-речевом и социальном развитии, в имеющемся собственном опыте приводит к необходимости активного использования дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные структурные компоненты учебного предмета направлены на преодоление дефицитов в усвоении представлений о природе, изменениях в живой и неживой природе, зависимости деятельности человека от разных сезонов. Материал учебного предмета имеет концентрический характер изложения, то есть темы повторяются из года в год, освоенные представления систематизируются и обеспечивают углубление и расширение содержания материала. Для изучения материала на всех годах обучения «Миру природы и человека» характерна опора на личный опыт обучающегося,

системное и последовательное расширение представлений от представлений о ближайшем окружении (социальном и природном) до усвоения все более обобщенных представлений, которые со временем станут основой для формирования природоведческих понятий, используемых в обучении средней и старшей школе.

Большое значение для усвоения материала играет использование метода упражнения как центрального для последовательного усвоения и повышения самостоятельности использования разнообразных умений. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует последовательного обучения организации наблюдений, выполнение разнообразных практических работ, проведение дидактических игр, экскурсий. Все это обеспечивает ознакомление и накопление необходимого опыта.

В рамках учебного предмета предусмотрен последовательный переход от натуральной к символической наглядности, от формирования умения наблюдать к формированию умений правильно передавать и читать информацию, изложенную при помощи символов (например, в процессе освоения умения работать с календарем природы и труда, читать и обобщать заполненную ранее информацию о погоде и деятельности людей, делать обоснованные выводы).

Так как большая часть детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи окружающих, сами могут не пользоваться речью как основным средством коммуникации, имеют недостаточность, фрагментарность представлений об окружающем мире, с трудом устанавливают и обозначают для окружающих причинно-следственные связи, то большое внимание уделяется активному использованию разнообразной наглядности, обязательному сочетанию использования словесных методов с наглядными и практическими.

Поскольку младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные в ходе навыки в повседневной жизни, то важную роль представляет системное и последовательное сокращение подсказок педагога (в первую очередь речевых подсказок) при переходе от одного освоенного умения к другому. Большое значение для повышения познавательной активности и возрастания произвольности поведения имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей и пр., которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

Обучение в рамках курса носит ярко-выраженный коррекционно-воспитывающий характер, в рамках учебного предмета обучающиеся формируют представления о соблюдении правил поведения в школе, общественных местах, на природе, учатся заботиться о живой и неживой природе, основам безопасного поведения в населенных пунктах и на природе.

Также следует отдельно обозначить, что вариативность речевого и социально-коммуникативного развития обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна предусматривать не только вариативность методов и приемов подачи информации, но и вариативность ответов обучающихся. В описании ожидаемых результатов используются термины «может рассказать, назвать и прочее», однако в практике, учитывая различные возможности использования речи, педагог должен предусматривать возможность «показать», «выбрать нужный вариант ответа из нескольких» (как на изображениях, так, по мере освоения письменной речи, и на надписях). Иметь возможность напечатать ответ, выложить его при помощи подписанных изображений или надписей, набрать на коммуникаторе.

Особое внимание в реализации этого учебного предмета, как и других учебных предметов для обучающихся начальных классов, имеющих расстройства аутистического спектра и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), уделяется формированию правил социального взаимодействия и профилактике форм

нежелательного поведения как в рамках содержания, так и в процессе хода обучения (организационных моментов в ходе урока, внеурочной деятельности).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Основная цель преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается: в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основой для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

Специальная цель изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

Основные задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;
- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в первых дополнительных и 1-4 классах-300 часов: по 66 часов в первых

дополнительных классах и в первом классе, по 34 часа во втором, третьем и четвертом классах. По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание структурных единиц курса «Мир природы и человека», которые соответствуют ФГОС НОО, обеспечивает последовательное накопление, систематизацию и использование представлений об окружающем мире, постепенное усвоение причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений. Обучение происходит в двух первых дополнительных, первом, втором, третьем и четвертом классах, при этом реализуется процесс от последовательного усвоения, накопления к систематизации усвоенных представлений и использования практических умений, объединение их в цепочки для последовательного повышения самостоятельности выполнения не только упражнений, но и практических, а затем и простых самостоятельных заданий.

В первом дополнительном классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» содержание учебного предмета предусматривает знакомство с предметами, объектами и явлениями окружающего мира, формирование связи между деятельностью человека и живой и неживой природы.

При обучении в первом подготовительном классе особую роль играет опора на личный опыт обучающихся, на знакомых в быту объекты и события, что повышает сознательность и активность усвоения учебного материала. В процессе обучения активно используются дидактические игры и игровые ситуации.

Учебная дисциплина имеет линейно-концентрический принцип построения. То есть, в каждом году обучение построено с учетом опоры на ранее изученные темы, происходит углубление и расширение изученного материала. Формируемые умения осваиваются от пошаговой помощи учителя до максимально самостоятельного использования умения в условиях класса, а затем, при помощи родителей, и в натуральной среде.

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) (66 часов)

Мир человека (28 часов)

Вводное занятие. Живая и неживая природа вокруг нас. Названия предметов живой и неживой природы вокруг.

Мир человека. Я и моя семья. Мои имя и фамилия. Моя семья. Имена и фамилии родителей. Мой дом. Мой адрес. Изготовление при помощи педагога карточки (брелка) с информацией Помещения квартиры/дома и их назначение.

Профессии членов семьи. Обязанности членов семьи. Любимые занятия членов семьи.

Я ученик. Моя школа, мой класс. Экскурсия по школе. Предметы в классе, их назначение. Помещения школы. Назначение помещений школы. Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе, правила поведения на уроке, правила поведения в столовой, в раздевалке. Последовательность действий при переодевании, подготовке к уроку.

Мир неживой природы (28 часов)

Сезонные изменения в неживой природе. Времена года. Признаки времен года: осени, зимы, весны, лета. Осень. Желтеют листья. Улетают птицы. Идет дождь. Листопад. Фрукты. Овощи. Урожай

Зима. Признаки зимы. Снег, сугробы, холодно. Одежда зимой. Игры зимой (катание на санках, ледянке, лыжах, коньках, игры в снежки, снеговик). Новый год.

Весна. Признаки весны. Ярко светит солнце. Таяние снега. Ручьи. Прилет птиц. Игры детей весной (пускание корабликов, катание на самокате и др.). Занятия людей весной на пришкольном участке, в саду и огороде.

Лето. Признаки лета. Тепло, жарко. Признаки хорошей и плохой погоды. Игры и занятия детей летом.

Мир живой природы (10 часов)

Домашние животные. Детеныши домашних животных. Что едят домашние животные. Польза от домашних животных. Как люди заботятся о домашних животных. Домашние питомцы. Забота о домашних питомцах. Обобщающий урок. Времена года. Их яркие признаки. Игры и забавы детей в разное время года

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) (66 часов)

Времена года (36 часов)

Сутки. Части суток. Утро, день, вечер и ночь. Последовательность частей суток. Занятия людей в разные части суток.

Времена года. Название, последовательность. Солнце. Значение солнца для жизни людей, живой природы. Влияние солнца на долготу дня. Погода. Солнечно, ясно, пасмурно, облачно. Осадки. Виды осадков.

Осень. Признаки осени. Похолодание, заморозки, листопад. Осень ранняя, осень золотая, осень поздняя. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок. Осенние деревья. Листья и плоды. Работа с календарем природы и труда осенью. Одежда людей осенью. Занятия людей на природе осенью.

Зима. Признаки зимы. Осадки. Снег, снегопад, мороз. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах. Правила поведения на улице зимой. Зима в городе и в лесу. Описание животного по плану, составленному учителем. Занятия людей зимой. Зимние праздники. Работа с календарем природы и труда зимой.

Весна. Признаки весны. Сосульки, оттепель, капель, ручьи. Названия весенних месяцев. Изменения в природе весной. Весенняя погода. Правила поведения на природе весной. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной.

Лето. Признаки лета. Летняя погода. Явления природы летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасность людей летом на природе.

Мир человека (28 часов)

Люди. Дети и взрослые. Возраст и пол людей. Части тела человека. Профессии людей. Мой дом. Адрес. Дорога до школы. Режим дня. Соблюдение режима дня. Общественные места: магазин, школа, кафе, поликлиника, парк. Правила поведения в общественных местах. Посуда. Назначение посуды. Правила поведения за столом. Транспорт. Виды транспорта. Транспорт наземный, водный, воздушный. Транспорт пассажирский и грузовой. Правила поведения в общественном транспорте.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (66 ЧАСОВ)

Мир неживой природы (36 часов)

Неживая природа. Мы живем на планете Земля. Солнце, Луна. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Сутки. Занятия людей в разные части суток.

Времена года. Осень. Признаки осени. Погода (ясно, пасмурно, облачно). Осень ранняя, золотая, поздняя. Осенние месяцы. Работа с календарем погоды и труда. Пришкольный участок. Деревья на пришкольном участке. Листья и плоды. Листопад. Одежда людей осенью. Овощи и фрукты. Урожай. Игры детей осенью. Правила безопасного поведения на природе. Осенние праздники.

Зима. Признаки зимы. Погода. Мороз. Снег. Лед. Снегопад. Зимние месяцы. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей зимой. Игры детей зимой. Правила безопасного поведения на природе зимой. Зимние праздники.

Весна. Признаки весны. Таяние снега, сосульки, ручьи, почки на деревьях. Весенние месяцы. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей весной. Игры детей весной. Правила безопасного поведения на природе. Весенние праздники.

Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Погода летом. Цветы, ягоды, насекомые. Правила безопасного поведения на природе. Игры детей летом.

Мир живой природы (18 часов)

Изменения в живой природе осенью. Дикие животные леса осенью. Животные готовятся к зиме. Сравнение внешнего вида и поведения животных летом и зимой (заяц, медведь, белка).

Зимующие птицы. Дикие животные в лесу зимой. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах.

Изменения в живой природе весной. Перелетные птицы (грач, скворец). Гнездо, скворечник. Цветы (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик).

Растения. Дерево, куст. Части растений. Семена растений. Плоды растений.

Животные. Части тела животного. Животные и детеныши. Домашние питомцы.

Мир человека (12 часов)

Моя семья. Роли членов семьи: родители, дети, сын, дочь, внучка, внук, папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат. Человек. Основные части тела человека. Полезные привычки человека. Лицо человека. Части головы человека (глаза, уши, нос, рот). Их назначение. Кожа человека. Полезные привычки человека. Правила гигиены. Последовательность выполнения гигиенических процедур.

ВТОРОЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

Сезонные изменения в природе (12 часов)

Год. Времена года. Месяцы разных времен года, их последовательность. Неделя, последовательность дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Календарь. Использование календаря. Составление расписания недели.

Осень. Признаки осени. Желтеют листья, листопад, идут дожди, похолодание, заморозки, улетают птицы, звери готовятся к зиме. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок в разные осенние месяцы. Правила поведения на экскурсии в природу. Осенние деревья. Листья и плоды. Грибы. Ядовитые грибы. Работа с календарем природы и труда осенью. Определение событий с опорой на неделю в календаре. Составление календаря дней рождений. Одежда, обувь, головные уборы осенью. Занятия людей на природе осенью в саду, огороде, поле, лесу, городе.

Зима. Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность. Зимующие птицы, их название. Зима в лесу. Изменения в живой и неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой. Зимние праздники, подготовка к зимним праздникам. Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение зимних праздников). Правила поведения на природе зимой.

Весна. Признаки весны. Потепление, сосульки, оттепель, капель, ручьи, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение праздников). Правила поведения на природе весной.

Лето. Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасное, правильное поведение людей летом на природе.

Неживая природа (10 часов).

Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Температура воды. Термометр. Вода в природе. Водоемы (пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах. Осадки (дождь, снег). Снег, лед, пар. Значение воды для людей, растений и животных.

Мир человека (10 часов)

Люди. Внешность человека. Взросление человека. Занятия людей разных возрастов. Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу. Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.

ТРЕТИЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

Сезонные изменения в природе (10 часов)

Повторение пройденного. Год, смена времен года. Солнце, Луна. Месяцы. Их последовательность. Дни недели, их последовательность. Будни и выходные дни. Сутки. Части суток. Календари. Виды календарей. Использование календаря. Расписание событий месяца. Ориентировка в календаре.

Осень. Признаки осени. Ясно, пасмурно, похолодание, туман, дождь, заморозки, листопад. Осенние месяцы. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных. Растения и животные осенью. Грибы съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу. Перелетные и зимующие птицы (сорока, снегирь, дятел). Занятия людей осенью.

Зима. Признаки зимы. Названия и последовательность зимних месяцев. Ясно, пасмурно, снегопад, метель. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Весна. Признаки весны. Оттепель, капель, проталины. Названия и последовательность весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Лето. Признаки лета. Ливень, гроза, гром, молния, радуга. Летние месяцы. Растения и животные летом. Поведение в лесу

Неживая природа (8 часов)

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Месяцы, дни недели. Будни и выходные дни. Воздух, свойства воздуха, назначение воздуха. Термометр. Температура воздуха. Ветер, направление ветра, значение ветра. Ураган.

Живая природа (10 часов)

Растения. Части растений. Растения сада. Растения огорода. Растения леса. Лиственные и хвойные деревья. Плоды и семена. Лесные ягоды. Ядовитые растения леса. Съедобные и ядовитые грибы. Правила поведения в лесу. Цветы, травы.

Животные. Животные леса. Детеныши животных леса. Домашние животные, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Части тела птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Зимующие птицы. Певчие птицы.

Мир человека (6 часов)

Возраст, пол, внешность человека. Части тела человека.

Функции частей тела человека. Дыхание. Органы дыхания. Кровь, сердце, пульс. Проявления простудных заболеваний. Причины простудных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний. Что такое полезные привычки и как они берегут здоровье человека. Окружающая среда и здоровье людей. Охрана окружающей среды. Питание человека. Продукты полезные и вредные. Молочные продукты, мясные продукты, фрукты и овощи, сухие продукты, напитки. Правильное питание. Хранение продуктов в холодильнике.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

Сезонные изменения в природе (10 часов)

Осень. Осенние месяцы, их характеристика. Погода осенью. Заполнение календаря природы и труда, чтение и анализ календаря природы и труда за осенние месяцы. Растения осенью. Сбор урожая. Подготовка к зиме. Труд людей осенью. Дикие животные в осеннем лесу, подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения зимой. Животные зимой. Сравнение признаков осени и зимы. Труд людей зимой.

Весна. Весенние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения весной. Животные весной. Сравнение признаков зимы и весны. Труд людей весной. Семена, рассада. Перелетные птицы. Гнезда, скворечники. Польза птиц.

Лето. Летние месяцы. Погода. Осадки. Сравнение признаков весны и лета. Труд людей летом. Одежда людей летом. Рыбы. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Зоопарк. Охрана природы.

Неживая природа (6 часов)

Почва. Песок, глина, перегной, камни. Рельеф. Холмы, овраги, горы, равнины.

Живая природа (8 часов)

Растения огорода. Овощеводы. Растения сада. Садоводы. Кустарники. Садовые ягоды. Садовые цветы. Клумбы. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Красная книга. Животные Красной книги. Парки. Растения поля. Работа в поле в разные сезоны, выращивание растений.

Домашние животные. Забота о домашних животных. Польза домашних животных. Дикие и домашние птицы. Водоплавающие птицы. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые. Пчелы. Пасека.

Мир человека (10 часов)

Человек. Тело человека. Функции тела человека. Мозг. Правила безопасного поведения. Режим дня. Время, часы. Часы и режим дня. Охрана природы человеком. Безопасное поведение человека в городе. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте. Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Особенности социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводят к тому, что достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие мотивации к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных

возможностей, обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. По способу предъявления в рамках учебного предмета используется большое количество наглядности и выполнения практико-ориентированных заданий, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.
2. По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные формы организации заданий, тесно связанные с повседневной жизнью обучающегося, по мере освоения этих представлений возможен переход на более сложный, абстрактный уровень.

Очевидно, что чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения **в первом дополнительном классе** первого года обучения обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты будут:

Первый дополнительный класс первого года обучения

Минимальный уровень:

- Знает, отзывается на свое имя, фамилию;
- Имеет представление о составе своей семьи;
- Знает имена своих родителей;
- Знает некоторые обязанности членов семьи;
- Узнает свой дом на фотографии среди нескольких изображений;

- Знает названия помещений своей квартиры, дома, их назначение;
- Узнает на фотографии школу среди других общественных мест;
- Узнает своего учителя, некоторых одноклассников в классе и на фото;
- Выполняет некоторые правила поведения в классе с использованием визуальной опоры (правила поведения);
- Сортирует изображения природы, соотнося их с определенным временем года (зима/лето);
- Узнает и показывает на изображениях овощи, фрукты, домашних животных;
- Играет в дидактические игры (лото, парные картинки, волшебный мешочек), соотносит слово, предмет и изображение.

Достаточный уровень.

- Знает свое сокращенное и полное имя, знает свою фамилию, называет их в ответ на вопрос другого человека;
- Знает состав своей семьи, отвечает на вопросы про членов семьи;
- Знает имена и отчества своих родителей;
- Узнает свой дом на фотографии;
- Знает, отвечает на вопросы про профессии членов семьи;
- Правильно называет помещения своей квартиры, их назначение;
- Знает назначение школы, название и назначение основных помещений;
- Знает имя и отчество своего учителя, имена и фамилии некоторых одноклассников;
- Знает, умеет рассказывать при организующей помощи педагога про основные правила поведения в школе, классе;
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- Знает признаки времени года;
- Знает названия и показывает на изображениях, муляжах, натуральных предметах овощи, фрукты;
- Знает о некоторых видах деятельности человека в природе;
- Знает названия домашних животных, их детенышей, что едят и где живут домашние животные, их пользу;
- Знает названия некоторых диких животных, их детенышей.

К концу обучения **во первом дополнительном классе** второго года обучения обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут.

Минимальный уровень:

- Знает, что люди различаются по возрасту и полу, определяет взрослый или ребенок на фото, картинке, определяет пол человека;
- Знает названия некоторых профессий людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает, для чего нужна школа, знает названия некоторых профессий людей, работающих в школе;
- Знает названия школьных предметов и школьных принадлежностей, их назначение;
- Знает названия транспорта;
- Знает названия одежды, соотносит одежду с сезоном;
- Знает названия времен года, основные признаки каждого времени года;
- Знает названия овощей и фруктов, некоторых деревьев.

Достаточный уровень:

- Знает, отвечает на вопросы о возрасте и поле людей (дети и взрослые, мальчик, девочка, женщина, мужчина и др.);

- Знает части тела человека (примерно 20), основные функции частей человека;
- Знает основные правила гигиены, их последовательность;
- Знает о полезных привычках человека;
- Знает профессии людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает о помещениях школы, названия профессий людей, работающих в школе, правила поведения на уроке и перемене;
- Знает названия школьных вещей, школьных принадлежностей, их назначения и правила использования;
- Знает названия приемов пищи, имеет систематизированное представление о посуде, ее назначении;
- Имеет систематизированное представление о транспорте, видах транспорта;
- Знает основные правила поведения в транспорте;
- Знает названия и назначение разных видов одежды и обуви, подбирает одежду и обувь человека с учетом его пола, возраста и сезона (в процессе дидактических игр);
- Знает названия и последовательность времен года, их признаках в живой и неживой природе;
- Имеет представления о погодных явлениях: листопад, снегопад, дождь;
- Знает названия овощей и фруктов, узнает по описанию, описывает по вопросам педагога;
- Знает названия деревьев и их плодов;
- Знает названия игр детей в разные сезоны, показывает их на картинках;
- Знает основные правила поведения на природе;
- Знает названия диких и домашних животных, названия детенышей, жилищ животных, пользу домашних животных.

К концу обучения **в первом классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Имеет первичные представления о неживой и живой природе;
- Узнает на фото и в жизни Солнце, Луну;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает признаки времен года, их последовательность;
- Умеет при помощи педагога заполнять календарь природы и труда;
- Умеет правильно подбирать одежду, обувь в разные сезоны в процессе дидактических игр и заданий;
- Знает названия некоторых игр детей в разные времена года;
- Знает, показывает части тела животного, птицы;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека;
- Знает названия частей тела человека, их назначение;
- Знает некоторые полезные привычки;
- Знает и при помощи педагога выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.).

Достаточный уровень:

- Знает названия объектов неживой и живой природы;
- Знает Солнце, Луну, соотносит их с частями суток;
- Знает части суток, их последовательность;

- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает времена года, их последовательность, признаки;
- Отличает хорошую и плохую погоду;
- Умеет описывать погоду по сюжетной картинке, фотографии
- Умеет заполнять календарь природы и труда при организующей помощи педагога;
- Знает названия деревьев своей местности и их плодов;
- Умеет подбирать одежду, обувь в разные сезоны, находить ошибку в выборе одежды, обуви в процессе дидактических игр и игровых заданий;
- Знает игры, занятия детей в разные времена года;
- Умеет описывать растение, животное по алгоритму, предложенному педагогом;
- Знает названия некоторых перелетных птиц;
- Знает, показывает части тела животного, птицы, их назначение;
- Знает названия домашних питомцев, о том, как заботятся о домашних питомцах;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека, описывать его внешность;
- Знает части тела человека, их назначение;
- Знает полезные привычки человека;
- Знает и выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.)
- Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и городе.

К концу обучения **во втором классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет

Минимальный уровень:

- Знает последовательность времен года, их признаки;
- Умеет описывать сезон, погоду на фото или картинке;
- Знает, что такое Солнце, Луна;
- Умеет выкладывать последовательность месяцев в разных сезонах при организующей помощи педагога;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны при помощи педагога;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает названия некоторых праздников, их назначение;
- Знает об изменениях в живой природе (растения, животные) в разные сезоны;
- Знает основные виды осадков;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели.

Достаточный уровень:

- Знает последовательность времен года в году, названия месяцев их признаки;
- Умеет рассказывать об изменениях в природе в течение сезона (ранняя, золотая, поздняя осень, ранняя весна и пр.);
- Знает название планеты Земля, Солнце, Луны, описывает их по алгоритму;
- Знает о влиянии солнца на смену времен года, долготу солнечного дня в разные сезоны;
- Знает месяцы, их последовательность в разные сезоны;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает основные праздники в разные сезоны, их назначение;
- Знает время года, месяц и дату своего дня рождения;
- Знает правила безопасного поведения на природе;

- Знает о свойствах воды, значении воды для человека, растений, животных;
- Знает названия водоемов,
- Знает правила поведения на водоемах, умеет рассказать о правильном и неправильном поведении на водоемах с опорой на схему, изображения;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Знает названия общественных мест;
- Умеет рассказывать об общественных местах (магазины, школа, детский сад, поликлиника);
- Знает правила поведения в общественном транспорте;
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели, буднях и выходных днях.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- 1) Знает, называет части суток, соотносит части суток и режим дня;
- 2) Знает времена года;
- 3) Умеет при помощи педагога соотносить месяцы с временами года;
- 4) Знает дни недели, выкладывает их последовательность
- 5) Знает будни и выходные дни;
- 6) Знает некоторые виды осадков, узнает их на изображении и в жизни;
- 7) При помощи педагога пользуется календарем, находит нужный месяц, день недели, может назвать какой день сегодня, был вчера и будет завтра;
- 8) Знает названия домашних животных, их детенышей;
- 9) Знает названия некоторых домашних питомцев, правила ухода за домашними питомцами;
- 10) Знает название и понимает назначение частей тела человека;
- 11) Знает названия (в зависимости от части суток) и правила приема пищи;
- 12) Знает о полезных привычках, правилах гигиены, важности освоения и соблюдения полезных привычек;
- 13) Умеет выкладывать последовательность выполнения гигиенических процедур, исправлять ошибки в цепочке действий;
- 14) Знает некоторые признаки простудных заболеваний, основные правила профилактики простудных заболеваний.

Достаточный уровень:

- 15) Знает, называет части суток, их последовательность, соотносит части суток и режим дня;
- 16) Знает последовательность, называет дни недели, будние и выходные дни;
- 17) Узнает Солнце, Луну на изображениях, соотносит высоту солнца с частью суток;
- 18) Имеет представление о значении Солнца для жизни растений, животных, людей;
- 19) Знает времена года, названия месяцев, соотносит месяцы с временами года;
- 20) Отвечает на вопросы, используя понятия вчера, сегодня, завтра;
- 21) Знает основные виды осадков, узнает их в природе и на изображениях, передает при помощи символов в календаре природы и труда;
- 22) Пользуется (составляет, читает) календарем природы и труда, читает календарь природы и труда, сравнивает дни, месяцы;
- 23) Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы на фото и на муляжах;
- 24) Знает правила безопасного поведения в лесу, основные правила охраны природы;
- 25) Знает, узнает по описанию, описывает домашних и диких животных своей местности;
- 26) Знает названия, правила ухода за домашними питомцами;

- 27) Знает названия, функции частей тела, некоторых органов человека;
- 28) Знает названия приемов пищи, правила приема пищи, режим питания;
- 29) Знает о полезных привычках, правилах гигиены, отвечает на вопросы о необходимости соблюдения, последовательности выполнения цепочек действий при выполнении гигиенических процедур;
- 30) Знает признаки простудных заболеваний;
- 31) Знает некоторые причины простудных заболеваний;
- 32) Знает некоторые правила профилактики простудных заболеваний.
- 33) Знает правила обращения с опасными предметами, правила поведения при царапине, ссадине;
- 34) Знает, для чего нужен холодильник, как хранятся продукты в холодильнике.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе;
- Знает названия месяцев, последовательность месяцев в сезоне
- Знает последовательность дней недели, соотносит дни недели с режимом дня
- При помощи учителя определяет погоду, подбирает необходимую одежду в зависимости от погоды
- Заполняет календарь природы и труда при организующей помощи педагога
- Знает некоторые деревья и кусты своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Различает домашних и диких животных,
- Знает назначение зоопарка, называет некоторых животных в зоопарке
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека.

Достаточный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе
- Знает названия месяцы, последовательность месяцев в сезоне и в течении года
- Знает последовательность дней недели, выделяет будни и выходные дни, соотносит дни недели в календаре и своей повседневной жизнью
- Имеет сформированные представления о влиянии Солнца на изменения в неживой и живой природы
- При помощи учителя определяет погоду, определяет необходимую одежду в зависимости от погоды
- Знает основные виды осадков, соотносит осадки и времена гола
- Читает календари природы и труда, заполняет календарь природы и труда при организующей помощи взрослого
- Знает основные виды почвы, камни
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы
- Узнает деревья своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Знает некоторые дикорастущие растения
- Различает домашних и диких животных
- Владеет представлениями о правилах охраны природы
- Имеет представление о «Красной книги»
- Знает виды труда людей в разное время года
- Знает назначение зоопарка
- Знает правила поведения в общественных местах

- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека
- Имеет представления о правилах гигиены
- Имеет представления о правилах сохранения здоровья
- Имеет представления о профилактика болезней (простудных, травм)
- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает и соблюдает правила безопасности в городе и на природе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА»

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) (66 ЧАСОВ)

№	тема	часы	содержание
Мир человека (28 часов)			
1	Вводное занятие	1	Знакомство с учебным предметом. Представления о живой и неживой природе. Узнавание, называние и классификация изображений живой и неживой природы.
2	Я и моя семья	8	Имя, фамилия, пол. Моя семья. Имена родителей. Профессии родителей. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи.
3	Моя школа, мой класс	12	Школа. Помещения школы и их назначение. Мой класс. Мой учитель, мои одноклассники. Школьные предметы, их назначение. Школьные принадлежности. Правила готовности рабочего места к уроку. Правила поведения на уроке. Можно и нельзя. Правила поведения в столовой, классе, раздевалке. Правила поведения на перемене. Игры на перемене. Последовательность действий при выполнении типичных социально-бытовых навыков (мытьё рук, переодевание в школьной раздевалке, подготовке к уроку)
4	Дом, в котором я живу	7	Мой адрес. Моя квартира/дом. Помещения квартиры и их назначение. Домашние обязанности.
Мир неживой природы (28 часов)			
5	Времена года	4	Названия времен года. Осень, зима, весна, лето. Признаки времен года. Игры детей в разное время года.
6	Осень. Признаки осени Растения осенью	8	Признаки осени. Желтеют листья. Улетают птицы. Идет дождь. Листопад Осенние деревья. Фрукты
7	Зима. Признаки зимы	8	Зима. Признаки зимы. Холодно. Снег. Сугробы. Деревья без листьев. Одежда людей зимой. Игры детей зимой
8	Весна. Признаки весны	8	Весна. Признаки весны. Тает снег, ручьи, прилетают птицы Игры детей весной
Мир живой природы (10 часов)			
9	Домашние животные	9	Названия домашних животных. Где живут домашние животные. Какую пользу человеку приносят домашние

			животные Домашние питомцы. Забота о домашних питомцах. Рассказ о домашнем питомце
10	Обобщающий урок	1	Времена года. Признаки времен года в живой и неживой природе. Одежда и игры детей в разные времена года

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) (66 ЧАСОВ)

№	тема	часы	содержание
Времена года (28 часов)			
1	Сутки. Части суток.	3	Сутки. Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в разные части суток.
2	Погода. Солнце. Осадки	3	Солнце. Длительность долготы дня в разные времена года. Влияние солнца на смену времен года. Погода (солнечно, пасмурно, облачно) Осадки: дождь, снег
3	Осень	5	Осень. Признаки осени. Похолодание, заморозки, листопад. Осень ранняя, осень золотая, осень поздняя. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок. Осенние деревья. Листья и плоды. Работа с календарем природы и труда осенью. Одежда людей осенью. Занятия людей на природе осенью.
4	Зима	5	Зима. Признаки зимы. Осадки. Снег, снегопад, мороз. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах. Правила поведения на улице зимой. Зима в городе и в лесу. Описание животного по плану, составленному учителем. Занятия людей зимой. Зимние праздники. Работа с календарем природы и труда зимой.
5	Весна	5	Весна. Признаки весны. Сосульки, оттепель, капель, ручьи. Названия весенних месяцев. Изменения в природе весной. Весенняя погода Правила поведения на природе весной. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной.
6	Лето.	7	Лето. Признаки лета. Летняя погода. Явления природы летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасность людей летом на природе. Летние месяцы. Занятия людей летом в саду, огороде, на природе
Мир человека (20 часов)			
7	Люди	3	Повторение пройденного. Люди. Дети и взрослые. Возраст и пол людей. Части тела человека. Профессии людей.
8	Мой адрес	2	Мой дом. Адрес. Дорога до школы.

9	Режим дня	2	Режим дня. Соблюдение режима дня.
10	Общественные места	8	Общественные места: магазин, школа, кафе, поликлиника, парк. Правила поведения в общественных местах.
11	Транспорт	4	Транспорт. Виды транспорта. Транспорт наземный, водный, воздушный. Транспорт пассажирский и грузовой. Правила поведения в общественном транспорте.
12	Обобщающий урок	1	Времена года в живой и неживой природе. Занятия людей. Каникулы

ПЕРВЫЙ КЛАСС (66 ЧАСОВ)

№	тема	часы	содержание
1	Живая и неживая природа	2	Живая и неживая природа. Мир вокруг человека. Признаки живой и неживой природы
2	Мы живем на планете Земля	3	Земля, Солнце, Луна. Планета, на которой мы живем.
3	Части суток. Времена года. Месяцы	5	Сутки, смена частей суток. Неделя. Дни недели. Месяцы. Времена года. Занятия людей, жизнь животных в разные времена года (сезоны). Последовательность времен года
Времена года (30 часов)			
4	Осень	8	Признаки осени. Погода осенью (ясно, пасмурно, облачно). Работа с календарем природы и труда. Пришкольный участок. Деревья на пришкольном участке. Листья и плоды. Листопад. Одежда людей осенью. Овощи и фрукты. Урожай. Игры детей осенью.
5	Зима	8	Признаки зимы. Погода. Холодная погода. Мороз. Снег. Лед. Снегопад. Метель. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей зимой. Игры детей зимой. Зимние праздники.
6	Весна	8	Признаки весны в неживой природе. Таяние снега, сосульки, ручьи, почки на деревьях, проталины. Весенняя погода. Ранняя весна. Одежда людей весной. Игры детей весной.
7	Лето	6	Признаки лета. Погода летом. Гроза, гром, молния, ливень, радуга, жара. Летние месяцы. Цветы (одуванчик, ромашка, роза), ягоды (малина, голубика, смородина и др.), насекомые (пчела, бабочка, муха, комар и др.). Правила поведения на природе. Игры детей летом.
Мир живой природы (16 часов)			
8	Изменения в живой природе	4	Дикие и домашние животные. Звери и птицы. Дикие животные леса готовятся к зиме. Сравнение внешнего вида и поведения животных летом и зимой (заяц, медведь, белка). Зимующие птицы. Дикие животные в лесу зимой. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах.

			Изменения в живой природе весной. Перелетные птицы (грач, скворец). Гнездо, скворечник. Растения дикорастущие и культурные весной. Изменения в живой природе летом. Детеныши диких животных
9	Животные	6	Животные. Части тела животного. Домашние животные. Польза домашних животных. Домашние питомцы.
10	Растения	6	Дерево, куст. Части растений. Семена растений. Плоды растений.
Мир человека (10 часов)			
11	Моя семья	3	Состав семьи, занятия членов семьи. Забота о доме. Домашние обязанности членов семьи.
12	Человек	6	Люди. Отличия людей по возрасту и полу. Части тела человека. Их назначение, Лицо человека. Части головы. Назначение частей головы. Кожа человека. Ее значение. Царапины, ссадины. Почему возникают и что делать. Полезные привычки человека. Душ. Зарядка.
13	Обобщающий урок	1	Живая и неживая природа. Занятия людей в разные времена года. Полезные привычки

ВТОРОЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

№	тема	часы	содержание
Сезонные изменения (15 часов)			
1	Год, времена года, месяцы, сутки	3	Год. Последовательность времен года, времена года, месяцы, последовательность месяцев. Календарь, неделя, будни и выходные. Сегодня, завтра, вчера.
2	Осень	3	Признаки осени. Изменения в неживой и живой природе в разные осенние месяцы (желтеют листья, становится холоднее, заморозки, листопад, идут дожди и пр.). Экскурсия на пришкольный участок в разные осенние месяцы. Осенние листья. Одежда людей осенью. Занятия людей осенью в природе. Работа с календарем природы и труда
3	Зима	3	Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность. Зимующие птицы, их название. Зима в лесу. Изменения в живой и неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой. Зимние праздники, подготовка к зимним праздникам. Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда.
4	Весна	3	Признаки весны. Становится тепло, ярче светит солнце, сосульки, капель, проталины, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной. Правила поведения на природе весной

5	Лето	3	Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Правила поведения людей летом на природе (в лесу, около водоемов)
Неживая природа (7 часов)			
6	Вода. Свойства воды	2	Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Температура воды. Вода холодная, горячая. Теплая. Термометр.
7	Вода в природе. Водоемы	3	Вода в природе. Водоемы (ручей, пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах.
8	Вода в природе. Осадки	2	Осадки. Виды осадков: дождь, снег. Какой бывает вода: снег, лед, пар. Значение воды для людей, растений и животных.
Мир человека (12 часов)			
9	Человек	3	Люди. Внешность человека. Описание внешности человека. Взросление человека. Занятия людей в разном возрасте.
10		9	Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу. Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.

ТРЕТИЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

№	тема	часы	содержание
Сезонные изменения в природе (10 часов)			
1	Временные представления.	2	Повторение пройденного. Год, смена времен года. Солнце, Луна. Месяцы. Их последовательность. Дни недели, их последовательность. Будни и выходные дни. Сутки. Части суток. Календари. Виды календарей. Использование календаря. Расписание событий месяца. Ориентировка в календаре.
2	Осень	2	Признаки осени. Ясно, пасмурно, похолодание, туман, дождь, заморозки, листопад. Термометр. Осенние месяцы. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных. Животные в осеннем лесу. Деревья, ягоды, грибы. Правила поведения в лесу. Перелетные и зимующие птицы (ласточка, журавль, сорока. снегирь, дятел и др.). Занятия людей осенью.
3	Зима	2	Признаки зимы. Мороз, снегопад, метель, выюга, наст, сугробы, гололед. Названия и последовательность зимних месяцев. Изучение

			календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных Зима в лесу. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.
4	Весна	2	Признаки весны. Оттепель, капель, проталины. Названия и последовательность весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.
5	Лето	2	Признаки лета. Название и последовательность весенних месяцев. Явления природы летом. Растения домашние и дикие летом. Каникулы. Путешествия
Неживая природа (8 часов)			
6	Солнце в разное время года	3	Солнце. Долгота дня в разные сезоны. Восход, закат, зенит. Влияние Солнца на человека. Загар, солнечные ожоги. Правила безопасности на солнце, в жаркую погоду летом.
7	Воздух	5	Воздух. Свойства воздуха, значение воздуха для людей, животных. Термометр. Температура воздуха. Ветер, направление ветра, значение ветра. Флюгер. Ураган. Безопасное поведение людей в ураган.
Живая природа (10 часов)			
8	Растения	5	Растения, разнообразие растений. Части дерева, части куста, части цветка. Растения сада. Плодовые деревья. Садовые цветы. Растения огорода. Культурные растения и сорняки. Рассада. Прополка. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники (сирень, калина, боярышник). Плоды и семена деревьев. Садовые и лесные ягоды. Бережное отношение к растениям леса. Грибы
9	Животные	5	Животные леса. Детеныши животных леса. Домашние животные, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Части тела птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Зимующие птицы. Певчие птицы.
Мир человека (6 часов)			
10	Человек. Части тела человека	2	Возраст, пол, внешность человека. Части тела человека. Функции частей тела человека. Дыхание. Органы дыхания. Кровь, сердце, пульс.
11	Простудные заболевания и их профилактика	2	Проявления простудных заболеваний. Причины простудных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний
12	Полезные привычки человека	2	Что такое полезные привычки и как они берегут здоровье человека. Окружающая среда и здоровье людей. Охрана окружающей среды. Питание человека. Продукты полезные и вредные. Молочные продукты, мясные

			продукты, фрукты и овощи, сухие продукты, напитки. Правильное питание. Хранение продуктов в холодильнике.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

№	тема	К-во	содержание
Сезонные изменения в природе (10 часов)			
1	Осень	3	Осенние месяцы, их характеристика. Погода осенью. Заполнение календаря природы и труда, чтение и анализ календаря природы и труда за осенние месяцы. Растения осенью. Сбор урожая. Подготовка к зиме. Труд людей осенью. Дикие животные в осеннем лесу, подготовка к зиме.
2	Зима	2	Зимние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения зимой. Животные зимой. Сравнение признаков осени и зимы. Труд людей зимой.
3	Весна	3	Весенние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения весной. Животные весной. Сравнение признаков зимы и весны. Труд людей весной. Семена, рассада. Перелетные птицы. Гнезда, скворечники. Насекомые. Польза птиц
4	Лето	2	Летние месяцы. Погода. Осадки. Сравнение признаков весны и лета. Труд людей летом. Одежда людей летом. Рыбы. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Зоопарк. Охрана природы
Неживая природа (6 часов)			
5	Почва	3	Почва. Песок, глина, перегной, камни.
6	Рельеф	3	Рельеф. Холмы, овраги, горы, равнины, овраги.
Живая природа (8 часов)			
7	Растения огорода	2	Растения огорода, корнеплоды, растения теплицы, зелень. Овощеводы.
8	Растения сада	2	Растения сада. Плодовые деревья. Кустарники. Садовые ягоды. Садовые цветы. Клумбы
9	Дикорастущие и культурные растения	2	Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Работа в поле в разные сезоны, выращивание растений.
10	Домашние и дикие животные	2	Домашние животные. Забота о домашних животных. Польза домашних животных. Дикие и домашние птицы. Водоплавающие птицы. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые. Пчелы. Пасека. Зоопарк
Мир человека (10 часов)			
11	Человек	2	Человек. Тело человека. Функции тела человека. Мозг.

12	Правила безопасного поведения.	3	Правила безопасного поведения. Режим дня. Время, часы. Часы и режим дня
13	Охрана природы человеком.	4	Охрана природы человеком. Безопасное поведение человека в городе. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте.
14	Итоговое занятие	1	Обобщение данных о временах года, изменениях в живой и неживой природе, теле и функциях тела человека

2.1.6. МУЗЫКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (предметная область «Искусство») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) Программа включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка содержит общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психофизических предпосылок к его изучению обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, принципы и подходы к определению содержания, планируемых результатов, а также к структуре тематического планирования.

Содержание обучения отражает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования, результаты с учётом дифференцированного подхода даны на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные, которые определены на каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня усвоения учебного материала обучающимися с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения для каждого класса, раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а также Федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство», относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составляет 300 часов: в первом и втором дополнительном, первом классах составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), со 2-ого по 4-ый класс 34 часа в год (1 час в неделю).

Усвоение содержания учебного предмета "Музыка" имеет большое значение для формирования значимых умений, обеспечивающих ход всего обучения младших школьников с РАС: развитие подражания, развитие очерёдности действий, развития регуляции поведения, способствует развитию эмоциональной сферы, эстетическому развитию, приобщению к культурному наследию человечества.

В качестве основной цели обучения рассматривается приобщение обучающихся к музыкальной культуре как составляющей культурно-исторического опыта и составляющей духовного, эстетического развития.

Основными задачами обучения выступают:

- ✓ Формирование интереса к искусству, в частности музыке, её жанрам, готовность к участию в деятельности, направленной на формирование элементарных музыкальных знаний, доступных слушательских и исполнительских умений;
- ✓ Формирование и развитие эстетических чувств, формирование основы для оценочных суждений (нравится/ не нравится, красиво/ некрасиво и др.);

- ✓ Усвоение основ музыкального искусства: системы элементарных знаний, умений, использование их в рамках учебной деятельности, участие в досуговой деятельности;
- ✓ Формирование умений участвовать в деятельности, связанной с восприятием музыки, участием в исполнении (игра на инструментах, пение и др.);
- ✓ Развитие социально- коммуникативных навыков и личностно значимых качеств, повышающих успешность участия в совместной деятельности с другими людьми.

Учебный предмет «Музыка» на уровне начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует решению ряда коррекционно-развивающих задач:

- ✓ Коррекция нарушений слухового и слухоречевого восприятия и памяти;
- ✓ Развитие подражания, произвольной регуляции поведения;
- ✓ Коррекция нарушений сенсорной чувствительности;
- ✓ Коррекция нарушений речевого развития (темп, ритм, интонации, громкость речи, развитие понимания речи и др.);
- ✓ Коррекция нарушений познавательной сферы за счёт использования приёма сравнения, нахождения сходства и отличия на разном учебном материале усвоения музыкальных и общекультурных представлений;
- ✓ Развитие эмоциональной сферы, понимания и дифференциации эмоциональных состояний, развитие умения понимать, соотносить музыкальное произведение и эмоциональное состояние.

В процессе обучения музыке обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать особенности их социально- коммуникативного и речевого развития, особенности сенсорной чувствительности (слуховой, зрительной, тактильной), трудности понимания правил и трудности регуляции собственного поведения, недостаточности подражания и ориентированности на другого человека. Таким образом, в процессе освоения учебного предмета «Музыка» посредством освоения различных видов деятельности (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.) реализуется коррекционно-развивающая направленность в обучении и воспитании обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения музыке происходит учёт следующих особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе средств ТСО, визуальных опор, средств дополнительной коммуникации), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- ✓ специальная помощь в развитии возможностей речевой и неречевой коммуникации на уроках музыки;
- ✓ обеспечение специальной организации пространственной и временной среды;
- ✓ Необходима работа по последовательному и систематическому переносу сформированных умений в повседневную жизнь.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Диагностика сформированности умений, обеспечивающих участие в музыкальных занятиях.

Умение воспринимать. выполнять инструкции учителя с опорой на жест. Подражание действиям учителя с предметами и без предметов. Речевой выдох, изменение силы и длительности речевого выдоха. Воспроизведение простых ритмов. Узнавание

изображений, предметов, показ по инструкции учителя. Оценка слухового восприятия (умение различать неречевые звуки, соотносить их с предметами их издающими)

Пение.

Восприятие мелодий. Овладение умением слушать мелодии. Ритмические упражнения. Формирование основ певческой установки. Повторение за учителем звуков, изменение звуков по громкости, высоте. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (re1 — si1). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Развитие основ певческого дыхания (бесшумный долгий выдох). Пение коротких пропевок на одном выдохе. Развитие умения четко произносить, пропевать гласные звуки. Привлечение и удержание внимания к пению учителя. Упражнения на воспроизведение интонации. Развитие понимания содержания текста на основе характера мелодии.

Слушание музыки.

Спокойное прослушивание мелодии в течение всего времени ее звучания. Эмоциональное реагирование (адекватное по знаку и силе) на музыку различного характера. Различение музыкальных инструментов: гитара, пианино, бубен. Формирование умения определять значительно отличающиеся по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня- произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная. Игра на музыкальных инструментах под мелодию (маракас, бубен, колокольчик, румба, ложки, треугольник).

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Пение.

Упражнения на подражание. Формирование певческого дыхания. Повторение за учителем, пропевание цепочки гласных звуков. Индивидуальное и хоровое пение. Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера. Развитие интонации, громкости при исполнении простых песен. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста. Соотнесение песни с изображением. Развитие умения подражать артикуляции учителя. Развитие умения участвовать (начинать, прекращать) в хоровом пении с опорой на жест учителя.

Слушание музыки.

Развитие умения узнавать значительно отличающиеся друг от друга музыкальные произведения. Упражнения по передаче ритма простых мелодий посредством отстукивания их мелодии на музыкальных инструментах (маракас, колокольчик, бубен и др.). Обучение игре на металлофоне. Соотнесение мелодии с иллюстрацией. Выражение эмоционального отношения к музыкальному произведению.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (66 часов)

Пение.

Развитие певческого дыхания в упражнениях. Формирование вокально-хоровых умений. Формирование певческих умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2. Упражнения над чистотой пропевания звуков, слогов, интонирования и выравниванием звучания на диапазоне. Развитие умения воспроизводить интонацию в изученных песнях индивидуально и в процессе хорового исполнения с другими детьми. Формирование умения выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента. Заучивание простых песен. Одновременное начало и окончание исполнения

песен с опорой на жест и инструкцию учителя. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно произносить, пропевать гласные и доступные по звуконаполняемости согласные звуки, плавно пропевать звуки. Развитие умения интонационно выделять гласные звуки в тексте песни.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Соотнесение мелодии и изображения эмоции. Упражнения на развитие умения различать звуки по высоте (высокие - низкие) и длительности (долгие - короткие). Формирование первичных представлений о плавном и отрывистом звучании мелодии в музыкальных произведениях. Формирование первичных представлений о музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр, солист. Соотнесение изображения и звучания музыкальных инструментов. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: скрипка, баян, балалайка. Развитие умения играть на музыкальных инструментах (ударно-шумовых). Продолжение обучения игре на металлофоне.

ВТОРОЙ КЛАСС (34 часа)

Пение.

Развитие речевого дыхания. Закрепление певческих умений на материале, пройденном в предыдущих классах. Развитие умения смены дыхания при исполнении песен. Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен при усилении и ослаблении звучания голоса. Умение выделять гласные при пропевании звуков. Формирование умения контролировать слухом качество пения. Упражнения на развитие музыкального ритма. Умение повторять фразу, куплет, припев за учителем, в сопровождении звучания музыкального инструмента. Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой без музыкального сопровождения и в сопровождении инструмента. Формирование интонированного мотива выученных песен вместе с другими учениками и индивидуально. Формирование умения выдерживать ритмический рисунок при передаче мелодии. Использование разнообразных музыкальных средств (темпа, динамические оттенки) для формирования выразительности исполнения песен. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Слушание музыки.

Развитие навыков слухового внимания и развитие чувства ритма в ходе специальных упражнений. Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: скрипка, виолончель, балалайка. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

ТРЕТИЙ КЛАСС (34 часа)

Пение.

Закрепление певческих умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Развитие умения показа движением руки направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх). Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков. Представление о том, что такое ноты, первичное представление о графическом изображении отдельных нот. до, ре, ми. Самостоятельное исполнение разученных песен,

как с инструментальным сопровождением, так и без него. Сольное и хоровое пение с учетом средств музыкальной выразительности.

Слушание музыки

Восприятие разных музыкальных произведений. Передача ритма мелодии (хлопками, с использованием музыкальных инструментов). Сказочные сюжеты в музыке. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы. Различение музыкальных произведений по характеру исполнения. Определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений. Формирование представления о включенных в программу музыкальных инструментов и их звучания (арфа, рояль, пианино, балалайка, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник скрипка, орган). Представления о звучании мелодии (плавно, отрывисто, не связно).

Развитие умения выделять марши, танцы среди других музыкальных произведений. Формирование первичных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации). Формирование первичных представлений о составе оркестра народных инструментов. Знакомство с народными музыкальными инструментами: домра, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, и др. Умение различать разные по характеру части музыкального произведения. Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (34 часа)

Пение.

Самостоятельное исполнение изученных песен с инструментальным сопровождением и без него. Исполнение песенного материала в диапазоне: *си* ~ *ре*₂. Развитие навыка исполнения сольно и хором. Ясное, четкое произнесение слов в песнях с нужным ритмом, темпом, интонацией и громкостью. Развитие навыков певческого дыхания на доступном песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над интонированием: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Развитие вокально-хоровых умений при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Слушание музыки.

Представления о всех включенных в программах музыкальных инструментах и их звучании. Различение разнообразных по характеру и звучанию музыкальных инструментов. Представления об основных средствах музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте - громко, пиано - тихо); особенности темпа (быстро, медленно, умеренно); особенности регистра (низкий, средний, высокий). Владение основами элементарной музыкальной грамотности как средства графического изображения музыки. Особенности национального фольклора. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Представления о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т. д. Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Музыка» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы личностные результаты:

- ✓ Освоение социально-коммуникативных навыков, как речевых, так и неречевых, использование их в быту;
- ✓ Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ Воспитание интереса к музыкальной деятельности, усвоение эстетических ценностей и чувств;
- ✓ Развитие положительной мотивации к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- ✓ Готовность к взаимодействию со взрослыми и другими обучающимися в процессе различных видов музыкальной деятельности;
- ✓ Готовность к практическому применению музыкального опыта в учебном процессе и повседневной жизни;
- ✓ Готовность к практическому применению музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
 - Освоение личностно- значимых качеств (доброжелательность, ориентированность на других людей и др.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- умение воспринимать музыкальные произведения;
- формирование готовности к участию в музыкально-творческой деятельности;
- развитие подражания и его использование в процессе выполнения музыкальных упражнений;
- приобретение первичного опыта самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах при организующей помощи учителя;
- развитие произвольного выдоха, повторение простых ритмов;
- пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью учителя;
- совместное исполнение выученных песен с доступными элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- воспроизведение ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- узнавание разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- первичные представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- формирование устойчивого интереса к восприятию музыкальных произведений;
- исполнение некоторых песен с инструментальным сопровождением и без него;
- четкое произнесение звуков, слогов, слов в песнях;
- различение разнообразных по характеру и звучанию мелодий;
- освоение умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- формирование основ певческого дыхания;
- узнавание разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)
- опыт самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению при организующей помощи учителя;
 - формирование интереса к музыке и музыкально-творческой деятельности;
 - приобретение первичного опыта самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах при организующей помощи учителя;
 - развитие произвольного выдоха, повторение простых ритмов;
 - пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью учителя;
 - совместное исполнение выученных песен с доступными элементами динамических оттенков;
 - правильное формирование при пении гласных звуков;
 - воспроизведение ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
 - узнавание разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
 - первичные представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.
- Достаточный уровень:
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
 - формирование устойчивого интереса к восприятию музыки и участию в музыкально-творческих видах деятельности;
 - исполнение некоторых песен с инструментальным сопровождением и без него;
 - ясное и четкое произнесение звуков, слогов, слов в песнях;
 - различение разнообразных по характеру и звучанию музыкальных произведений: песен, маршей, танцев;
 - развитие певческого дыхания;
 - формирование умения начинать и заканчивать действие одновременно с другими обучающимися при организующей помощи учителя;
 - устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
 - освоение эстетических ориентиров («красиво», не «красиво»);
 - опыт самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагога;
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- формирование представлений о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;

- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- развитие певческого дыхания
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию мелодий песен, маршей, танцев;
- сформированы представления основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- сформированы представления о музыкальных инструментах и их звучании;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- протяжное пение гласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение вступления, окончания, припева песни;
- передача ритма мелодии (хлопками) по подражанию и самостоятельно;
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях, выделение слов интонацией;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);
- Формирование стойких представлений о включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- пение с инструментальным сопровождением и без него при помощи учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);

- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца и марша;
- передача простого ритмического рисунка пропевов (хлопками, на музыкальном инструменте (например, металлофон);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен;
- представления о динамических оттенках (форте-громко, пиано-тихо) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- Представления о музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
- распределение дыхания при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением при организующей помощи учителя;
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, куплета, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритма мелодии (хлопками, при помощи музыкальных инструментов, голосом);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление о включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;

- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- формирование представления о музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Изучение умений, обеспечивающих участие в музыкальных занятиях	6	Умение воспринимать, выполнять инструкции учителя с опорой на жест. Подражание действиям учителя с предметами и без предметов. Речевой выдох, изменение силы и длительности речевого выдоха. Воспроизведение простых ритмов. Узнавание изображений, предметов, показ по инструкции учителя. Оценка слухового восприятия (умение различать неречевые звуки, соотносить их с предметами их издающими)
2	Повсюду музыка слышна	4	Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Импровизация учащихся на тексты русских народных песенок
3	Музыка осени	4	Образцы поэзии, рисунков художников, музыкальных произведений об осени
4	Звучит мелодия	6	Прослушивание мелодий. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов (пианино, рояль). Формирование навыков пения. «Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы. Выполнение музыкально-ритмических движений игр на подражание
5	Песни о животных	10	Хоровое пение, например, «Серенькая кошечка», «Веселые гуси» Беседа о домашних животных. Разучивание песен о животных. Выполнение дыхательной гимнастики Работа с иллюстрациями
6	Песни о природе	8	Хоровое пение песен о природе. Выполнение упражнений на развитие артикуляции и ритма.

7	Народная музыка, песни, танцы	8	Хоровое пение освоенных песен. Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Дыхательная гимнастика. Пение коротких пропевок на одном дыхании. Отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Музыкально-ритмические с инструментами и с движениями. Слушание русской народной песен. Например, «Во поле береза стояла». Разучивание песен. Хороводные песни
8	Музыкальные инструменты	4	Знакомство с музыкальными инструментами. Узнавание звучания. Соотнесение звучания инструмента и его изображения. Узнавание изображение музыкального инструмента. Показ, называние отдельных частей музыкального инструмента с помощью учителя. Выполнение музыкально-ритмических упражнений
9	Музыка зимы	10	Прослушивание зимних песен. Разучивание зимних, новогодних песен. –Новый год. Сказка Т. Гофмана и музыка из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик». Прослушивание музыки. Узнавание и показывание персонажей, выполнение музыкально-ритмических игр.
10	Мы играем в оркестре	8	Выполнение музыкально- ритмических упражнений. Знакомство с оркестром. Последовательная, совместная игра на музыкальных инструментах. Изменение темпа, ритма при проигрывании мелодии.
11	Разыгрывание сказок	8	Музыкальная импровизация учащихся на заданный текст. Инсценировка русской сказки при помощи музыкальных произведений. Разнообразие музыкальных интонаций
	Итого	66 часов	

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Здравствуй, музыка!	4	Повторение пройденного. Правила поведения на уроке музыки Пение песен, прослушивание мелодий, знакомых обучающимся. Упражнения на передачу ритма, темпа, громкости звучания. Ритмические игры на подражание

2	Правила пения	4	Слушание: детские песни из популярных отечественных мультфильмов. Знакомство с певческой установкой. Работа над певческим дыханием Хоровое пение: исполнение известных и любимых учениками песен
3	Музыкальные инструменты	10	Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием, узнавание инструмента по его звучанию. Разучивание движений под музыку песни. Музыкально-ритмические игры по передаче ритма, темпа, громкости
4	Народная музыка	10	Знакомство с народной музыкой. Прослушивание произведений, выражение эмоционального отношения к прослушанному. Соотнесение мелодии и изображения Узнавание звучания некоторых народных инструментов. Разучивание народных песен. Выполнение музыкально-ритмических упражнений под народные мелодии с инструментами и без инструментов (музыкально-ритмические игры, хоровод)
5	Новогодний хоровод	6	Рассматривание зимних и новогодних иллюстраций Беседа о празднике при организующей помощи учителя. Разучивание новогодних песен Музыкально-ритмические игры и упражнения Новогодние танцы с простым чередованием движений
6	Песни нашей Родины	8	Узнавание ранее изученных песен, пение. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха. Исполнение песен о Родине, своем городе, крае.
7	Мамин праздник	8	Беседа о маме (ответы на вопросы учителя). Хоровое пение песен про маму Разучивание слов песни, сочетание слов и движений при исполнении песен Игра на музыкальных инструментах на припеве
7	Дружба крепкая	6	Прослушивание песен о дружбе. Беседа о друзьях, выделение первичных представлений о дружбе Выполнение музыкально-ритмических упражнений Разучивание песен о дружбе Исполнение песни по выбору учеников
8	Наш оркестр	5	Оркестр Просмотр видео, прослушивание отрывков музыкальных произведений Инструменты оркестра. Звучание разных инструментов в оркестре. Последовательная,

			совместная игра на музыкальных инструментах. Изменение темпа, ритма при проигрывании мелодии.
9	Здравствуй, лето!	5	Беседа о лете. Узнавание лета среди других времен года Слушание музыкальных произведений, песен о лете. Танцевально-ритмические упражнения Игра на музыкальных инструментах, чередование пения и игры на музыкальных инструментах по инструкции учителя
	Итого	66 часов	

ПЕРВЫЙ КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Здравствуй, музыка!	6	Повторение пройденного. Правила поведения на уроке музыки. Выражение эмоционального отношения к прослушанному. Соотнесение прослушанного произведения с иллюстрацией Пение песен, прослушивание мелодий, знакомых обучающимся. Упражнения на передачу ритма, темпа, громкости звучания. Ритмические игры на подражание
2	Учимся петь	8	Продолжение работы над певческой установкой. Работа над певческим дыханием Хоровое пение: исполнение известных и любимых учениками песен Выражение эмоционального отношения к песням
3	Новый год	8	Узнавание, называние признаков зимы, Нового года Припоминание ранее изученных новогодних песен. Пение песен на зимнюю тематику. Чередование пения и игры на шумовых музыкальных инструментах в процессе исполнения новогодних песен.
4	Музыкальные инструменты	16	Актуализация знаний о знакомых музыкальных инструментах. Игры на узнавание звучания музыкальных инструментов. Формирование представления об ансамбле. Просмотр фрагментов выступления ансамблей. Прослушивание отрывков музыкальных произведений Музыкальное лото. Узнавание, называние частей музыкальных инструментов. Различение инструментов в зависимости от особенностей их звучания (струнные, клавишные) Разучивание движений под мелодию. Музыкально-ритмические игры по передаче ритма, темпа, громкости. Подбор к

			мелодии иллюстрации
5	Праздник бабушек и мам	6	Беседа о празднике Слушание, разучивание песен Игра на музыкальных инструментах на припеве
6	Наш оркестр	10	Актуализация знаний обучающихся об оркестре. Формирование понятия «солист». Инструменты оркестра. Звучание разных инструментов в оркестре. Последовательная, совместная игра на музыкальных инструментах. Изменение темпа, ритма при проигрывании мелодии. Игра на шумовых инструментах знакомых мелодий с последовательным звучанием разных инструментов
7	Повторение	12	Работа над пением в унисон. Повторение правил пения. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков
	Итого	66 часов	

ВТОРОЙ КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Здравствуй, музыка!	3	Повторение пройденного. Правила поведения на уроке музыки. Выражение эмоционального отношения к прослушанному. Соотнесение прослушанного произведения с иллюстрацией Пение песен, прослушивание мелодий, знакомых обучающимся. Упражнения на передачу ритма, темпа, громкости звучания. Ритмические игры на подражание
2	Знакомство с высокими и низкими звуками	3	Продолжение работы над певческой установкой. Слушание музыки: «Жаворонок», А. Рамирес в обр. П. Мориа». Знакомство с высокими и низкими звуками. Работа с учебником: закрепление понятия «оркестр». Музыкально-ритмические упражнения (громко-тихо, высокие и низкие звуки)
3	Народная музыка	6	Продолжение знакомства с народной музыкой, народными песнями. Повторение правил пения и певческого дыхания. Упражнения на развитие певческого дыхания. Хоровое пение. Исполнение русских народных песен: «На горе-то калина». Работа с учебником. Работа с иллюстрацией «Каравай». Разучивание русской народной песни «Каравай» Закрепление представления об ансамбле.

			Узнавание произведений, исполняемых разными музыкальными инструментами
4	Новогодний хоровод	3	Узнавание, называние признаков зимы, Нового года Припоминание ранее изученных новогодних песен. Хоровое пение: слушание и разучивание русской народной песен на зимнюю тематику Работа над напевным звучанием. Шумовой оркестр – работа с детскими музыкальными инструментами
5	Музыкальные инструменты	6	Актуализация знаний о знакомых музыкальных инструментах. Игры на узнавание звучания музыкальных инструментов. Знакомство с флейтой. Работа с учебником (беседа по иллюстрациям учебника) Закрепление представлений об оркестре, ансамбле, солисте. Прослушивание и выделение музыкальных произведений определенных жанров (марш, песня) Рассматривание афиш, определение музыкального инструмента. Выделение звучания определенного инструмента из нескольких
6	Музыка праздников	8	Беседа о праздниках Узнавание, называние праздников по иллюстрациям. Подбор песен к праздникам. Понимание содержания песен по вопросам учителя и с использованием визуальных опор. Музыкально-ритмические упражнения на развитие певческого дыхания, выразительности пения
7	Урок-концерт	4	Подготовка выступления. Выступление Хоровое и индивидуальное пение. Танцы Игра на шумовых музыкальных инструментах
8	Резервное время	1	
	Итого	34 часа	

ТРЕТИЙ КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Здравствуй, музыка!	2	Повторение пройденного. Правила поведения на уроке музыки. Выражение эмоционального отношения к прослушанному. Соотнесение прослушанного произведения с иллюстрацией Пение песен, прослушивание мелодий, знакомых обучающимся. Упражнения на передачу ритма, темпа, громкости звучания. Ритмические игры на подражание. Пение ранее

			разученных песен по выбору учеников
2	Ансамбль русских народных инструментов	6	Продолжение знакомства с народной музыкой, народными песнями. Упражнения на развитие певческого дыхания. Народные инструменты. Просмотр видеофрагментов с выступлениями народных ансамблей. Узнавание, называние, узнавание звучания некоторых народных инструментов. Выполнение музыкальных упражнений с народными инструментами. Работа с учебником Хоровое пение народных песен
3	Дружба школьных лет	6	Беседа о школе, дружбе. Хоровое пение, разучивание песен про школу Знакомство с понятием мелодия. Слушание пьесы «Маленькая ночная серенада» В.А. Моцарта. Повторение музыкально-ритмических упражнений. Чередование пения и игры на музыкальных инструментах, одновременное пение и игра на музыкальных инструментах
4	Что такое Новый год?	4	Повторение зимних песен и упражнений второго класса. Разучивание зимних песен. Определение сюжета песни. Сравнение зимних песен по характеристикам Игра на детских инструментах – шумовой оркестр. Новогодний танец
5	Музыкальные инструменты	6	Актуализация знаний о знакомых музыкальных инструментах. Игры на узнавание звучания музыкальных инструментов. Знакомство с саксофоном, виолончелью. Работа с учебником (беседа по иллюстрациям учебника) Выделение звучания определенного инструмента из нескольких.
6	Музыкальные жанры	8	Прослушивание музыкальных произведений разных жанров. Узнавание марша, танца. Узнавание маршей. Знакомство с вальсом. Хоровое пение: сочетание песни (например, «Праздничный вальс») с танцевальными движениями. Слушание музыки: «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик». Характеристики вальса.
7	Урок-концерт	2	Подготовка выступления. Выступление. Хоровое и индивидуальное пение. Танцы. Игра на шумовых музыкальных инструментах
8	Резервное время	1	
	Итого	34 часа	

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Здравствуй, музыка!	2	Повторение пройденного. Правила поведения на уроке музыки. Выражение эмоционального отношения к прослушанному. Соотнесение прослушанного произведения с иллюстрацией Пение песен, прослушивание мелодий, знакомых обучающимся. Упражнения на передачу ритма, темпа, громкости звучания. Ритмические игры на подражание. Пение ранее разученных песен по выбору учеников
2	Музыкальные произведения	3	Повторение изученных музыкальных жанров (узнавание, называние) Узнавание, называние, использование понятий «ансамбль», «оркестр», «солист», «исполнитель», «композитор». Работа с учебником Хоровое пение
3	Музыка помогает трудиться	4	Беседа о школе, труде, роли труда в жизни человека Пословицы и поговорки о труде Песни о труде Хоровое пение, разучивание песен Повторение музыкально-ритмических упражнений. Чередование пения и игры на музыкальных инструментах, одновременное пение и игра на музыкальных инструментах
4	Мелодия.	3	Закрепление представлений о мелодии. Восходящая и нисходящая мелодия, узнавание Музыкально-ритмические упражнения Работа с учебником
5	Что такое Новый год?	4	Повторение зимних песен и упражнений второго класса. Разучивание зимних песен. Определение сюжета песни. Сравнение зимних песен по характеристикам Игра на детских инструментах – шумовой оркестр Новогодний танец
6	Моя Россия	6	Беседа о России. Прослушивание, обсуждение произведений о Родине Определение сюжета Характеристика музыкального произведения Песни о Родине Прослушивание военного марша «Прощание славянки»

7	Музыкальные инструменты	4	Актуализация знаний о знакомых музыкальных инструментах. Игры на узнавание звучания музыкальных инструментов. Классификация музыкальных инструментов: клавишные, струнные, духовые Прослушивание музыкальных произведений, определение солирующего инструмента Характеристика музыкального произведения Называние профессий музыкантов
8	Музыкальные жанры	4	Прослушивание музыкальных произведений разных жанров. Узнавание марша, вальса. Знакомство с жанрами оперы, балета. Просмотр видеофрагментов выступлений оркестров с разными музыкальными произведениями. Беседа по вопросам учителя. Характеристика произведения по схеме. Хоровое пение. Игра на музыкальных инструментах под марш
9	Великая Победа	2	Беседа о празднике «День Победы» Ответы на вопросы учителя Прослушивание песен, определение содержания Характеристика произведения Хоровое пение
10	Урок-концерт	1	Выступление Хоровое и индивидуальное пение. Танцы Игра на шумовых музыкальных инструментах
11	Резервное время	1 час	
	Итого	34 часа	

2.1.7. РИСОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Рисование» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Цели:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- оказание существенного воздействия на формирование личности ребенка;
- овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико – синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство как один из учебных предметов школы имеет важное значение в воспитании учащихся. В процессе занятий по этому предмету

осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие учебного процесса.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках декоративного рисования учащиеся познакомятся с лучшими образцами декоративно прикладного искусства. Учащиеся учатся наблюдать, располагать предметы на рисунках; наблюдать явления окружающей жизни и иллюстрировать литературные произведения; знакомятся с творчеством народных мастеров. Важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в школе является одним из средств коррекционно-развивающего значения. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе второго года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

На изучение предмета во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 43 часа (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1-ЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.), названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- пользование материалами для рисования
- знание названий предметов, подлежащих рисованию
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рационально организовать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 ДОП. – 4 КЛАСС

Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании.

Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

— Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

— Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.

— Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

— Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

— Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы).

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

— Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Пластов, В.Полenov, И.Левитан, К.Юон, М.Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Повторение пройденного в 1 (дополнительном) классе первого года обучения.

Обучение приемам работы в рисовании.

Приемы рисования **карандашом:**

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы **красками**:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

1 КЛАСС

Выработать умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры.

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

Рисование на темы.

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Беседы об изобразительном искусстве.

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

Примерные задания.

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблики, лесенка.

Рисование по клеточкам несложных геометрических узоров в полосе.

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов.

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

Рисование по шаблону круга. Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.

Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).

Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги).

Рисование по представлению знакомых детям предметов.

2 КЛАСС

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навыки раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры.

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы от дельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы.

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве.

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста.

Примерные задания.

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента в квадрате.

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.

Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

3 КЛАСС

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры.

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы.

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве.

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развития у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Примерные задания.

Рисование с натуры осенних листьев.

Рисование на тему «Парк осенью».

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета.

Рисование с натуры досок (с узором) для резки овощей.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.

Рисование с натуры будильника круглой формы.

Рисование с натуры двухцветного мяча.

Рисование узора на рукавике.

Рисование узора из растительных форм в полосе.

Рисование с натуры куста земляники с цветами.

4 КЛАСС

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование.

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

Рисование на темы.

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Беседы об изобразительном искусстве.

Продолжать учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами

изобразительного искусства; развития у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Примерные задания.

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков.

Рисование с натуры листа деревьев по выбору учителя.

Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам (по выбору учителя)

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителя.

Рисование на тему «Сказочная избушка»

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.

Беседа на тему «Золотая хохлома».

Рисование на тему «Моя любимая игрушка».

Рисование с натуры игрушки-автобуса; игрушки-грузовика; «Городской транспорт».

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-ЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Вводный урок. «Весёлые краски»	1
3	Красивые листочки». Рисование способом техники печатания	1
4	«Дождик». Рисование прямых линий ватными палочками	1
5	Ветерок, подуи слегка!». Рисование хаотичных линий кисточкой	1
6	«Красный помидор» Рисование овощей с помощью трафарета и красок	1
7	«Зелёный огурец». Рисование овощей с помощью шаблона	1
8	«Компот из яблок». Прием трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)	1
9	«Яблочки на дереве» прием точечного рисования пальчиком (яблок) на готовом шаблоне (дерева).	1
10	Картинки на песке. Отпечатки ладошек на влажном песке	1
11	«Гриб в лесу». Прием рисования трафаретная печать (печать тампоном	1
12	«Гриб мухомор». Нанесение на готовый шаблон гриба точек. Прием рисования пальцем.	1
13-14	Падают, падают листья...». Коллективная композиция.	2
15	Рисование пальчиками. «Листочки танцуют».	1
16	«Покорми коровку травкой». Прием кистевого письма: примакивание кистью.	1
17	«Ходит Васька -серенький». Передавать движения животных пальчиком на бумаге.	1
18	«Рельсы-рельсы, шпалы – шпалы». Рисование коротких штрихов	1
19	«Гуси, гуси». Рисование ритма мазков пальцев	1
20	«Зайчик маленький сидит». Рисование кистью	1
21	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!». Линейное рисование пальцами	1
22	"Ниточки для ежихи-портнихи". Рисование прямых линий карандашом	1

23	«Снегирь». Прием трафаретной печати по готовому шаблону (смятой бумагой).	1
24	«Дерево в снегу». Печать тампоном с краской на готовом шаблоне дерева	
25	«Ветка с ёлочными игрушками». Прием рисования кистью разнохарактерных линий и линий замкнутого круга.	1
26	Рисование гирлянды – длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы геометрических фигур).	1
27	«Белый снежок порхает, кружится» рисование ватными палочками	1
28	«Из трубы идет дымок». Рисование разнохарактерных, спиралеобразных линий.	1
29	«Красивый столик». Рисование прямых линий карандашами	1
30	«Зажжем на елке огоньки». Развиваем умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков.	1
31	"Цветные клубочки". Рисование клубочков круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги	1
32	«Новогодний салют». Рисование по мокрому листу. Ставить кляксы.	1
33	«Снеговик». Рисование красками линий замкнутого круга	1
34	Обводка по шаблону человечка: части тела.	1
35	Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу.	
36	«Расческа». Рисование карандашом прямых горизонтальных и вертикальных линий.	1
37	Мыльные пузыри – большие и маленькие (круговые движения, слитные замкнутые линии).	1
38	Сумка доктора Айболита». Линейное рисование крестика пальцем.	1
39	«Карандаш пришёл с друзьями, поиграйте, дети с нами»	1
40	«Украсим платочек». Рисование пальчиковыми красками	1
41	«Шапка и шарфик» Работа с кистью по шаблону	1
42	«Сосульки капаят». Рисование прямых линий	1
43	«Обувь». Рисование по шаблону, штриховка внутри контура	1
44	Рисование по шаблону, штриховка внутри контура «Тарелочки»	1
45	Техника печатания печатками из картофеля	1
46	«Чайник». Рисование кистью по шаблону.	1
47	«Полотенца». Рисование прямых линий кистью	1
48	«Цветы маме». Прием рисования пальчиками.	1
49	Рисование несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей. «Бусы для мамы»	1
50	Салфеточка (узор в квадрате; квадрат готовая форма)	1
51	«Машина едет по дороге». Рисование прямых линий пальчиковыми красками	1
52	«Колеса у машины». Закрашивание части рисунка, не выходя за пределы контура	1
53	Кубики большие и маленькие. Штриховки	1
54	«Сосульки капаят». Рисование красками	1
55	«Ручейки бегут, журчат!» Рисование волнистых линий гуашевыми красками	1
56	«Весна. На деревьях почки». Прием рисования пальчиками.	1
57	«Тучи вверху, лужи внизу». Рисование по мокрому листу	1

58	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты». Рисование пальчиками.	1
59	«Травка зеленеет». Рисование в технике печатанья ладошкой.	1
60	«Тучка солнышко закрыло, землю дождем помыло». Рисование прямых линий красками	1
61	«Разноцветные шарики». Рисование предметов круглой формы красками	1
62	«Светофор» Рисование кругов по шаблону.9шт	1
63	«Праздничный салют». Прием кистевого письма.	1
64	«Бабочка» Прием рисования руками (ладонью).	1
65	«Вот какие ножки у сороконожки!». Рисование прямых линий карандашом	1
66	Диагностика	1

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Рисование по замыслу учащегося.	1
3	Рисование высокого забора, столбов	1
4	Рисование туристической палатки. Идёт косой дождь.	1
5	Рисование разноцветных клубков ниток.	1
6	Рисование воздушных шариков.	1
7	Рисование узора в полосе.	1
8	Рисование по шаблону геометрических фигур.	1
9	Рисование квадрата по опорным точкам. Деление его на четыре равные части.	1
10	Декоративное рисование салфетки прямоугольной формы.	1
11	Рисование орнамента по образцу.	1
13	Геометрический орнамент в квадрате.	1
14	Рисование круга по шаблону	1
15	Рисование снеговика.	1
16	Рисование веточки ели в полосе.	1
17	Рисование ветки ели с игрушками.	1
18	Рисование узора в полосе из снежинок.	1
19	Рисование бус.	1
20	Рисование шапки и шарфа.	1
21	Рисование светофора.	1
22	Рисование открытки к 8 марта.	1
23	Рисование игрушки-кораблика.	1
24	Узор в полосе для закладки.	1
25	Рисование узора в круге.	1
26	Рисование узора в полосе из растительных форм.	1
27	Рисование с натуры башенки из строительных материалов.	1
28	Рисование ученического портфеля и принадлежностей.	1
29	Рисование тарелки и чашки.	1
30	Рисование грибов (белый, мухомор, подосиновик).	1
31	Рисование на тему «Весна».	1
32	Рисование рыбок в аквариуме среди водорослей.	1
33	Рисование первых весенних цветов.	1

34	Рисование на свободную тему по замыслу учащегося.	1

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Беседа «Лето в картинах живописцев». Рассматривание иллюстраций. Цвета лета. Рисование по образцу с выбором.	1
2	Ветка с вишнями. Разметка изображения на бумаге, рисование по разметке. Раскрашивание гуашью	1
3	Грибы. Разметка изображения на бумаге, рисование по разметке. Раскрашивание гуашью	1
4	Корзина с грибами. Раскрашивание гуашью	1
5	Берёза в разное время года. Раскрашивание гуашью	1
6	Дуб в разное время года. Раскрашивание гуашью	1
7	Рисование сосны. Раскрашивание гуашью	1
8	Рисование ели. Раскрашивание гуашью	1
9	Белые уточки на воде. Рисование на фоне.	1
10	Правила работы с акварельными красками. Смешивание. Получение тона.	1
11	Рисуем листья. Рисование несложных листьев.	1
12	Рисуем листья с помощью трафарета. Получение составных цветов смешиванием.	1
13	Фрукты на столе. Раскрашивание акварелью	1
14	Овощи на столе. Рисование на фоне, раскрашивание акварелью	1
15	Рисование человечка по точкам. Дорисовывание черт лица.	1
16	Рисование человека в одежде	1
17	Снеговик во дворе. Рисунок по описанию	1
18	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике. Раскрашивание акварельными красками	1
19	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Рисование по образцу	1
20	Любимые домашние животные. Собака. Поэтапное рисование	1
21	Любимые домашние животные. Кошка. Поэтапное рисование	1
22	Зверушки и другие игрушки. Рисование с натуры	1
23	Дымковская игрушка. (Беседа)	1
24	Дымковская игрушка. (Рисование)	1
25	Птицы в природе. Рисование птички	1
26	Скворцы прилетели. Рисование по сюжету	1
27	Рисование предметов разной формы. Рисование посуды различной формы, стоящей на столе	1
28	Красивые цветы. Рисование по образцу	1
29	Рисование с натуры весенних цветов. (Мать-и-мачеха)	1
30	Ваза с цветами. Поэтапное рисование	1
31	Комнатные растения. Рисование кактуса в горшке акварельными красками.	1
32	Открытка к празднику 1 мая. Рисование по образцу.	1
33	Открытка к празднику 9 мая. Рисование по образцу.	1
34	В парке весной. Рисование по описанию.	1

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов

1	Беседа по картинам об осени (И. Левитан «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень»).	1
2	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь)	1
3	Рисование узора в полосе из веток с листочками	1
4	Рисование с натуры осенних листьев	1
5	Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
6	Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (н-р, ветка вишневого дерева)	1
7	Рисование с натуры морских сигнальных флажков	1
8	Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.	1
9	Рисование шахматного узора в квадрате	1
10	Рисование с натуры игрушечного домика	1
11	Рисование геометрического орнамента в квадрате	1
12	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем	1
13	Знакомство с работами гжельских мастеров. Беседа	1
14	Узор для гжельской тарелки	1
15	Рисование на тему «Нарядная ёлка»	1
16	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1
17	Рисование с натуры теннисной ракетки.	1
18	Рисование с натуры молотка.	1
19	Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки «23 февраля»	1
20	Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта	1
21	Рисование по образцу орнамента из квадратов	1
22	Рисование с натуры игрушки-вертолета	1
23	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1
24	Рисование узора из растительных форм в полосе	1
25	Рисование с натуры двухцветного мяча	1
26	Рисование на свободную тему	1
27	Беседа по картинам о весне И. Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели»	1
28	Рисунок на тему «12 апреля – День космонавтики»	1
29	Рисование с натуры весенней веточки	1
30	Рисование на тему «Деревья весной»	1
31	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы)	1
32	Рисование с натуры куста земляники с цветами	1
33	Рисование с натуры цветов	1
34	Рисование весенних цветов.	1

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Рисование на тему «Как я провёл лето	1
2	Рисование с натуры листа клёна.	1
3	Рисование с натуры ветки рябины.	1
4	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4-6 на листе бумаги	1

5	Беседа по картинам на тему «Мы растём на смену старшим»(А. Пахомов «Василий Васильевич», С. Чуйков «На границе»)	1
6	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен)	1
7	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (хохломяская роспись, игрушки, резьба по дереву)	1
8	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда)	1
9	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»(по выбору детей)	1
10	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	1
11	Рисование на тему «Виды транспорта»	1
12	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1
13	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика)	1
14	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1
15	Рисование с натуры новогодней ёлки	1
16	Декоративное рисование панно «Снежинки»	1
17	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	1
18	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1
19	Рисование с натуры кормушки для птиц	1
20	Рисование с натуры выпелы с изображением ракеты	1
21	Оформление поздравительных открыток к 23 февраля.	1
22	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика)	1
23	Декоративное рисование листка календаря к празднику 8 Марта.	1
24	Оформление поздравительных открыток к 8 марта..	1
25	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И.Левитан «Март», «Первая зелень», К.Юон «Мартовское солнце»)	1
26	Рисование на тему «Весенний день»	1
27	Декоративное рисование в круге узора из лепестков.	1
28	Рисование на тему «Наши спутники в космосе».	1
29	Рисование с натуры бабочки.	1
30	Рисование и оформление открыток для ветеранов к Дню Победы.	1
31	Рисование с натуры в виде набросков (3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).	1
32	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа)	1
33	Рисование узора для крышки коробки, квадратной формы»	1
34	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	1

2.1.8. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА- АФК)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (АФК) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Цель:

1) создание условий для формирования жизненно необходимых умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, обеспечение комплексного подхода к развитию и коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации;

2) повышение двигательной активности детей средствами адаптивной физической культуры и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС и для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи** адаптивной физической культуры в процессе работы по программе:

Образовательные:

1. Формирование и совершенствование базовых и прикладных двигательных умений и навыков;
2. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
3. Формирование познавательных интересов через сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
4. Формирование пространственной ориентации;
5. Обучение двигательным действиям средствами физической культуры и с помощью доступных средств коммуникации.

Развивающие задачи:

1. Развитие физических качеств: силы, скорости, выносливости, ловкости, точности движений, их координированности;
2. Развитие ориентировки в собственном теле, пространстве относительно своего тела на уровне выбора направления движения и пространственных понятий (вверх-вниз; вправо-влево; сзади, спереди, около, через, вокруг и т.п.);
3. Развитие общей и мелкой моторики;
4. Развитие сенсомоторных навыков и психомоторики, обогащение чувственного опыта;
5. Развитие способности к самостоятельному передвижению и ориентировки в окружающем пространстве и пространстве школы;
6. Развитие зрительно-моторной и слухомоторной координации;
7. Развитие речи через движение, комментирование во время выполнения упражнений, отчета о выполненных упражнениях; составление простейшего алгоритма (плана) разминки, комплекса физических упражнений;
8. Обогащение словаря спортивной терминологией.

Коррекционные:

1. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
2. Коррекция нарушений пространственной и временной ориентировки на основе выполнения физических упражнений;
3. Коррекция нарушений согласованности движений;
4. Коррекция поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений.

Оздоровительные:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
3. Профилактика вторичных отклонений в состоянии здоровья;
4. Обеспечение достаточной (адекватной) двигательной активности учащимся с разными возможностями физического и психического здоровья;

Воспитательные:

1. Раскрытие потенциальных специальных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
2. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
3. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
4. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Физическое воспитание и развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) представляет довольно большую сложность для педагога, т.к. при поступлении в школу у ребенка присутствуют нарушения речи, а как один из возможных вариантов речь может совсем отсутствовать, а также существуют большие сложности с восприятием словесных инструкций и пониманием обращенной речи. Имеют место нарушения коммуникативной функции и нежелание (невозможность в силу диагноза) выстраивать межличностные связи с учителем и сверстниками, необходимые для формирования основ физической культуры и физического развития. Так же у детей встречается: своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений. Боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки.

Для всестороннего развития личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации в учебный план для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1[/], 1 – 4 классы) вводится курс «Физическая культура».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На прохождение курса физической культуры в 1 (дополнительных первых классах) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по физической культуре включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- принимают активное участие в подвижных играх и эстафетах со сверстниками;
- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Личностные результаты включают овладение обучающимися начальными навыками адаптации в окружающем мире, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья, социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Содержание учебного предмета

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Разделы курса	Тема
Знания о физической культуре	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.
Гимнастика	Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики. Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): - основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; - упражнения для расслабления мышц; - упражнения для мышц шеи; - упражнения для укрепления мышц спины и живота; - упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для мышц ног; - упражнения на дыхание; - упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; - упражнения для формирования правильной осанки; - упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения с предметами: - с гимнастическими палками; - с флажками; - с малыми обручами; - с малыми мячами; - с большим мячом; - с набивными мячами (вес 2 кг); - упражнения на равновесие; - лазанье и перелезание; - упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; - переноска грузов и передача предметов; - прыжки.
Легкая атлетика	Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Практический материал.

	Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.
Игры	Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу. Практический материал. Подвижные игры: - Коррекционные игры - Игры с бегом; - Игры с прыжками; - Игры с лазанием; - Игры с метанием и ловлей мяча; - Игры с построениями и перестроениями; - Игры с элементами общеразвивающих упражнений; - Игры с бросанием, ловлей, метанием.

**Тематическое планирование
1 (дополнительные) класс**

№	Тема	К-во часов
1.	Техника безопасности и правила поведения на уроках	1
2.	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1
3.	Поскоки на месте, на двух ногах, прыжки, слегка продвигаясь вперед	1
4.	Прыжки в длину с места	1
5.	Перепрыгивание через препятствия	1
6.	Бросание мяча, ловля мяча	1
7.	Упражнения с набивными мячами	1
8.	Метание малого мяча в цель	1
9.	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
10.	Развитие ориентации в пространстве	1
11.	Развитие ловкости	1
12.	Развитие координации	1
13.	Подскоки на мячах- фитболах	1
14.	Прыжки с продвижением вперед	1
15.	Коррекционные игры	1
16.	Развитие скоростно-силовой выносливости	1
17.	Игровые упражнения на мячах фитболах	1
18.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
19.	Упражнения в построении парами, по одному, в ряд и в колонну друг за другом	1
20.	Перелазание через мягкие модули	1
21.	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении, между предметами	1
22.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов	1
23.	Упражнения на гимнастических матах для укрепления мышц туловища и ног.	1
24.	Упражнения в ползании на животе, четвереньках по прямой, под	1

	дугой	
25.	Техника безопасности и правила поведения на уроках	1
26.	Упражнения в лазанье по шведской стенке	1
27.	Правильный захват различных предметов для выполнения метаний одной и двумя руками.	1
28.	Метание малого мяча с места в стенку правой и левой рукой.	1
29.	Коррекционные игры с метанием	1
30.	Прыжки с ноги на ногу - 10м.	1
31.	Развитие силы	1
32.	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1
33.	Поскоки на месте, на двух ногах, прыжки, слегка продвигаясь вперед	1
34.	Прыжки в длину с места	1
35.	Перепрыгивание через препятствия	1
36.	Бросание мяча, ловля мяча	1
37.	Упражнения с набивными мячами	1
38.	Метание малого мяча в цель	1
39.	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
40.	Развитие ориентации в пространстве	1
41.	Развитие ловкости	1
42.	Развитие координации	1
43.	Подскоки на мячах- фитболах	1
44.	Прыжки с продвижением вперед	1
45.	Коррекционные игры	1
46.	Развитие скоростно-силовой выносливости	1
47.	ТБ и правила поведения на уроках	1
48.	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1
49.	Поскоки на месте, на двух ногах, прыжки, слегка продвигаясь вперед	1
50.	Прыжки в длину с места	1
51.	Перепрыгивание через препятствия	1
52.	Бросание мяча, ловля мяча	1
53.	Упражнения с набивными мячами	1
54.	Метание малого мяча в цель	1
55.	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
56.	Развитие ориентации в пространстве	1
57.	Развитие ловкости	1
58.	Развитие координации	1
59.	Развитие ориентации в пространстве	1
60.	Подскоки на мячах- фитболах	1
61.	Прыжки с продвижением вперед	1
62.	Коррекционные игры	1
63.	Развитие скоростно-силовой выносливости	1
64.	Игровые упражнения на мячах фитболах	1
65.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
66.	Упражнения в построении парами, по одному, в ряд и в колонну друг за другом	1
67.	Перелазание через мягкие модули	1
68.	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении, между предметами	1

69.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов	1
70.	Упражнения на гимнастических матах для укрепления мышц туловища и ног.	1
71.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
72.	Упражнения в лазанье по шведской стенке	1
73.	Игровые упражнения на мячах-фитболах	1
74.	Коррекционные игры	1
75.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
76.	ТБ и правила поведения на уроках	1
77.	Правильный захват различных предметов для выполнения метаний одной и двумя руками.	1
78.	Метание малого мяча с места в стенку правой и левой рукой.	1
79.	Коррекционные игры с метанием	1
80.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
81.	Развитие силы	1
82.	Коррекционные игры	1
83.	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1
84.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов	1
85.	Прыжки в длину с места	1
86.	Перепрыгивание через препятствия	1
87.	Бросание мяча, ловля мяча	1
88.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов	1
89.	Метание малого мяча в цель	1
90.	Коррекционные игры	1
91.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
92.	Развитие ловкости	1
93.	Упражнения на гимнастических матах для укрепления мышц туловища и ног	1
94.	Подскоки на мячах-фитболах	1
95.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
96.	Коррекционные игры	1
97.	Развитие скоростных качеств	1
98.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов	1
99.	Коррекционные игры с мячом	1

1 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроках физической культуры	1
2.	Знание о физической культуре.	1
3.	Обучение построения в шеренгу и колонну	1
4.	Обучение построению в шеренгу, в колонну. Разучивание игры «Ловишка»	1
5.	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Разучивание игры «Салки с домом»	1
6.	Техника челночного бега 3×10м. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1

7.	Обучение прыжкам в длину с места. Обучение понятию «расчет по порядку».	1
8.	Прыжок в длину с места, челночный бег 3	1
9.	Обучение прыжкам в высоту. П/игра: «Зайцы в огороде»	1
10.	Обучение прыжкам в высоту.	1
11.	Техника метания на дальность.	1
12.	Техника метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
13.	Техника метания в цель. П/игра: «Салки с мячом»	1
14.	Знание о ФК: история развития физической культуры	1
15.	Бросок малого мяча	1
16.	Бросок малого мяча	1
17.	Бег по дистанции в парах. Правила старта и финиширования. Разучивание игры: «У ребят порядок строгий»	1
18.	Техника встречной эстафеты	1
19.	Подтягивание на перекладине, наклон туловища вперед.	1
20.	Техника безопасности на уроках подвижных игр (п/и). Разучивание русской народной игры: «Горелки	1
21.	Обучение перестроению в две шеренги. Обучение подъему туловища.	1
22.	Обучение упражнению «вис на гимнастической стенке на время» Разучивание игры «Совушка»	1
23.	Прыжки и их разновидность. Подвижная игра «Попрыгунчики»	1
24.	Утренняя зарядка и её значение для организма. Упражнения утренней зарядки	1
25.	Режим дня школьника. Обучение способам отжимания от пола.	1
26.	Обучение прыжкам со скакалкой. Разучивание игры «Солнышко»	1
27.	Разучивание новых эстафет с обручем и скакалкой. Совершенствование кувырков вперед	1
28.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Техника лазанья по гимнастической стенке.	1
29.	Обучение упражнениям на формирование осанки	1
30.	Обучение правилам лазания по наклонной лестнице.	1
31.	Обучение правилам лазания по скамейке.	1
32.	Подвижная игра на внимание «Класс, смирно!»	1
33.	Знания о ФК: Как возникли физические упражнения.	1
34.	Обучение способам перестроения: смыкание и размыкание. Техника кувырка вперед. Подвижная игра: «Лиса и куры»	1
35.	Обучение лазанию по канату Совершенствование упражнений с гимнастическими палками. П/игра «Ноги на весу»	1
36.	Обучение вращению обруча и упражнениям разминки с обручами.	1
37.	Развитие выносливости в круговой тренировке	1
38.	Совершенствование безопасного выполнения упражнений (кувырки, «мост»)	1
39.	Выполнения двигательных упражнений. Разучивание игры «День и ночь»	1
40.	Режим дня школьника Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение»	1

	«Два Мороза»	
41.	Обучение упражнениям на гимнастической скамейке. Разучивание игры «Бездомный заяц»	1
42.	Осанка и её значение для здоровья человека. Подвижная игра: «Аист»	1
43.	Обучение парным упражнениям	1
44.	Развитие двигательных качеств в эстафете «Веселые старты»	1
45.	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Проведение подвижной игры «У медведя во бору!»	1
46.	Проведение подвижной игры «Горячий камень» (Русские игры), «Кегельбан» (Англия)	1
47.	Проведение п/игры «Жмурки» (Русские игры) , «Вышибалы» (Англия)	1
48.	Организация и проведение подвижной игры на оценку	1
49.	Техника безопасности на уроках подвижных игр. Подвижной игры.	1
50.	Проведение подвижной игры по выбору.	1
51.	Проведение п/игры.	1
52.	Организация и проведение п/игры на оценку	1
53.	Техника безопасности на уроках физической культуры	1
54.	Упражнения с малыми мячами.	1
55.	Упражнения с большим мячом.	1
56.	Упражнения на равновесие.	1
57.	Упражнения: лазанье и перелезание.	1
58.	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1
59.	Упражнения: переноска грузов.	1
60.	Упражнения: передача предметов.	1
61.	Прыжки. ОРУ	1
62.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения прыжков	1
63.	Упражнения на развитие координации	1
64.	Элементарные понятия о прыжках.	1
65.	Элементарные понятия о метаниях.	1
66.	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
67.	Понятие о начале ходьбы и бега.	1
68.	Ходьба и бег. ОРУ	1
69.	Техника безопасности на уроках п/игр с основами с п/игр волейбол	1
70.	Обучение технике передачи мяча от плеча и ловле мяча в парах. П/и «Займи быстрее место!»	1
71.	Обучение технике передачи ловли мяча через сетку. Правила игры у сетки	1
72.	Владение мячом одной рукой от плеча у в/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке. П/и: «Ловля мяча после ускорения»	1
73.	Техника подачи одной рукой от плеча через сетку в стойке игрока.	1
74.	Правила перехода по площадке.	1
75.	Круговая разминка с мячами. Игра у сетки. П/и: «Вышибалы малыми мячами!»	1

76.	Строевые команды в строю. Ловля мяча после подачи.	1
77.	Правила трех шагов у сетки. П/и: «Осада города»	1
78.	Выполнение техники контрольных упражнений в игре волейбол.	1
79.	Т.Б. на уроках п/игр. Освоение координационных способностей в п/игре: «Стань правильно!»	1
80.	Техника способов перемещения по площадке в игре футбол.	1
81.	Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол.	1
82.	Организация и проведение п/игры на быстроту с мячом «Передача мячей по кругу» «Вызов номеров»	1
83.	Техника стойки и перемещения игрока по площадке.	1
84.	Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
85.	Проведение п/игры на развитие координации движений и внимания («Смена мест», «Антивышибалы»)	1
86.	Техника удара по воротам.	1
87.	Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении.	1
88.	Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника передачи и удара мяча по воротам.	1
89.	Техника старта и стартового разгона. Разучивание п/игры «Пустое место»	1
90.	Техника старта и бега по прямой. П/и: «Быстро по местам»	1
91.	Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек.	1
92.	Совершенствование техники низкого старта. П/и: «Салки - догонялки»	1
93.	Техника метания мяча из-за плеча с места и с разбега в цель и на дальность П/и: «День - ночь»	1
94.	Техника встречной эстафеты на 30 м. Разучивание п/игры с элементами волейбола	1
95.	Техника прыжка в длину с места. Разучивание прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет!»	1
96.	Упражнения на освоения равновесия на месте и в движении. П/и: «Кто быстрее!»	1
97.	Беседа: «Правила бега в парах по дистанции» Техника передачи эстафетной палочки в беге	1
98.	Быстрота и внимание в беговых упражнениях разминки. Прыжки через скакалку на перегонки.	1
99.	П/игры на выбор учащимися (футбол, гандбол, вышибалы и др.) Подведение итогов года.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики Обучение построения в шеренгу и колонну	1
2.	Значение физическая культуры для обучающихся	1
3.	Обучение построению в шеренгу, в колонну. Обучение технике старт в беге	1
4.	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Техника	1

	старта в беге 30 м	
5.	Техника челночного бега 3×10м	1
6.	Прыжки в длину с места. Контроль пульса	1
7.	Челночный бег 3×10м. П/игра «Вызов номера»	1
8.	Прыжки в высоту. Контроль пульса	1
9.	Прыжки в высоту	1
10.	Техника метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
11.	Метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
12.	Метания в цель. П/игра: «Салки с мячом»	1
13.	История развития физической культуры и первых соревнований	1
14.	Бросок малого мяча	1
15.	Бросок малого мяча	1
16.	Бег по дистанции в парах. Игры: «У ребят порядок строгий»	1
17.	Техника встречной эстафеты	1
18.	Тесты общей физической подготовки: подтягивание на перекладине, наклон туловища вперед.	1
19.	Техника безопасности на уроках подвижных игр (п/и). Русская народная игра: «Горелки»	1
20.	Подъему туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 сек.	1
21.	Упражнению «вис на гимнастической стенке на время». Игры «Совушка»	1
22.	Прыжки и их разновидности. Подвижная игра «Попрыгунчики»	1
23.	Утренняя зарядка и её значение для организма. Упражнения утренней зарядки	1
24.	Режим дня школьника. Способы отжимания от пола. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	1
25.	Физкультминутка, её значение в жизни человека. Маршировка под сопровождение стихов, речёвки	1
26.	Прыжкам со скакалкой. Игры «Солнышко»	1
27.	Эстафета с обручем и скакалкой	1
28.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Техника лазанья по гимнастической стенке	1
29.	Упражнениям на формирование осанки	1
30.	Обучение правилам лазания по наклонной лестнице	1
31.	Обучение правилам лазания по скамейке	1
32.	Подвижная игра на внимание «Класс, смирно!»	1
33.	Знания о физической культуре	1
34.	Перестроение: смыкание и размыкание. Техника кувырка вперед. Подвижная игра: «Лиса и куры»	1
35.	Совершенствование упражнений с гимнастическими палками	1
36.	Вращение обруча и упражнениям разминки с обручами.	1
37.	Развитие выносливости в круговой тренировке	1
38.	Развитие ловкости и координации в упражнениях полосы препятствий	1
39.	Тестирование техники выполнения двигательных упражнений. Игры «День и ночь»	1
40.	Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение» «Два Мороза»	1
41.	Упражнениям на гимнастической скамейке	1

42.	Осанка и её значение для здоровья человека Комплекс упражнений «Ровная спина»	1
43.	Парные упражнения.	1
44.	Развитие двигательных качеств в эстафете «Веселые старты»	1
45.	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Подвижной игры.	1
46.	Проведение подвижной игры «Горячий камень» (Русские игры)	1
47.	Проведение п/игры «Жмурки» (Русские игры) «Вышибалы» (Англия)	1
48.	Организация и проведение п/игры на оценку	1
49.	Техника безопасности на уроках физической культуры	1
50.	Упражнения с малыми мячами.	1
51.	Упражнения с большим мячом.	1
52.	Упражнения на равновесие.	1
53.	Упражнения: лазанье и перелезание.	1
54.	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1
55.	Упражнения: переноска грузов.	1
56.	Упражнения: передача предметов.	1
57.	Прыжки. ОРУ	1
58.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения прыжков	1
59.	Упражнения на развитие координации	1
60.	Элементарные понятия о прыжках.	1
61.	Элементарные понятия о метаниях.	1
62.	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
63.	Понятие о начале ходьбы и бега.	1
64.	Ходьба и бег. ОРУ	1
65.	Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время бега.	1
66.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы.	1
67.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения бега.	1
68.	Подвижные игры	1
69.	Техника безопасности на уроках физкультуры. Подвижная игра: «Наперегонки с мячом!»	1
70.	Передачи мяча от плеча и ловле мяча	1
71.	Передачи ловли мяча через сетку. Правила игры у сетки	1
72.	Владение мячом одной рукой от плеча у в/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке	1
73.	Техника подачи одной рукой от плеча через сетку в стойке игрока	1
74.	Правила перехода по площадке. Игра у сетки в прыжке.	1
75.	Круговая разминка с мячами. Передачи мяча от груди, из-за головы. Подвижная игра: «Вышибалы малыми мячами!»	1
76.	Строевые команды в строю. Ловля мяча после подачи.	1
77.	Правила трех шагов у сетки	1
78.	Выполнение техники контрольных упражнений в игре волейбол.	1
79.	Т.Б. на уроках п/игр. Спортивная форма и обувь	1
80.	Техника способов перемещения по площадке в игре футбол.	1

81.	Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол.	1
82.	Организация и проведение п/игры на быстроту с мячом «Передача мячей по кругу»	1
83.	Техника стойки и перемещения игрока по площадке. Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
84.	Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
85.	Проведение игры на развитие координации движений и внимания («Перехвати мяч»)	1
86.	Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении.	1
87.	Техника удара по воротам.	1
89.	Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника передачи и удара мяча по воротам.	1
90.	Т.Б. на уроках легкой атлетики. Техника старта и стартового разгона.	1
91.	Бег 30 м; прыжок с места, наклон вперед из положения сед, ноги врозь	1
92.	Техника высокого старта. Подвижная игра: «Волк во рву»	1
93.	Совершенствование техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение»	1
94.	Метания мяча из-за плеча с места и с разбега в цель и на дальность	1
95.	Техника встречной эстафеты на 30 м. Разучивание п/игры с элементами волейбола	1
96.	Техника прыжка в длину с места. Разучивание прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет!»	1
97.	Упражнения на освоения равновесия на месте и в движении	1
98.	Передачи эстафетной палочки в беге на спринтерскую дистанцию	1
99.	Быстрота и внимание в беговых упражнениях разминки	1
100.	Прыжки через скакалку на перегонки	1
101.	Подвижные игры на выбор учащимися	1
102.	Подвижные игры на выбор учащимися (футбол, вышибалы и др.)	1
103.	Подведение итогов года.	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики Построения в шеренгу и колонну	1
2.	Значение физической культуры для обучающихся	1
3.	Построению в шеренгу, в колонну. Обучение технике старт в беге	1
4.	Общая физическая подготовка.	1
5.	Совершенствование выполнения строевых упражнений.	1
6.	Техника челночного бега 3×10м	1
7.	Прыжки в длину с места. Контроль пульса	1
8.	Челночный бег 3×10м. П/игра «Вызов номера»	1

9.	Прыжки в высоту. Контроль пульса	1
10.	Прыжки в высоту	1
11.	Метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
12.	Метания в цель. П/игра: «Салки с мячом»	1
13.	История развития физической культуры и первых соревнований	1
14.	Бросок малого мяча	1
15.	Бросок малого мяча	1
16.	Бег по дистанции в парах.	1
17.	Техника встречной эстафеты	1
18.	Тесты общей физической подготовки: подтягивание на перекладине, наклон туловища вперед.	1
19.	Техника безопасности на уроках подвижных игр (п/и). Игра: «Утки-охотники»	1
20.	Подъему туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 сек.	1
21.	Упражнению «вис на гимнастической стенке на время». Игра «Рыболов»	1
22.	Прыжки и их разновидности. Подвижная игра «Карусели»	1
23.	Утренняя зарядка и её значение для организма. Упражнения утренней зарядки	1
24.	Режим дня школьника. Способы отжимания от пола.	1
25.	Физкультминутка, её значение в жизни человека.	1
26.	Прыжки со скакалкой.	1
27.	Эстафета с обручем и скакалкой	1
28.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Техника лазанья по гимнастической стенке	1
29.	Упражнения на формирование осанки	1
30.	Обучение правилам лазания по наклонной лестнице	1
31.	Обучение правилам лазания по скамейке	1
32.	Подвижная игра на внимание «Класс, смирно!»	1
33.	Знания о физической культуре	1
34.	Перестроение: смыкание и размыкание. Техника кувырка вперед. Подвижная игра: «Перестрелка»	1
35.	Совершенствование упражнений с гимнастическими палками	1
36.	Вращение обруча и упражнениям разминки с обручами.	1
37.	Развитие выносливости в круговой тренировке	1
38.	Развитие ловкости и координации в упражнениях полосы препятствий	1
39.	Тестирование техники выполнения двигательных упражнений. Игры «День и ночь»	1
40.	Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение» «Два Мороза»	1
41.	Упражнения на гимнастической скамейке	1
42.	Осанка и её значение для здоровья человека Комплекс упражнений «Ровная спина»	1
43.	Парные упражнения.	1
44.	Развитие двигательных качеств в эстафете «Веселые старты»	1
45.	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Подвижной игры.	1
46.	Проведение подвижной игры	1

47.	Проведение п/игры «Вышибалы» (Англия)	1
48.	Организация и проведение п/игры на оценку	1
49.	Техника безопасности на уроках физической культуры	1
50.	Упражнения с малыми мячами.	1
51.	Упражнения с большим мячом.	1
52.	Упражнения на равновесие.	1
53.	Упражнения: лазанье и перелезание.	1
54.	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1
55.	Упражнения: переноска грузов.	1
56.	Упражнения: передача предметов.	1
57.	Прыжки. ОРУ	1
58.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения прыжков	1
59.	Упражнения на развитие координации	1
60.	Элементарные понятия о прыжках.	1
61.	Элементарные понятия о метаниях.	1
62.	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
63.	Понятие о начале ходьбы и бега.	1
64.	Ходьба и бег. ОРУ	1
65.	Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время бега.	1
66.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы.	1
67.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения бега.	1
68.	Подвижные игры	1
69.	Техника безопасности на уроках физкультуры. Подвижная игра: «Наперегонки с мячом!»	1
70.	Передачи мяча от плеча и ловле мяча	1
71.	Передачи ловли мяча через сетку. Правила игры у сетки	1
72.	Владение мячом одной рукой от плеча у в/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке	1
73.	Техника подачи одной рукой от плеча через сетку в стойке игрока	1
74.	Правила перехода по площадке. Игра у сетки в прыжке.	1
75.	Круговая разминка с мячами. Передачи мяча от груди, из-за головы. Подвижная игра: «Вышибалы малыми мячами!»	1
76.	Строчные команды в строю. Ловля мяча после подачи.	1
77.	Правила трех шагов у сетки	1
78.	Выполнение техники контрольных упражнений в игре волейбол.	1
79.	Т.Б. на уроках п/игр. Спортивная форма и обувь	1
80.	Техника способов перемещения по площадке в игре футбол.	1
81.	Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол.	1
82.	Организация и проведение п/игры на быстроту с мячом «Передача мячей по кругу»	1
83.	Техника стойки и перемещения игрока по площадке. Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
84.	Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
85.	Проведение игры на развитие координации движений и	1

	внимания («Попади в цель»)	
86.	Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении.	1
87.	Техника удара по воротам.	1
88.	Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника передачи и удара мяча по воротам.	1
89.	Т.Б. на уроках легкой атлетики. Техника старта и стартового разгона.	1
90.	Бег 30 м; прыжок с места, наклон вперед из положения сед, ноги врозь	1
91.	Техника высокого старта. Подвижная игра: «Волк во рву»	1
92.	Совершенствование техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение»	1
93.	Метания мяча из-за плеча с места и с разбега в цель и на дальность	1
94.	Техника встречной эстафеты на 30 м. Разучивание п/игры с элементами волейбола	1
95.	Техника прыжка в длину с места. Разучивание прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет!»	1
96.	Упражнения на освоения равновесия на месте и в движении	1
97.	Передачи эстафетной палочки в беге на спринтерскую дистанцию	1
98.	Быстрота и внимание в беговых упражнениях разминки	1
99.	Прыжки через скакалку на перегонки	1
100.	Подвижные игры на выбор учащимися	1
101.	Подвижные игры на выбор учащимися (футбол, вышибалы и др.)	1
102.	Подведение итогов года.	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики Построения в шеренгу и колонну	1
2.	Значение физической культуры для обучающихся	1
3.	Построению в шеренгу, в колонну. Обучение технике старт в беге	1
4.	Общая физическая подготовка.	1
5.	Совершенствование выполнения строевых упражнений.	1
6.	Техника челночного бега 3×10м	1
7.	Прыжки в длину с места. Контроль пульса	1
8.	Челночный бег 3×10м. П/игра «Вызов номера»	1
9.	Прыжки в высоту. Контроль пульса	1
10.	Прыжки в высоту	1
11.	Метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
12.	Метания в цель. П/игра: «Салки с мячом»	1
13.	История развития физической культуры и первых соревнований	1
14.	Бросок малого мяча	1
15.	Бросок малого мяча	1

16.	Бег по дистанции в парах.	1
17.	Техника встречной эстафеты	1
18.	Тесты общей физической подготовки: подтягивание на перекладине, наклон туловища вперед.	1
19.	Техника безопасности на уроках подвижных игр (п/и). Игра: «Утки-охотники»	1
20.	Подъему туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 сек.	1
21.	Упражнению «вис на гимнастической стенке на время». Игра «Рыболов»	1
22.	Прыжки и их разновидность. Подвижная игра «Карусели»	1
23.	Утренняя зарядка и её значение для организма. Упражнения утренней зарядки	1
24.	Режим дня школьника. Способы отжимания от пола.	1
25.	Физкультминутка, её значение в жизни человека.	1
26.	Прыжки со скакалкой.	1
27.	Эстафета с обручем и скакалкой	1
28.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Техника лазанья по гимнастической стенке	1
29.	Упражнениям на формирование осанки	1
30.	Обучение правилам лазания по наклонной лестнице	1
31.	Обучение правилам лазания по скамейке	1
32.	Подвижная игра на внимание «Класс, смирно!»	1
33.	Знания о физической культуре	1
34.	Перестроение: смыкание и размыкание. Техника кувырка вперед. Подвижная игра: «Перестрелка»	1
35.	Совершенствование упражнений с гимнастическими палками	1
36.	Вращение обруча и упражнениям разминки с обручами.	1
37.	Развитие выносливости в круговой тренировке	1
38.	Развитие ловкости и координации в упражнениях полосы препятствий	1
39.	Тестирование техники выполнения двигательных упражнений. Игры «День и ночь»	1
40.	Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение» «Два Мороза»	1
41.	Упражнениям на гимнастической скамейке	1
42.	Осанка и её значение для здоровья человека Комплекс упражнений «Ровная спина»	1
43.	Парные упражнения.	1
44.	Развитие двигательных качеств в эстафете «Веселые старты»	1
45.	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Подвижной игры.	1
46.	Проведение подвижной игры	1
47.	Проведение п/игры «Вышибалы» (Англия)	1
48.	Организация и проведение п/игры на оценку	1
49.	Т.Б. на уроках лыжной подготовки. Подбор одежды в зависимости от погодных условий	1
50.	Обучение технике повороты переступанием.	1
51.	Подъема и спуска под уклон.	1
52.	Подъема и спуска под уклон.	1
53.	Личная гигиена человека. Игры «Запрещенное движение»,	1

	«Два мороза»	
54.	Передвижение ступающим шагом, длительное скольжение на одной лыже.	1
55.	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок. Торможение в полуприседе	1
56.	Передвижение скользящим шагом без палок-30 м.	1
57.	Подвижные игры на снегу «Самокат»	1
58.	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе.	1
59.	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе.	1
60.	Спуск в основной стойке. Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками.	1
61.	Передвижение ступающим шагом в шеренге.	1
62.	Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок.	1
63.	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг без палок.	1
64.	Проведение комплекса физических упражнений утренней зарядки	1
65.	Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками.	1
66.	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.	1
67.	Передвижение скользящим шагом без палок - 30 м.	1
68.	Контрольное выполнение техники передвижения на лыжах	1
69.	Техника безопасности на уроках физкультуры. Подвижная игра: «Наперегонки с мячом!»	1
70.	Передачи мяча от плеча и ловле мяча	1
71.	Передачи ловли мяча через сетку. Правила игры у сетки	1
72.	Владение мячом одной рукой от плеча у в/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке	1
73.	Техника подачи одной рукой от плеча через сетку в стойке игрока	1
74.	Правила перехода по площадке. Игра у сетки в прыжке.	1
75.	Круговая разминка с мячами. Передачи мяча от груди, из-за головы. Подвижная игра: «Вышибалы малыми мячами!»	1
76.	Строевые команды в строю. Ловля мяча после подачи.	1
77.	Правила трех шагов у сетки	1
78.	Выполнение техники контрольных упражнений в игре волейбол.	1
79.	Т.Б. на уроках п/игр. Спортивная форма и обувь	1
80.	Техника способов перемещения по площадке в игре футбол.	1
81.	Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол.	1
82.	Организация и проведение п/игры на быстроту с мячом «Передача мячей по кругу»	1
83.	Техника стойки и перемещения игрока по площадке. Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
84.	Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного	1

	и двух шагов разбега в игре футбол.	
85.	Проведение игры на развитие координации движений и внимания («Попади в цель»)	1
86.	Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении.	1
87.	Техника удара по воротам.	1
88.	Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника передачи и удара мяча по воротам.	1
89.	Т.Б. на уроках легкой атлетики. Техника старта и стартового разгона.	1
90.	Бег 30 м; прыжок с места, наклон вперед из положения сед, ноги врозь	1
91.	Техника высокого старта. Подвижная игра: «Волк во рву»	1
92.	Совершенствование техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение»	1
93.	Метания мяча из-за плеча с места и с разбега в цель и на дальность	1
94.	Техника встречной эстафеты на 30 м. Разучивание п/игры с элементами волейбола	1
95.	Техника прыжка в длину с места. Разучивание прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет!»	1
96.	Упражнения на освоения равновесия на месте и в движении	1
97.	Передачи эстафетной палочки в беге на спринтерскую дистанцию	1
98.	Быстрота и внимание в беговых упражнениях разминки	1
99.	Прыжки через скакалку на перегонки	1
100.	Подвижные игры на выбор учащимися	1
101.	Подвижные игры на выбор учащимися (футбол, вышибалы и др.)	1
102.	Подведение итогов года.	1

2.1.9. ТРУД (технология)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд (Технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (Технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Труд (Технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (Технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими коррекционно-развивающими резервами для решения комплекса задач, актуальных на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития социально-коммуникативных навыков, возрастания активности и самостоятельности обучающихся, коррекции нарушений высших психических функций. Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;
- обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);
- способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;
- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.
- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающей направленности;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических

- особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: Работа с пластическими материалами. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной.

В двух дополнительных и в первом классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

программе учебного предмета «Труд (технология)» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства; «Мир природы и человека»- представления о природном и социальном мире; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» носит высокую практико-ориентированную направленность, реализует воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей и пр., которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты

могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств ИКТ) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения «Труду (технологии)» представляется целесообразным уменьшить использование в первых трёх классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы учителя). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основная цель преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;
- в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Основные задачи учебного предмета «Труд (технология):

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение

- к процессу и результату своей и чужой деятельности);
- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в двух дополнительных и 1-4 классах-304 часа: 33 часа в первый дополнительный, второй дополнительный и первый классах, 34 часа во втором, третьем и четвертом классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (Технология)», которые соответствуют ФГОС НОО, содержательное наполнение модулей развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными, что определяется индивидуальными особенностями обучающихся с РАС, возможностями образовательной организации в рамках реализации обучения труду (технологии), региональными возможностями, поэтому в программу могут быть внесены изменения как с точки зрения вида материалов, так и с точки зрения изменения часов, отводимых на тот или иной модуль.

Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В первом дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знание и выполнение правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно).

Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и/или элементом

инструкционной карты/ операционного плана. В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала и пр. (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

- Предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки (+ 1 шаг);
- Графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);
- Текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);
- Комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

Основные модули курса «Труд (Технология)»:

1. Работа с пластическими материалами (в двух подготовительных, первом и втором классах);
2. Работа с бумагой и картоном (на всем протяжении обучения)
3. Работа с природными материалами;
4. Работа с нитками и тканью
5. Работа с проволокой и металлом
6. Работа с древесиной

Специфической чертой программы является то, что не все выделенные модули реализуются весь период обучения труду (технологии) в начальной школе. Из-за того, что модули включают разные по сложности практические навыки, в обучении в дополнительных, первом и втором классе есть модули «Работа с пластическими материалами», «Работа с природными материалами», которые в 3-4 классах, по мере возрастания ручной умелости, освоения навыков анализа, планирования и оценки деятельности, заменяются модулями «Работа с проволокой и металлом», «Работа с древесиной». Модуль «Работа с нитками и тканью», «Работа с бумагой и картоном» сохраняются весь период обучения труду (технологии) на уровне начального общего образования.

В двух первых дополнительных и первый класс включен модуль «Пропедевтический период». Его основная цель состоит в формировании и систематизации необходимых представлений о значении роли труда, предметах, характеристиках предметов и др., систематизация материала в этом случае позволяет создать единые представления, которые будут потом использоваться в обучении и повысят возможность более самостоятельного и осознанного выполнения заданий. Постепенно материал этого модуля становится частью других модулей и перестает выделяться как самостоятельный компонент. Учет особенностей психофизического развития обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости позволяет говорить о том, что предлагаемые задания могут быть изменены, с учетом следующих компонентов:

- Наличие в лице материалов, позволяющих расширять представления обучающихся в рамках модуля (например, использовать воск, вошину при работе с пластическими

- материалами);
- Индивидуальных особенностей обучающихся (непереносимость определенных материалов, способов действий) должны предполагать смягчение дискомфорта для обучающегося (шумоподавляющие наушники, работа в перчатках с глиной и пр.);
 - Для развития мотивации к ручному труду, повышения самостоятельности, усвоения социально-коммуникативных умений, профилактики проявлений нежелательного поведения необходим учет возможностей обучающихся. Например, ответ обучающихся может быть с использованием только устной речи, устной речи и визуальных опор, визуальных опор (средств АДК)

Для повышения мотивации могут использоваться интересы отдельных обучающихся, например, при выборе способа декорирования изделия, темы изделия (изготовление аппликации «Дорожный знак» вместо аппликации «Тарелочка», в случае если формируемые практические умения могут быть освоены в полной мере при изменении темы и не тема имеет социальную значимость, повышает возможности адаптации обучающихся в условиях.

Ниже по классам представлено примерное содержание основных модулей курса.

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ЧАСА)

Пропедевтический период (6 часов)

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель и др.), где работают, что делают люди этих профессий.

Инструменты в повседневной жизни и их назначение.

Дидактические игры (парные картинки, лото «Профессии», «Найди нужные предметы», «Что к чему подходит», «Чего не хватает»). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.

Уточнение представлений о цвете, форме, назначении предмета.

Работа с пластическими материалами (16 часов)

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и др.). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

Работа с природными материалами (14 часов)

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и пр.). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ёжик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок.

Работа с бумагой и картоном (18 часов)

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и пр.). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

Работа с нитками и тканью (12 часов)

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бабину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Переплетение веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и пр.)

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в первом дополнительном классе

Личностные учебные действия:

- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ЧАСА)

Пропедевтический период (6ч)

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение.

Дидактические игры («Подбери пару», «Что лишнее», «Что сначала, что потом», «Кому чего не хватает», «Исправь ошибку»).

Узнавание предметов по цвету, форме. Разрезные картинки

Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала презентации для выполнения коллективной работы- альбома «Разные профессии».

Работа с пластическими материалами (16 часов)

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высушенных (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами (14 часов)

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и пр.). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.

Работа с бумагой и картоном (18 часов)

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

Работа с нитками и тканью (12 часов)

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).

Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во втором дополнительном классе

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;

- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

Пропедевтический период (6 часов)

Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Дидактические игры, игры-драматизации. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда. Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов. Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.

Дифференциация предметов по цвету, форме, величине. Узнавание предмета на разных изображениях, узнавание предмета по описанию

Материалы, предметы, сделанные из этих материалов.

Работа с пластическими материалами (16 часов)

Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.

Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами (14 часов)

Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.

Работа с бумагой и картоном (16 часов)

Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.

Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.

Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

Работа с нитками и тканью (14 часов)

Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).

Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в первом классе

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь.
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.

- Познавательные учебные действия – комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

2 КЛАСС

Работа с пластическими материалами (8 ч)

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.

Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и пр.)

Работа с природными материалами (8 часов)

Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.) Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.). Коллективное панно из природных материалов. Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).

Работа с бумагой и картоном (10 часов)

Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.)

Работа с нитками и тканью (8 часов)

Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см). Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнура. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во втором классе

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.

Регулятивные учебные действия обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.
- Познавательные учебные действия – комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях).

3 КЛАСС

Работа с природными материалами (4 часа)

Обобщение сведений о видах и использовании природных материалов

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы).

Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток.

Работа с бумагой, картоном (10 часов)

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

Работа с нитками и тканью (8 часов)

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка

Работа с проволокой и металлом (6 часов)

Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Работа с древесиной (6 часов)

Экскурсия в столярную мастерскую. Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в третьем классе

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность.
- Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в третьем классе
- Личностные учебные действия:
- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

- Коммуникативные учебные действия:
- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.
- Регулятивные учебные действия:
- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия:
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях);
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

Работа с бумагой и картоном (10 часов)

Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.

Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги)

Работа с нитками и тканью (10 часов)

Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иглой. Стежки. Виды стежков.

Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.

Работа с проволокой и металлом (7 часов)

Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги -моделирование (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).

Работа с древесиной (7 часов)

Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую.

Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).

будут сформированы базовые учебные действия.

Базовые учебные действия, осваиваемые на уроках труда в 4 классе

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимать помощь;
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Использует доступные источники и средства для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия – комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях;

- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях);
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области. При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Труд (Технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Труд (технология)» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета «Труд (технология)» используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении

таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у детей с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу задания в большей степени могут носить творческий характер.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения **в первом подготовительном классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Пропедевтический период.

Минимальный уровень:

1. Иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и др.). Знать места работы и основную деятельность людей знакомых профессий.
2. Узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иголка) и их назначение.
3. Использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки и пр.).
4. Готовить рабочее место, опираясь на пошаговую помощь учителя.

Достаточный уровень:

1. Иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица и др.).
2. Знать места работы и основную деятельность людей разных профессий.
3. Узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага и пр.).
4. Обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний и пр.).
5. Готовить рабочее место по инструкциям учителя и визуальным опорам.

Работа с пластическими материалами

Минимальный уровень:

1. Узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
2. Находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый)
3. Уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи учителя

4. Отвечать на вопросы учителя с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации.

Достаточный уровень:

1. Знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
2. Называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
3. Соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый).
4. Показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка и пр.).
5. Знать правила и приемы работы с пластилином.
6. Уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура.
7. Выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко и пр.).
8. Отвечать на вопросы о предмете лепки по вопросам учителя.

Работа с природными материалами

Минимальный уровень:

1. Узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди)
2. Группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди)
3. Выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)
4. Выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь учителя).

Достаточный уровень:

1. Знать некоторые природные материалы (листья, плоды, перья и пр.), места сбора природных материалов.
2. Группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки и пр.).
3. Выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)
4. Выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина.
5. Отвечать на вопросы учителя при анализе объекта работы (что это, где находится/ для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы).

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень:

1. Знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
2. Определять свойства бумаги в процессе демонстрации учителем (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.).
3. Выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа).
4. Ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа).
5. Стигать бумаги по прямым линиям при помощи учителя
6. Изготавливать аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности.
7. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя или показывая объект, его

цвет, форму величину, назначение

Достаточный уровень:

1. Знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги.
2. Выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению.
3. Знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.).
4. Выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа)
5. Ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа). Сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
6. Изготавливать аппликации из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках и пр.; фиксация при помощи клея)
7. Знать правила безопасности при работе с ножницами.
8. Разрезать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использовать отрезанных частей полоски в аппликациях.
9. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы учителя и наглядность.

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень:

1. Знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок
2. Нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок
3. Отрезать веревку от бабины, клубка
4. При помощи педагога завязывать узел
5. Выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница)
6. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя о назначении, форме, цвете.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани.
2. Надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку.
3. Сматывать веревочки на бабину, отрезать веревочку ножницами. Завязывать узел на шнурке.
4. Связывать два шнурка.
5. Переплетение веревочек (косичка).
6. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и пр.)
7. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя о назначении, цвете, форме объекта.
8. Планировать деятельность на шаг вперед с опорой на инструкцию и показ действия учителем (сделали..., что будем делать дальше?).

К концу обучения **во втором дополнительном классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Пропедевтический период

Минимальный уровень:

1. Расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и др.). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий.
2. Систематизировать представления о цветах, формах, величинах. Определение цвета и формы предметов на изображениях.

3. Выполнять сериацию предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький).
4. Играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится).
5. Подготавливать рабочее место к занятию по инструкциям учителя и образцу

Достаточный уровень:

1. Расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский и др.). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий.
2. Систематизировать представления о цветах, формах, величинах. Определение цвета и формы предметов в быту. Сериация предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький).
3. Играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится).
4. Повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках.
5. Подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи учителя.

Работа с пластическими материалами

Минимальный уровень:

1. Знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов
2. Знать некоторые свойства пластических материалов.
3. С опорой на наглядность (визуальный план) определять инструменты для работы с пластилином
4. Соблюдать правила работы с пластилином
5. Использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
6. Выполнять аппликации, заполняя пластилином контур
7. Лепить предметы округлой и вытянутой формы

Достаточный уровень:

1. Узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их.
2. Знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
3. Определять инструменты для работы с пластилином (доска, стека, салфетка и пр.).
4. Знать правила работы с пластилином, глиной и инструментами.
5. Использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей из пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки, соединение деталей приемом примазывания.
6. Лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик).
7. Выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне.
8. Узнавать глину среди других материалов.
9. Узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки).
10. Знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек).
11. Раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины.

Работа с природными материалами

Минимальный уровень:

1. Узнавать и называть/показывать некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы.
2. Сбирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок.
3. Показывать/называть целые и поврежденные листья, желуди, шишки.
4. Делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и пр.) в том числе при помощи учителя
5. Выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
6. Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов (выбор из двух вариантов).
7. Отвечать на вопросы учителя об объекте (его назначении, материале, цвете).

Достаточный уровень:

1. Узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы.
2. Сбирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать/называть целые и поврежденные листья, желуди, шишки.
3. Делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и пр.).
4. Выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
5. Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов
6. Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень:

1. Закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги.
2. Узнавать и называть цвета бумаги.
3. Ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям
5. Уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона. Узнавать и называть некоторые изделия из картона.
6. Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (Зэлемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея.
7. Соблюдать Правила безопасности при работе с ножницами.
8. Разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии
9. Иметь представление об узоре. Украшения узором поделок из бумаги. Изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Достаточный уровень:

1. Закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги.
2. Узнавать и называть цвета бумаги.
3. Ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
5. Уметь находить картон среди других материалов.
6. Иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров,

материал для поделок и пр.) и назначении картона. Узнавать и называть некоторые изделия из картона.

7. Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки)
8. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
9. Разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.
10. Иметь представление об узоре как способе украшения изделия. Геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень

1. Узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту. Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и пр.)
2. Составлять при помощи учителя коллекцию тканей.
3. Узнавать и называть/показывать некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы).
4. Соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью.
5. Нанизывать бусины на веревочку.
6. Сматывать нити в клубок.
7. Завязывать узлы, связывать нити между собой
8. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями.
9. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.).
10. Завязывать узел при завершении работы. Отрезать лишнюю часть нити, тесьмы.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты.
2. Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и пр.)
3. Составлять при помощи учителя коллекцию тканей.
4. Узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы). Называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях. Соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью.
5. Нанизывать бусины на шнурок. нить.
6. Сматывать нити в клубок.
7. Завязывать узлы, связывать нити между собой
8. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьмы и картона с отверстиями.
9. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Завязывать узел при завершении работы. Отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

К концу обучения в первом классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Пропедевтический период.

Минимальный уровень:

1. Иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалах работе

людей разных профессий.

2. Узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда.
3. Знать правила поведения на уроке.
4. Знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту.
5. При помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно/нельзя)
6. Использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога.
7. Выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план

Достаточный уровень:

1. Иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий.
2. Узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда.
3. Знать правила поведения на уроке.
4. Знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту.
5. Совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке.
6. Составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку.
7. Выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.
8. Играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты).

Работа с пластическими материалами

Минимальный уровень:

1. Знать назначение, свойства пластилина
2. Знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции учителя)
3. Знать и использовать инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка, кисть и пр.).
4. Применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
5. Изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу.
6. Узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной.
7. Узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире.
8. Использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ.
9. Изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины.
10. Анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции учителя.
11. Определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи учителя
12. Оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение, свойства пластилина.
2. Знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану).
3. Знать, правильно использовать материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка и пр.).
4. Применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
5. Изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.
6. Узнавать среди других материалов и называть глину.
7. Узнавать и называть инструменты и материалы для работы с глиной. Называть цвета и свойства глины.
8. Узнавать и называть часто используемые изделия из глины в окружающем мире.
9. Использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ.
10. Изготавливать из глины простых поделки округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины.
11. Анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану. Определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи учителя.
12. Оценивать результат работы путем сравнения с образцом.

Работа с природными материалами

Минимальный уровень:

1. Узнавать природные материалы.
2. Группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине.
3. Находить похожие материалы по цвету, форме, величине.
4. Сравнивать природные материалы, находить отличия
5. Узнавать изображения поделок из природного материала.
6. Определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки.
7. Выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные.
8. Анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи учителя
9. Определять последовательность выполнения поделки с опорой на вопросы учителя и графический план.

Достаточный уровень:

1. Узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора. Группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине. Находить похожие материалы по цвету, форме, величине. Находить непохожие материалы по форме, величине, цвету
2. Узнавать и называть изображения поделок из природного материала. Определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки.
3. Выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные.
4. Анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для

изготовления простой поделки.

5. Определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы учителя.

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень:

1. Знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона.
2. Узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона.
3. Определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и пр.).
4. Ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
5. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям
6. Изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея.
7. Изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка).
8. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
9. Разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба.
10. Составлять узор, орнамент по образцу.
11. Склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).
12. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
13. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.
14. Рассказывать о выполнении работы по вопросам учителя и инструкционную карту.

Достаточный уровень:

1. Знать и называть/показывать виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги. Узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона.
2. Определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и пр.).
3. Ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки.
5. Изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея.
6. Изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка).
7. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
8. Разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.
9. Составлять узор.
10. Понимать орнамент как чередование элементов для украшения.
11. Составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата).
12. Склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

13. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты
14. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту
15. Рассказывать о выполнении работы по вопросам учителя и инструкционную карту.

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень:

1. Составлять коллекции нитей и тканей при помощи учителя, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре.
2. Знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью.
3. Соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью. Выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).
4. Сматывать нити на бабину.
5. Завязывать узлы.
6. Выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок.
7. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи учителя.
8. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

1. Составлять коллекции нитей и тканей.
2. Знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью.
3. Соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью.
4. Выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).
5. Сматывать нити в клубок.
6. Завязывать узлы.
7. Распутывать и переплетать нити.
8. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и пр.).
9. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок.
10. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
11. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя
12. Рассказывать о выполнении работы по вопросам учителя и с опорой на инструкционную карту.

К концу обучения **во втором классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Работа с пластическими материалами

Минимальный уровень:

1. Узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов.
2. Узнавать предметы из глины в быту и на изображениях.
3. Соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами.
4. Лепить из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках.
5. Обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки.
6. Лепить из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдец и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры
7. Украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина.
8. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по

технологической карте

9. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.

Достаточный уровень:

1. Узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).
2. Узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение.
3. Соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами.
4. Лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках.
5. Обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки.
6. Лепить из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдец и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке. Выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению.
7. Украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух.
8. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте.
9. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.
10. Рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте.
11. Оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с природными материалами

Минимальный уровень:

1. Выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые).
2. Знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях.
3. Знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов.
4. Выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.).
5. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана.
6. Называть/показывать последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы учителя.
7. Рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте.
8. Оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи учителя.

Достаточный уровень:

1. Выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые).
2. Знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях.
3. Знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов.
4. Бережно относиться к растениям.
5. Выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.)
6. Выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.)

7. Выполнять панно из природных материалов.
8. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте.
9. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.
10. Рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте.
11. Оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень:

1. Определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.).
2. Использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном. Понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон и пр.).
3. Выполнять аппликацию сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето).
4. Изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению.
5. Изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям.
6. Разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям.
7. При помощи учителя применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам учителя.
9. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью учителя.

Достаточный уровень:

1. Систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.).
2. Использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном. Понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон и пр.).
3. Изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом.
4. Выполнять аппликацию сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето).
5. Изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению.
6. Изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям.
7. Размечать геометрические фигуры для составления орнаментов.
8. Разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям.
9. Применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги.
10. Делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.).
11. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте.
12. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
13. Рассказывать о последовательности выполнения работы.
14. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью учителя.

Работа с нитями и тканью

Минимальный уровень:

1. Знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью.
2. Изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка).
3. Изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома).
4. Резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани.
5. Знать, для чего нужны пуговицы. Составлять коллекцию пуговиц.
6. Сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия).
7. Прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура.
8. Завязывать узлы.
9. Выполнять шнуровку по проколам к полосе картона.
10. Называть инструменты для шитья.
11. Знать правила работы с иглой.
12. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам учителя.
13. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам учителя.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение).
2. Изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка).
3. Изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома).
4. Резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см).
5. Знать, для чего нужны пуговицы. Составлять коллекцию пуговиц.
6. Сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия).
7. Прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура.
8. Завязывать узлы.
9. Выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест).
10. Завязывать бант.
11. Называть инструменты для шитья.
12. Знать и применять правила работы с иглой.
13. Пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями.
14. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
15. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.
16. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью учителя.

К концу обучения в **третьем классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут :

Работа с природными материалами

Минимальный уровень:

1. Знать названия природных материалов
2. Знать правила хранения природных материалов.
3. Выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес).
4. Выполнять панно из природных материалов по представлению.
5. Составлять сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению.
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.

7. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты и вопросам учителя.
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать названия, места сбора природных материалов.
2. Знать правила сбора природных материалов и правила поведения на природе
3. Выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес).
4. Выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы).
5. Делать панно из природных материалов по представлению и воображению.
6. Составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению.
7. Ламинировать страницы гербария, панно, открыток с использованием природных материалов.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
9. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, при планировании практической работы на знакомом материале.
10. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
11. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень

1. Знать и правильно использовать материалы и инструменты. Изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка).
2. Изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу.
3. Изготавливать поля и фигурки для настольной игры.
4. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам учителя.
5. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, при планировании практической работы на знакомом материале.
6. Находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов).
7. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать и правильно использовать материалы и инструменты. Изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки. Выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры.
2. Изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению.
3. Изготавливать поля и фигурки для настольной игры.
4. Изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык.
5. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану

6. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты
7. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты)
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень:

1. Знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании.
2. Знать и применять правила безопасности при шитье.
3. Знать алгоритм пришивания пуговицы.
4. Иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок).
5. Выполнять стежки на картоне (по проколам).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение).
2. Знать и применять правила безопасности при шитье.
3. Знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы.
4. Пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы.
5. Иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок).
6. Выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка).
7. Сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивать закладку при помощи косого стежка.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
9. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
10. Находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место).
11. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом

Минимальный уровень:

1. Иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту.
2. Знать инструменты для работы с проволокой.
3. Изготавливать из проволоки поделки скручивая проволоку.
4. Знать и называть металлические предметы в быту.
5. Знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом.
6. Скручивать две планки гайкой при помощи отвертки.
7. Иметь представление о том, что такое металлоконструктор.
8. Знать инструменты для работы с металлоконструктором.
9. Скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по

образцу.

10. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
11. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
12. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту.
2. Знать инструменты для работы с проволокой, способы действия.
3. Подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.
4. Знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них.
5. Знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними.
6. Скручивать две планки гайкой при помощи отвертки.
7. Изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок).
8. Изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П).
9. Иметь представление о том, что такое металлоконструктор.
10. Знать инструменты для работы с металлоконструктором.
11. Знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой. Выполнять из металлоконструктора поделки- геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник).
12. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
13. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
14. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
15. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной

Минимальный уровень:

1. Знать, называть предметы из древесины вокруг нас.
2. Знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов.
3. Знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской.
4. Выполнять аппликации из опилок (собачка).
5. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
6. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
7. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать, называть предметы из древесины вокруг нас.
2. Иметь представления о свойствах древесины.
3. Знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов.
4. Знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской. Изготавливать планку-опору для растения.

5. Выполнять аппликации из опилок (собачка).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
8. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
9. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте).
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
11. 190.3.5.10.3.1. 6. К концу обучения в четвертом классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень

1. Иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.
3. Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий.
4. Выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям.
5. Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы).
6. Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами.
7. Изготавливать подарочную упаковку (коробки).
8. Изготавливать игры из картона (геометрический конструктор).
9. Изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера.
10. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
11. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
12. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
13. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.
3. Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий.
4. Выполнять разметку изделий из бумаги и картона.
5. Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы).
6. Изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами).
7. Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами.
8. Вырезать снежинки.
9. Изготавливать конверт с помощью клея и без клея.
10. Изготавливать подарочную упаковку (коробку).
11. Изготавливать игры из картона (геометрический конструктор). Изготавливать

- летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск). Украшение игрушек по воображению.
12. Изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера.
 13. Изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом)
 14. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
 15. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
 16. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
 17. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
 18. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень:

1. Иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними.
2. Знать и соблюдать правила безопасности с инструментами и материалами.
3. Составлять коллекцию тканей.
4. Знать и правильно применять инструменты для работы с тканью.
5. Изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой.
6. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой.
7. Выполнять стежки, знать некоторые виды стежков.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
9. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
10. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
11. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
12. Анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Обобщать информации о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают.
2. Знать и соблюдать правила безопасности с инструментами и материалами.
3. Составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре
4. Знать и правильно применять инструменты для работы с тканью. Изготавливать куклу-скрутку из ткани.
5. Изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой.
6. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой.
7. Выполнять стежки, знать виды стежков.
8. Пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями.
9. Пришивать пуговицы с ушком.
10. Выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание),
11. Изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде.
12. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану .
13. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
14. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты
15. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты),

неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте).

16. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом

Минимальный уровень

1. Знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой.
3. Знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги
4. Выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
5. Определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты.
6. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
7. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой.
3. Знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги.
4. Выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха).
5. Изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
8. Самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты.
9. Находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты.
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной

Минимальный уровень

1. Знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение.
2. Знать некоторые инструменты для работы с деревом.
3. Знать и применять правила работы с древесиной и инструментами.
4. Выполнять поделки из карандашных стружек по образцу.
5. Анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
6. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты.
7. Находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты.
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать, называть предметы из дерева в окружающем мире.
2. Знать основные свойства древесины.
3. Знать инструменты для работы с деревом.
4. Знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами.

5. Выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.). Изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
8. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты.
9. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте).
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Модуль	Программное содержание
Модуль «Пропедевтический период»	Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель и др.), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты (карандаш, ножницы, иголка) и их назначение. Дидактические игры (парные картинки, лото «Профессии», «Найди нужные предметы»). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.
Модуль «Работа с пластилином и глиной»	Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и др.).
Модуль «Работа с природным материалом»	Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и пр.). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ёжик, черепаха). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок.
Модуль «Работа с бумагой и картоном»	Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы- гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным

	линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и пр.). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Модуль	Программное содержание
Модуль «пропедевтический период»	Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом).
Модуль «Работа с пластилином и глиной»	Пластические материалы (пластилин, глина, другие пластические средства). Пластилин. Повторение свойств пластилина Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших/обожженных поделок из глины.*
Модуль «Работа с природными материалами»	Природные материалы, откуда берутся природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и пр.). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
Модуль «Работа с бумагой и картоном»	Представления о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги. Соотнесение цвета бумаги с цветом предмета Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами.

	Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги.
Модуль «Работа с нитками и тканью»	Назначение и особенности ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения). Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнура и картона с отверстиями. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

1 КЛАСС (66 часов)

Модуль	Программное содержание
Модуль «Пропедевтический период»	Роль труда в жизни людей Профессии людей вокруг нас (учитель, воспитатель, уборщица, водитель, машинист, строитель, полицейский, художник, повар и пр.) Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, загадки). Подготовка рабочего места к урокам труда. Решение типичных трудностей на уроках труда (составление схем - подсказок) (что делать, если сломался карандаш, закончился клей и пр.)
Модуль «Работа с глиной и пластилином»	Пластилин. Повторение свойств пластилина Материалы для работы с пластилином Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Лепка из пластилина плоскостных и объемных поделок Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи шаблона, трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.
Модуль	Природные материалы, откуда берутся природные

«Работа с природным материалом»	материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, корзинка из скорлупы ореха и пр.). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
Модуль «Работа с бумагой и картоном»	Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги. Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги.
Модуль «Работа с нитками и тканью»	Назначение и особенности ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения). Нанизывать бусины на веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

2 КЛАСС (34 часа)

Модуль	Программное содержание
Модуль «Работа с глиной и пластилином»	Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи). Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки. Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдец и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы

	скрепления деталей в лепке. Украшение геометрическим орнаментом плоскостных поделок из глины/пластилина, отпечатывание на поверхности глины отпечатков природных материалов, например листьев.
Модуль «Работа с природным материалом»	Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.) Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.). Панно из природных материалов.
Модуль «Работа с бумагой и картоном»	Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление фигур из бумаги путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов. Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.).
Модуль «Работа с нитками и тканью»	Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см). Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнура. Завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

Модуль	Программное содержание
Модуль «Работа с природным материалом»	Обобщение сведений о видах и использовании природных материалов Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток.
Модуль «Работа с бумагой и картоном»	Материалы и инструменты, используемые в работе с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Составление технологической карты изделия, составление тематических папок с технологическими картами изделий
Модуль «Работа с нитками и тканью»	Виды ткани и инструментов при работе с текстильными материалами. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямой стежок, косой стежок). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка
Модуль «Работа с проволокой и металлом»	Проволока и ее использование в быту. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами. Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П). Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
Модуль «Работа с древесиной»	Предметы из дерева в быту Свойства древесины Экскурсия в столярную мастерскую. Инструменты при работе с древесиной. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки-опоры для растения. Аппликация из опилок (собачка).

4 КЛАСС (34 часа)

Модуль	Программное содержание
Модуль «Работа с бумагой и картоном»	Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном. Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных изделий для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги)
Модуль «Работа с нитками и тканью»	Обобщение информации по разделам. Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности с инструментами и материалами. Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иглой. Стежки. Виды стежков. Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), Изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.
Модуль «Работа с проволокой и металлом»	Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).
Модуль «Работа с древесиной»	Предметы из дерева в окружающем мире. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Молоток, гвозди, отвертка. Правила работы Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.). Изготовление поделки из деревянных заготовок (кормушка для птиц).

2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи построения программы коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с РАС для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с РАС, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с РАС, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с РАС;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с РАС;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Содержательный раздел программы коррекционной работы включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с РАС АООП НОО.

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское, которые раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной), а также реализуются путем создания речевого режима.

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с РАС, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с РАС;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с РАС;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с РАС;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с РАС и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление ПКР реализуется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Диагностическое направление предполагает проведение комплексной логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностики, способствующей проведению систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Результаты комплексной диагностики обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты), коллегиальных заключениях специалистов.

На основе результатов комплексной диагностики (обследования), а также рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии) разрабатываются программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Календарный план проведения комплексной диагностики

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Подготовка диагностических материалов для проведения стартовой диагностики обучающихся с РАС	<i>Август</i>	руководитель службы сопровождения
2	Проведение педагогами- психологами, дефектологами, учителями- логопедами стартовой диагностики обучающихся с РАС	<i>Сентябрь</i>	руководитель службы сопровождения
3	Проведение ППк по итогам стартовой диагностики обучающихся с РАС. Формирование списка обучающихся для индивидуального сопровождения.	<i>Сентябрь</i>	руководитель службы сопровождения
4	Подготовка педагогами- психологами, дефектологами, учителями-логопедами диагностических материалов для проведения промежуточной диагностики развития обучающихся с РАС	<i>Ноябрь</i>	руководитель службы сопровождения
5	Проведение педагогами- психологами, дефектологами, учителями-логопедами промежуточной диагностики развития обучающихся с РАС	<i>Январь</i>	руководитель службы сопровождения
6	Проведение медико- психолого- педагогического консилиума по итогам промежуточной диагностики обучающихся с РАС	<i>Январь</i>	руководитель службы сопровождения
7	Подготовка педагогами- психологами, дефектологами, учителями-логопедами диагностических материалов для проведения итоговой диагностики развития обучающихся с РАС	<i>Апрель</i>	руководитель службы сопровождения
8	Проведение итоговой логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС	<i>Апрель</i>	руководитель службы сопровождения
9	Проведение итогового лицейского психолого- педагогического консилиума по итогам итоговой диагностики обучающихся с РАС	<i>Май</i>	руководитель службы сопровождения

2. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление ПКР включает в себя:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в

соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с РАС на уровне начального общего образования;

- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с РАС и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с РАС;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3.) отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- рабочих программах коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;
- планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с РАС;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы ежегодно составляются для каждого обучающегося с РАС. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуальных карт развития с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с РАС, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционно-развивающего курса "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры (далее - ЛФК) и другие педагогические работники,

реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме. Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий также может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с РАС в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе, индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС.

- Консультативная работа включает:
- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с РАС
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
- подбор методов изучения личности - подбор методик изучения психологических особенностей - подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости - подбор методик изучения семьи обучающихся - методическая и практическая подготовка педагогических кадров	- изучение состояния вопроса - предварительное планирование - разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности - обеспечение условий предстоящей деятельности - подбор людей и распределение конкретных участников работы - постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования - изучение личных дел обучающихся - изучение листа здоровья обучающихся - консультация врачей и других специалистов - посещение семей обучающихся	- консультативная помощь в процессе сбора информации - контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
Консилиум (первичный)	
- уточнение полученной информации - определение особенностей развития обучающегося - выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития - выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	- анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу - анализ состояния здоровья обучающихся - планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
- включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов - проведение занятий психологом, логопедами, педагогами - проведение игр и упражнений педагогами - медикаментозное лечение обучающихся - работа с родителями	- помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы - контроль проведения коррекционно-развивающей работы

V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	- консультативная помощь в процессе сбора информации - контроль сбора информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
- уточнение полученной информации - оценка динамики развития: - «+» результат – завершение работы - «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	- анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы - подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
- отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями - повышение профессиональной подготовки педагогов - перспективное планирование	- обобщение опыта работы - подведение итогов - планирование дальнейшей коррекционной работы

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО РАС В-8.3 включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов лица в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в лице	Содержание деятельности специалистов
Куратор по КР, председатель ППк	курирует работу по реализации программы; руководит работой ППк; взаимодействует с ПМПК г Батайска, ОПМПК РО, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей
Классный руководитель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;
Психолог	изучает личность обучающегося и коллектива класса;

	анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности лицеистов; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед/ дефектолог	исследует речевое / когнитивное развитие обучающихся; организует логопедическое/ дефектологическое сопровождение обучающихся.
Медицинский работник	изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; участвует в заседаниях ППк; консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Педагог дополнительного образования	изучает интересы обучающихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов лица обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов лица предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с РАС;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и

обучающимися лица (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с РАС;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие специалистов лица

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-педагогическая диагностика	- куратор по КР - педагог-психолог Учитель - логопед - мед. работник - соц. педагог	Анализ документов ПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС НОО ОВЗ РАС. Комплектование и групп. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- куратор по КР - педагог-психолог Учитель - логопед - мед. работник - соц. педагог	Приказы, протоколы лицейского ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с РАС. Заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с РАС. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в лицее
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и	-Педагог-психолог -Учитель-логопед -Социальный педагог -Учитель ритмики	Заседания ППк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ПМПК, ППк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы

трудностей в обучении			
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с РАС в ходе образовательного процесса	-Куратор по КР -Педагог -психолог -Учитель-логопед/ дефектолог -Учитель Мед.работник -Соц.педагог - Класный руководитель; -воспитатель	Мониторинг развития обучающихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с РАС; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ФГОС НОО для детей с РАС	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Класный руководитель.	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц.педагог; -тьютор (при наличии); -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в	- куратор по КР - педагог-психолог	- заседания ППк - педагогические советы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с

организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с РАС	- учитель-логопед/дефектолог - учитель - соц. педагог - мед. работник	- семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	обучающимися с РАС. Создание условий для освоения АООП
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с РАС	- куратор по КР - педагог-психолог - учитель-логопед/дефектолог - соц. педагог - классный руководитель - врач психиатр	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с РАС. Создание условий для освоения АООП.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с РАС	- куратор по КР - педагог-психолог - учитель-логопед/дефектолог - учитель - соц. педагог - врач	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с РАС.

Механизмы реализации программы.

Для реализации требований к программе коррекционной работы может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогическими работниками целесообразно включить следующих специалистов, в зависимости от особенностей и динамики проявления нарушения, в том числе, на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации программы коррекционной работы в лицее может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Взаимодействие специалистов при участии педагогических работников образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из ключевых условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, других работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке педагогический работник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с

учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам).

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

2.2.1 ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

2.2.1.1 КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС "ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ" («АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ФРОНТАЛЬНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)»).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Специфика коммуникативной деятельности младших школьников с ОВЗ проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, в слабой интенсивности мимики, жестикологии. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с ОВЗ в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Занятия по внеурочной деятельности специально организованы в условиях группы детей, для преодоления вышеперечисленных сложностей, на занятии совмещаются дети с различными отклонениями и уровнем интеллекта. В. С. Мухина отмечает, что в коллективе детей ребенок устанавливает особые отношения, которыми он не мог бы овладеть, общаясь только со взрослым: это отношения «не с наставниками», а с равными ему участниками совместной жизни и деятельности.

Рабочее место каждого ребёнка организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей и особенностями развития конкретного ребёнка. Дети рассажены таким образом, чтобы более «сильные» брали шефство над ребятами, которые «слабее», такие занятия приводят к формированию обобщенных навыков и умений, ценных для отправления в дальнейшем самых разных видов деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Альтернативная коммуникация» разработана в рамках коррекционно-развивающих и соответствуют

требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с ОВЗ является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с ОВЗ: с умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра - навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Особенности обучения

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация» проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год. В ходе их проведения ведущая роль принадлежит педагогу-психологу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог-психолог подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятия педагог-психолог использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью данной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это

способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Невербальная коммуникация», «Вербальная коммуникация» и «Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с ОВЗ специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	• распознавание различных эмоциональных состояний • отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения • демонстрация подходящих к случаю жестов • рассматривание разных поз людей в различных ситуациях • прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
2	Вербальная коммуникация	• Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
3	Моделирование и разыгрывание	• Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка)

	типичных жизненных ситуаций	• Проигрывание ситуаций из реальной жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Кто умеет улыбаться?	1
2	Что такое чувства	1
3	Радость и грусть	1
4	Злость. Удивление	1
5	Страх. Отвращение	1
6	Что такое жесты	1
7	Классификация жестов	1
8	Упражнения на подражание	1
9	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
10	Это я! Это моё!	1
11	Вот он какой!	1
12	Я не знаю!	1
13	Тише!	1
14	Отдай!	1
15	Тренируем мимику	1
16	Градусник настроения	1
17	Читаем по лицу	1
18	Передай эмоцию	1
19	Изображаем животных	1
20	Формулы приветствия	1
21	Формулы прощания	1
22	Формулы извинения	1
23	Формулы просьбы	1
24	Узнай по интонации	1
25	Скажи интонацией	1
26	Угадай, кто это?	1
27	Разыгрывание ситуаций	1
28	Прогнозирование ситуаций	1
29	Что я люблю	1
30	Что я не люблю	1
31	Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться	1
32	Принимаем и дарим подарки	1
33	Помогите!	1

2.2.1.2. КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС "МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ" (РИТМИКА) (ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ).

1. Пояснительная записка

Цель: исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности

Методы и формы обучения.

Методы ведения учебных занятий курса различны и зависят от вида проведения, как урока, так и его части, и могут быть следующими:

- Словесные: рассказ, объяснение, пояснения, указание, разъяснения, оценка.

- Практические: показ учителя, совместное выполнение данного движения, индивидуальная работа учащихся, коллективная работа всем классом.
- Интегрированные: сочетание восприятия с музыкой и художественным словом; использование аудио-, кино-, фотоматериалов.
- Заучивание считалок, попевок, песен, проговаривание отдельных слов и предложений.
- Игровые ситуации, имитационные движения, упражнения.

Формы занятий:

- ритмопластика и ритмическая гимнастика;
- логоритмика (ритмо-речевые фонематические упражнения под музыку или шумовое ритмичное сопровождение);
- психогимнастика под музыку;
- корригирующие игры с пением;
- коррекционные подвижные и пальчиковые игры;
- коммуникативные танцы;
- хореографические этюды с предметами и без предметов;
- элементы музицирования;
- импровизация;
- ритмический диктант.

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся;
- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;
- развитие восприятия музыки;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Предмет «Ритмика» входит во внеурочную деятельность (коррекционно-развивающая область учебного плана в) изучается на всех этапах обучения и составляет 2 ч в неделю. всего 68 ч за год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- б) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- 2) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 3) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 5) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 6) читать; писать; выполнять действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Достаточный уровень:

- самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Описание диагностического инструментария.

В программе по **ритмике** обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Содержание учебного предмета

Программа содержит 5 разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве.
2. Ритмико-гимнастические упражнения.
3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.
4. Игры под музыку.
5. Танцевальные упражнения.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ.

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	<u>Ходьба в соответствии с метрической пульсацией.</u> Построение в колонну по три	2
2	Наклоны, повороты и круговые движения головы. <u>Движения рук в разных направлениях.</u> Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц	1
3	<u>Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание.</u> Упражнение для кистей рук с барабанными палочками	1

4	<u>Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Самостоятельное ускорение и замедление темпа.</u>	2
5	<u>Повторение элементов танца по программе второго класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. 1 Сильные поскоки, боковой шаг</u>	1
6	<u>Дружные тройки. Полька</u>	2
7	<u>Повороты туловища в сочетании с наклонами. Неторопливые приседания с разведением коленей в стороны. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки</u>	1
8	<u>Исполнение гаммы на детском пианино в пределах одной октавы</u>	2
9	Упражнения в передаче игровых образов при инсценировании песен. <u>Смена ролей в импровизации</u>	2
10	<u>Перестроение из одного круга в два отдельных маленьких круга.</u> Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением. Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус – стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Упражнения ля кистей рук с барабанными палочками. Исполнение движений с размахом. Полуприседание с выставлением ноги на пятку.	1
11	<u>Перестроение из одного круга в два отдельных маленьких круга.</u> Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением. Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус – стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Упражнения ля кистей рук с барабанными палочками. <u>Исполнение движений с размахом.</u> Полуприседание с выставлением ноги на пятку.	1
12	<u>Перестроение из одного круга в три отдельных маленьких круга.</u> Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением.	1
	Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус – стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Упражнения ля кистей рук с барабанными палочками. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировании песен. Полуприседание с выставлением ноги на пятку.	
13	<u>Перестроение из одного круга в три отдельных маленьких круга.</u> Поднимание на носках и полуприседание. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным	1

	сопровождением. Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус – стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Упражнения ля кистей рук с барабанными палочками. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировании песен. Присядка на месте.	
14	<u>Перестроение из одного круга в концентрические круги.</u> Поднимание на носках и полуприседание. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус – стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Исполнение гаммы на детском пианино. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Присядка с продвижением.	1
15	<u>Перестроение из одного круга в концентрические круги.</u> Поднимание на носках и полуприседание. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу. Исполнение гаммы на детском пианино. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Присядка на месте и с продвижением.	1
16	<u>Перестроение из одного круга в концентрические круги.</u> Круговые движения ступни. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу. Исполнение гаммы на детском пианино. Смена ролей в импровизации. Полуприсядка на месте.	1
17	<u>Перестроение из общего круга в кружочки по два человека и обратно в общий круг.</u> Круговые движения ступни. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу. Исполнение гаммы на детском пианино. Смена ролей в импровизации. Полуприсядка с продвижением.	1
18	Перестроение из общего круга в кружочки по два человека и обратно в общий круг. <u>Круговые движения ступни.</u> Протопывание того, что учитель прохлопал. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу. Исполнение гаммы на детском пианино. Придумывание вариантов к играм. Полуприсядка на месте и с продвижением.	1
19	Перестроение из общего круга в кружочки по два человека и обратно в общий круг. Приседание с одновременным выступлением ноги вперед. Протопывание того, что учитель прохлопал. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу. Разучивание несложных мелодий. Придумывание вариантов к играм. <u>Движения парами: боковой галоп.</u>	1

20	Перестроение из общего круга в кружочки по три человека и обратно в общий круг. Приседание с одновременным выступлением ноги вперед. Протопывание того, что учитель прохлопал. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу. Разучивание несложных мелодий. Придумывание вариантов к пляскам. <u>Движения парами: боковой галоп.</u>	1
21	<u>Перестроение из общего круга в кружочки по три человека и обратно в общий круг.</u> Приседание с одновременным выступлением ноги вперед. Протопывание того, что учитель прохлопал. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу. Разучивание несложных мелодий. Придумывание вариантов к пляскам. <u>Движения парами: боковой галоп.</u>	1
22	Перестроение из общего круга в кружочки по три человека и обратно в общий круг. Приседание с одновременным выступлением ноги в сторону. Протопывание того, что учитель прохлопал. Перенесение тяжести тела со стороны в сторону. Разучивание несложных мелодий. Действия с воображаемыми предметами. <u>Движения парами: поскоки.</u>	1
23	Перестроение из общего круга в кружочки по четыре человека и обратно в общий круг. Приседание с одновременным выступлением ноги в сторону. Прохлопывание того, что учитель протопал. Перенесение тяжести тела со стороны в сторону. Разучивание несложных мелодий. Действия с воображаемыми предметами. <u>Движения парами: поскоки.</u>	1
24	Перестроение из общего круга в кружочки по четыре человека и обратно в общий круг. Перелезание через сцепленные руки. Прохлопывание того, что учитель протопал. Перенесение тяжести тела со стороны в сторону. Исполнение различных ритмов на барабане. Подвижные игры с пением. <u>Движения парами: поскоки.</u>	1
25	Перестроение из общего круга в кружочки по четыре человека и обратно в общий круг. Перелезание через палку. Прохлопывание того, что учитель протопал. Перенесение тяжести тела со стороны в сторону. Исполнение различных ритмов на барабане. Подвижные игры с пением. <u>Основные движения народных танцев.</u>	2
26	<u>Выполнение сложных движений с предметами.</u> Упражнения на выработку осанки. Прохлопывание того, что учитель протопал. Перенесение тяжести тела со стороны в сторону.	2

	Исполнение различных ритмов на барабане. Подвижные игры с речевым сопровождением. Основные движения народных танцев.	
27	Выполнение сложных движений с предметами. Упражнения на выработку осанки. Прохлопывание того, что учитель протопал. Перенесение тяжести тела со стороны в сторону. Исполнение различных ритмов на барабане. Подвижные игры с речевым сопровождением. Основные движения народных танцев.	2

2.2.1.3. КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС "СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА" (ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ).

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Цель: подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых, человеческих отношений.

Задачи:

- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности
- формирование у обучающейся знаний и умений, способствующих социальной адаптации в обществе, безопасного поведения в социуме, в природе;
- развитие коммуникативных качеств;
- повышение общего уровня развития обучающейся, расширение его кругозора;
- воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА К/Р ЗАНЯТИЙ.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с умственной отсталостью сложно приспосабливаются к окружающему миру, у них не сформированы навыки самообслуживания. Для овладения обучающимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаниями и умениями. Обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка». Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- повторение представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
- Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с умственной отсталостью. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с ее психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода,` разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Описание места учебного предмет в учебном плане:

Место коррекционного курса в учебном плане: 33 часа в год , 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- всестороннее развитие личности;
- социальная адаптация.

В курс входят разделы:

- предметы и явления окружающего мира;
- развитие жизненных компетенций;
- социальная адаптация (представление о предметах и явлениях окружающего мира, уход и гигиена, уход за одеждой, за обувью, уход за жилищем).

Личностные и предметные результаты изучения курса:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки в жизни.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые` в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социальной взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения при проведении занятий;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Культура поведения: знать правила хорошего тона, алгоритм общения со сверстниками и взрослыми, понимать правила поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.д.
2. Личная гигиена
 - знать правила сохранения чистоты и здоровья тела
 - понимать и соблюдать режим дня
 - соблюдать опрятность
 - понимать значение здорового образа жизни
3. Уход за одеждой и обувью.
 - следить за своим внешним видом: уход за одеждой и обувью
 - иметь представление о стирке, утюжке и ремонте одежды
4. Улица и жилище (закрепление и повторение сформированных навыков)
 - знание крупных объектов, расположенных вблизи школы и дома правила дорожного движения и поведения пешехода
 - уметь наводить порядок в жилом помещении
 - сохранять безопасность в доме
 - уметь пользоваться общественным транспортом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п.	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Школа хороших манер	1
2	Правил поведения на улице.	1
3	Правила сохранения чистоты и здоровья тела	2

4	Свежее дыхание	1
5	О важности осанки	1
6	Режим дня, его выполнение	1
7	Закаливание организма	1
8	Значение правильного питания	1
9	Органы чувств человека	1
10	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1
11	Виды одежды и их значение	1
12	Повседневный уход за одеждой и обувью	1
13	Стирка, утюжка белья	1
14	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения	1
15	Экстренные службы	1
16	Место приготовления пищи и его оборудование	1
17	Общественный транспорт	1
18	Справочные службы, камеры хранения	1
19	Правила дорожного движения	1
20	Основные виды магазинов, их назначение	1
21	Торговые центры	1
22	Деньги, их назначение	1
23	Медицинская помощь	1
24	Домашняя аптечка	1
25	Меры предупреждения травм	1
26	Поликлиника	1
27	Стоматология	1
28	Кафе и рестораны	1
29	Я в театре. Поход в кино	1
30	Прогулка в парке	1
31	Я в гостях	2

2.2.1.4. КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС "РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" («ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ») (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ).

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом.

Цели коррекционного курса:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ РАС (В-8.3) к АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического

развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися с РАС (вариант 8.3) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы, выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов у детей с разными формами отклонений.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной, а также взаимодействие детей непосредственно друг с другом.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальными нарушениями умению подражать действиям

взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с социумом. Особенности поведения детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Возникает необходимость развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Занятия по внеурочной деятельности специально организованны в условиях группы детей, для преодоления вышеперечисленных сложностей, на занятии совмещаются дети с различными отклонениями и уровнем интеллекта. В. С. Мухина отмечает, что в коллективе детей ребенок устанавливает особые отношения, которыми он не мог бы овладеть, общаясь только со взрослым: это отношения «не с наставниками», а с равными ему участниками совместной жизни и деятельности.

Рабочее место каждого ребёнка организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей и особенностями развития конкретного ребёнка. Дети рассажены таким образом, чтобы более «сильные» брали шефство над ребятами, которые «слабее», такие занятия приводит к формированию обобщенных навыков и умений, ценных для отправления в дальнейшем самых разных видов деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Предметно – практические действия» разработана в рамках коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Форма обучения Основной формой обучения являются занятие.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» для детей с ОВЗ, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Тематическое планирование

№	Содержание курса	Количество часов
1	Набирание ложкой сахара (крупы);	1
2	Собирание листов бумаги, монет.	1
3	Нанизывание колец на штырь.	1
4	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	1
5	Подбор крышек к разным по размеру коробкам.	1
6	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	1
7	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	1
8	Упражнения для пальцев рук.	1
9	Сминание цветной бумаги, кальки пальцами	1
10	Пересыпание мелких предметов двумя руками	1
11	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.	1
12	Чередование предметов через один элемент.	1
13	Переливание воды двумя руками использованием стаканчика.	1
14	Переливание воды двумя руками с использованием ложки	1
15	Конструирование. Работа со строительным материалом	1
16	Складывание из счетных палочек: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	1
17	Поиск предметов в окружающем пространстве.	1
18	Работа с мозаикой.	1
19	Выкладывание узоров с соблюдением цвета	1
20	Работа с пластическими материалами (пластилин)	1
21	Освоение новых способов лепки.	1
22	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1
23	Лепка мелких шарообразных предметов из теста.	1
24	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1
25	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	1
26	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1
27	Наматывание нитки на карандаш.	1
28	Завязывание узелков на концах нитей.	1
29	Вынимание предметов из емкости с дальнейшей сортировкой.	1

30	Складывание предметов в емкость по цвету, величине.	1
31	«Чудесный мешочек»- узнавание предмета на ощупь	1
32	Вставление предметов в отверстия	1
33	Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	1
34	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	1
35	Сортировка предметов по их назначению.	1
36	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	1
37	Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.	1
38	Сминание, сжимание из алюминиевой фольги. Шарики	1
39	Скручивание алюминиевой фольги. Жгутики.	1
40	Тиражирование деталей. Клеевое соединение деталей	1
41	Работа со смешанными материалами. (манная крупа, вата)	1
42	Изготовление аппликаций из крупы	1
43	Создание пластилиновых картин.	1
44	Резание шара ниткой на две половинки.	1
45	Складывание фигур из плоских предметов.	1
46	Игры с прищепками.	1
47	Лепка посуды из одного или двух кусков пластилина (тарелка, миска, блюдец).	1
48	Работа с тканью.	1
49	Работа с тканью. Вырезание, сшивание, склеивание.	1
50	Скручивание ткани.	1
51	Наклеивание ткани на основу.	1
52	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1
53	Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета	1
54	Разрезание ниток и ткани ножницами.	1
55	Предметная аппликация из сухих листьев «Ежик».	1
56	Резание бумаги по пунктирной линии, сгибу.	1
57	Резание ножницами по дуге, кривым линиям.	1
58	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	1
59	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб».	1
60	Аппликация с наклеиванием «Солнце».	1
61	Цветные комочки – бумажная мозаика.	1
62	Размещение мелких и крупных комочков по вырезанному силуэту.	1
63	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники	1
64	Самолетик оригами	1
65	Кораблик оригами	1
66	Лебедь оригами	1
67	Оригами зайчик	1
68	Практическое повторение	1

2.2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ “ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)”

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс обучения в лицее включает не только усвоение системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих

познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. На каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли.

У детей с РАС заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с РАС способствует: развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей. Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности. Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с РАС предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактике различных нарушений.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлена на развитие личности обучающегося с РАС младше школьного возраста, их коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию взаимоотношений с социумом.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи ПКРЗ:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению; развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и

- взрослыми;
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 8.3)

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

- Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");
- Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");
- Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Содержание ПКРЗ

1 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов". Направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях

Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества". В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

2 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов" направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал.

Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части начального профессионального самоопределения и обучения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков" направлен на развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.

Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"

На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослым. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

3 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов" включает знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Знакомство с проявлениями эмоций и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения». Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации),

выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения». Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества". Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Раздел 1. Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения». Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения». Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных

способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества». Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

- Преодоление проблем адаптации;
- Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- Развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса;
- Развитие воображения и творческого мышления;
- Формирование позитивной «Я-концепции»;
- Снижение личностной и школьной тревожности;
- Формирование адекватной самооценки;
- Повышение учебной мотивации;
- Формирование саморегуляции.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
1	Знакомство. Стартовая диагностика.	1
2	Знакомство. Стартовая диагностика.	1
3	Что изменилось?	1
4	Нарисуй узор.	1
5	Упражнение «Найди правую и левую варежки, правый и левый ботинок».	1
6	Одинаковые и отличающиеся картинки.	1
7	Запомни и воспроизведи.	1
8	Найди девятый.	1
9	Графический диктант.	1
10	Объедини по смыслу.	1
11	Режим дня.	1
12	Лабиринты.	1
13	Описание предметов.	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		

14	Упражнение «Укрась свое имя».	1
15	Хорошее настроение.	1
16	Узоры волшебные лесенки.	1
17	Я и школа.	1
18	Мои эмоции в школе.	1
19	Развитие эмоций и чувств.	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
20	Какой я? «Система планет».	1
21	Черты характера: добрый – злой, честный – вран, смелый – трусливый.	1
22	Что я люблю и чего не люблю.	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
23	Все работы хороши.	1
24	Кем работают мои родители?	1
25	Рисунок «Я в будущем».	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"		
26	Игра на невербальное общение «Крокодил».	1
27	Игра на невербальное общение «Объясни действие без слов».	1
28	Кто такой друг? Рисунок «Мои друзья».	1
Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"		
29	Раз, два, три, говори!	1
30	Паровозик имён.	1
31	Звуки.	1
32	Итоговая диагностика.	1
33	Итоговая диагностика.	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль « Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»		
1	Стартовая диагностика познавательных процессов и учебной мотивации на начало учебного года	1
2	Стартовая диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы	1
3	Восприятие. Развитие произвольного восприятия и наблюдательности	1
4	Внимание. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема внимания .	1
5	Тренировка умения действовать по инструкции, развитие саморегуляции и самоконтроля	1
6	Память. Развитие мнемических способностей, обучение способам эффективного запоминания	1

7	Развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия	1
8	Мышление. Развитие наглядно-образного и понятийного (абстрактно-логического) мышления.	1
9	Мышление . Нахождение противоположностей, анализ, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных закономерностей	1
Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».		
11	В мире эмоций и чувств.	1
12	Учимся понимать, что мы чувствуем и выражать свое эмоциональное состояние	1
13	Учимся контролировать свое поведение и эмоциональное состояние	1
14	Учимся снимать эмоциональное напряжение	1
15.	Разные настроения. Учимся менять свое настроение.	1
16.	Учимся бороться с гневом и злостью.	1
17.	Учимся бороться со страхами	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
18	Я и мои способности	1
19	Как научиться хорошо учиться	1
20	Как научиться дружить со временем (планировать свою учёбу, занятия после уроков и домашние дела.	1
21	Как пережить неудачу и поверить в свои силы.	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
22	В мире профессий (Что такое профессия? Профессия и хобби)	1
23	Профессии вокруг нас. Все работы хороши	1
24	Требования профессии к человеку	1
25.	Кем я хочу быть? Что для этого нужно?	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"		
26.	Я среди людей. Мои поступки.	1
27.	Учимся общаться. Секреты общения.	1
28.	Культура и правила общения.	1
29.	Как и почему начинаются ссоры.	1
Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"		
30	Что такое «дружба». Умею ли я дружить?	1
32.	Мой класс	1
33.	Итоговая диагностика познавательных процессов и учебной мотивации в конце учебного года	1
34.	Итоговая диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		

Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
1	Стартовая диагностика	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Найди отличия	1
4	Шифровка	1
5	Что изменилось?	1
6	Сочиняем сказку	1
7	Спрятанные изображения	1
8	Перепутанные линии	1
9	Слова-невидимки	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		
10	Что такое эмоция?	1
11	Приятные и неприятные эмоции	1
12	Как эмоции влияют на поведение	1
13	Когда страх помогает, а когда мешает?	1
14	Влияние злости на поведение. Основы управления злостью	1
15	Почему и как мы радуемся	1
16	Почему и как мы грустим	1
17	Эмоциональный портрет. Эмоции в теле	1
18	Как я чувствую то, что чувствует другой	1
19	Лепим настроение	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
20	На кого я хочу быть похож?	1
21	Мои сильные и слабые стороны	1
22	Мои достижения и планы	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
23	Профессия и хобби	1
24	Как понять, кем хочешь стать?	1
25	Формирование представлений о профессиональной деятельности.	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"		
26	Секреты общения	1
27	Что, если ты не похож на меня?	1
28	Как решать конфликты	1
29	Как понять другого	1
30	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения	1
Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"		
31	Как поддержать другого, если его обижают?	1
32	Эмпатия, сочувствие и сопереживание	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
1	Первичная диагностика.	1
2	Первичная диагностика.	1
3	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля.	1
4	Развитие внимания.	1
5	Коррекция и развитие кратковременной памяти.	1
6	Развитие памяти.	1
7	Коррекция и развитие мышления.	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		
8	Формирование позитивного отношения к учебной деятельности, к школе.	1
9	Снятие эмоционального напряжения.	1
10	Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний (страх, гнев и др.).	1
11	Развитие умения передавать свои ощущения в словесной форме.	1
12	Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях. Развитие мимики и пантомимики, умение отражать и угадывать настроение.	1
13	Формирование и развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.	1
14	Снятие эмоционального напряжения. Обучение способам поднятия настроения.	1
15	Развитие эмоций и чувств.	1
16	Коррекция агрессивного поведения. Обучение приемам конструктивного выражения отрицательных эмоций.	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
17	Восприятие и проявление представлений о себе. Развитие навыков анализа своего поведения, рефлексии.	1
18	Развитие воображения.	1
19	Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка.	1
20	Развитие эмпатийных качеств личности.	1
21	Формирование адекватной самооценки у ребенка.	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
22	Упражнение «Я в будущем».	1
23	Упражнение «Хочу, могу, надо».	1
24	Формирование у ребёнка представлений о профессиональной деятельности.	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"		

25	Устранение барьеров общения.	1
26	Преодоление застенчивости. Снятие эмоционального напряжения.	1
27	Конфликты и способы их решения.	1
28	Анализ межличностных контактов и связей. Выявление значимых людей в окружении ребенка.	1
29	Развитие положительного отношения к близким и окружающим.	1
Раздел 2 . "Развитие навыков сотрудничества"		
30	Развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе.	1
31	Развитие навыка невербальной коммуникации.	1
32	Закрепление коммуникативных навыков и положительных моделей поведения.	1
33	Итоговая психодиагностика.	1
34	Итоговая психодиагностика.	1

2.2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У обучающихся с РАС отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У части обучающихся с РАС низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, пререпятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Обучающимся с РАС присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлена на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с РАС, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи ПКРЗ:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие

- логических мыслительных операций;
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- Сормирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место ПКРЗ в учебном плане ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 8.3)

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

- Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").
- Модуль 2 "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Содержание ПКРЗ

1 класс

Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие, понятийного мышления.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»

Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Развитие вербального мышления

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Развитие, понятийного мышления. Развитие двигательной памяти. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.

Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития Развитие произвольного внимания, осознательных ощущений. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие двигательной памяти. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

2 класс

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Становление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.

Подведение объекта под понятий. Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале .

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов. Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, схемы, рисунка.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации. Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

2 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Анализ целостности контекста. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Установление логических

связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла. Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления. Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала. Умозаключение. Суждения с логическими связками. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и переработка зрительной и слуховой информации. Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

3 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей

между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов. Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительномоторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

Личностные УУД

- Освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
1	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
3	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
5	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
7	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
8	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
9	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
10	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»		
12	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
13	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
14	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
15	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»		
16	Развитие вербального мышления	1
17	Развитие вербального мышления	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
18	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1

19	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
21	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		
22	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
24	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».		
26	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
27	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
29	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
32	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
33	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
34	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
1	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
3	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1

4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
5	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
7	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
8	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
9	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
10	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»		
12	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
13	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	1
14	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
15	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»		
16	Обобщённо-образное выражение в пословице и поговорке	1
17	Разноплановость значений пословиц и поговорок.	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
18	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
19	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
21	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		

22	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
24	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».		
26	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
27	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
29	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
32-34	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	3

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
3.	Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
4.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
5.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
6.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
7.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
8.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
9.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
10.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	

11.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
12.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)	1
13.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти)	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
16.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение)	1
17.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
19.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
20.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
22.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
25.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
26.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки	1
27.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления	1
28.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
29.	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
30.	Коррекция высших психических функций. развитие долговременной памяти.	1
31.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
32.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
33.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
34.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностика познавательной деятельности обучающихся.	1
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительной двигательной координации.	1
3.	Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
4.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
5.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
6.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
7.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
8.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
9.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
10.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (аналогии).	
11.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
12.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)	1
13.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
16.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение)	1
17.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
19.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1
20.	Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	
21.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
22.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1

23.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
24.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
25.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
26.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
27.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки.	1
28.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления	1
29.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
30.	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
31.	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
32.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
33.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
34.	Диагностика познавательной деятельности обучающихся.	2

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3)

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Лицей самостоятелен в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное

развитие обучающихся с РАС;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Коррекционно-развивающая область может дополняться другими коррекционными курсами (например, дефектологическими)

Лицей вправе самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной

деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3).

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3).

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	6	36

другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	4	24
Всего часов	31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы лицей создает специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график работы МБОУ лицея №3 составлен на основании:

- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- ❖ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ❖ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами СП3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19), утвержденными постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;
- ❖ Уставом МБОУ лицей №3

Этапы образовательного процесса	Начальное общее образование		Основное общее образования		Среднее общее образование	
	1 классы	2-4 классы	5 - 8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	2 сентября					
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Промежуточная аттестация	-	21 апреля-16 мая	21 апреля-16 мая	-	21 апреля-16 мая	-
Государственная итоговая аттестация				Согласно приказов Рособрнадз ора,		Согласно приказов Рособрнадз ора,

				Минпросве ще-ния России, Минобразо вания Ростовской области		Минпросве ще-ния России, Минобразо вания Ростовской области
Окончание учебного года	26 мая	26 мая	26 мая	26 мая	26 мая	26 мая
Учебные четверти	1 четверть 02.09.24-25.10.24 2 четверть 06.11.24-28.12.24 3 четверть 09.01.25-21.03.25 4 четверть 02.04.25-26.05.25				1 полугодие 02.09.24- 28.12.24 2 полугодие 09.01.25- 26.05.25	1 полугодие 02.09.24- 28.12.24 2 полугодие 09.01.25- 26.05.25
КАНИКУЛЫ						
Осенние	С 26.10.2024 по 05.11.2024 (11 дней)					
Зимние	С 29.12.2024 по 08.01.2025 (11 дней)					
Весенние	С 24.03.2025 по 01.04.2025 (11 дней)					
Летние	с 27 мая	с 27 мая	с 27 мая		с 27 мая	
Дополнительные каникулы для 1 класса	08.02.2025 16.02.2025 (9дней)					
Учебные сборы			8 классы - в соответстви и с приказом Управления образования города Батайска		В соответстви и с приказом Управления образования города Батайска	

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность урока 40 минут.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целями внеурочной деятельности в лицее являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. Коррекционно-развивающее (регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане).
2. Духовно-нравственное.

3. Спортивно-оздоровительное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

В образовательной организации разработаны программы внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы и содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности в лицее предполагает овладение разнообразными компетенциями, которые будут способствовать дальнейшей социальной адаптации данной категории обучающихся, а именно:

- приобретение обучающимися с РАС социального знания;
- формирования положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с РАС в лицее в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники лицея (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации используется план внеурочной деятельности - нормативный документ общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с РАС, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с РАС:

1. Воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например,

приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

2. Эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

№	Уровневое распределение результатов	Содержание уровня
1	Первый уровень	Приобретение обучающимися с РАС социальных результатов знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания
2	Второй уровень	Получение опыта переживания и позитивного результатов отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3	Третий уровень	Получение обучающимися с РАС начального результатов опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к лицу, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя

- конкретного Ростовской области;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
 - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
 - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
 - развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
 - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - принятие и освоение различных социальных ролей;
 - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
 - способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
 - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пояснительная записка

- ❖ Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.
- ❖ Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.
- ❖ Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.
- ❖ Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников. При формировании календарного плана воспитательной работы лица вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.
- ❖ Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

- 255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)
155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Требования к условиям реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3) включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся С ОВЗ

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы АООП НОО РАС (вариант 8.3) является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы АООП НОО РАС (вариант 8.3) лица для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3), обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия лица и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Батайска, микрорайона, Ростовской области, формирования у них лидерских

качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде лицея.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3), обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников лицея в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем лицея.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3), включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Лицей предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно лицей предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

Электронная информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта лицея <https://bataysklicey3.1c-umi.ru/>
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
 - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
 - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. <http://rostok-cher.ru/obuchalochka> сайт с методическим материалом, который можно использовать родителям и учителям.
2. <http://www.elfikacka3ka.ru/> сайт сказкотерапии, который полезен и учителям и родителям.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

Нарушение интеллектуального развития

1. <http://www.bekhterev.ru/clinika/psihiatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php> сайт национального медицинского центра психологии и неврологии им В.М. Бехтерева. Сайт содержит материал о заболевании, с медицинской точки зрения. Представлен материал для диагностики и коррекции заболевания.
2. <http://laska-alania.ru/parents.php> сайт детского дома интерната для детей с НИР. Сайт содержит материал о том, как строят жизнь дети с данной особенностью, можно прочитать советы по развитию и воспитанию ребенка.
3. <http://rostok-cher.ru/obuchalochka> сайт с методическим материалом, который можно использовать родителям и учителям.

Расстройство поведения и общения

1. <http://deti-kak-deti.org/index.html> сайт о особых детях, их жизни. Больше похоже на социальный блог, но есть информация о воспитании и обучении.
2. <http://etoneotvet.ru/> сайт социальной поддержки особых детей.
3. <https://www.logoped.ru/nar02.htm> логопедический сайт. На сайте можно найти материал по развитию речи, коррекции поведения.

Наибольшую образовательную ценность представляют бесплатные образовательные платформы для обучения детей с ОВЗ.

<https://iqsha.ru/> онлайн платформа интеллектуального развития детей. Платформа содержит материал по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Сайт удобен тем, что ребенку задание озвучивает диктор, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно. Разнообразные задания и приятный, красочный интерфейс заинтересует ученика, что положительно скажется на его учебной мотивации.

- <https://chudo-udo.info/> детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». Эта образовательная платформа настоящая сокровищница занятий и упражнений для развития детей. На сайте есть различные рубрики, которые поделены по возрасту и по цели занятий. Например, упражнения по развитию логики. Материал представлен красочно, картинки высокого качества. Задания читает диктор, что позволяет детям заниматься самостоятельно. Интерактивная форма непременно привлечет внимание детей.
2. <http://poskladam.ru/> онлайн платформа обучению слогового чтения. Принцип сайта – учить играя. Сайт содержит разделы: чтение на русском языке, чтение на английском языке, обучение логике. Все задания ярко оформлены, по мере прохождения материала, отрываются все более сложные задания. Задания поделены на два уровня: базовый и повышенной сложности. По мимо помощи детям в обучении, перед каждым заданием даются рекомендации по организации задания для учителя и родителей.
 3. <https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских игр. У сайта удобная навигация. Главная цель сайта – развитие логики и формирование познавательного интереса. Задание читает диктор, что позволит формировать самостоятельность у обучающегося. Материал красочный, соответствует возрастным нормам.

- Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
- «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
- Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
- «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
- Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам
- ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
- Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

В случае реализации АООП НОО РАС Вариант 8.3 дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории лица, так и вне его.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды лица по направлениям:

	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС УО (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана АООП УО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	Постоянно, в течение реализации программы
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные	В наличии	Постоянно, в течение реализации программы

	пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП УО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	Постоянно, в течение реализации программы
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	В наличии	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеются	Постоянно, в течение реализации программы
6	Информационно телекоммуникационная инфраструктура	Имеются	Постоянно, в течение реализации программы
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	Постоянно, в течение реализации программы
	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование	Необходимо	Постоянно, в течение реализации программы

	информационно-образовательной среды		
8	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Создана	Постоянно, в течение реализации программы

При реализации программы АООП НОО РАС (вариант 8.3) с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Результат взаимодействия
Совет ветеранов Военкомат	Формирование у лицеистов психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению. Патриотическое воспитание обучающихся.	
КДН г Батайска ПДН г Батайска	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
ПМПК г Батайска, центр «Выбор»	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; консультативная помощь семьям детей с ОВЗ	
Молодежный совет г Батайска	Досуговая занятость школьников, профориентация.	
Музеи Батайска, г Ростова-на-Дону, г Азова	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.	
ДЮСШ № 1, ДЮСШ №2	Занятость лицеистов во внеурочное время в студиях развитие творческих способностей учащихся. Участие членов самоуправления лицея в работе детского городского актива, активизация самоуправления лицеистов. Участие учащихся лицея в городских мероприятиях.	
Эколого-биологический центр г Батайска		
Дом детского творчества г Батайска		
Центр детского юношеского технического творчества		
Библиотеки г Батайска		
Детская музыкальная школа № 3		

Центр занятости г Батайска	Профориентационная работа.	
Профтехучилища города Батайска и области	Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	

3.5.2 Описание кадровых условий реализации АООП НОО ОВЗ РАС (Вариант 8.3.)

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе лицейского образования.

МБОУ лицей №3 укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников лицея, реализующих АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических — квалификационной категории.

Лицей обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты:

№	должность	Ко-во в лицее		
1.	учителя-дефектологи	1		
2.	учитель-логопед	1		
3.	педагоги-психологи	1		
4.	социальный педагог	1		
5.	медицинские работники (медсестра и врач)	1+1		
6.	Педагог организатор	4		
7.	Учитель-предметник	категории		
8.		высшая	1	б/к
9.	1-4 кл	7	20	11

Административно-хозяйственный состав

№	должность	Ко-во в лицее
1.	Директор	1
2.	Заместители директора по УВР	4
3.	Заместитель директора по АХЧ	1
4.	Зав библиотекой	1
5.	Бухгалтер	2
6.	Прочий персонал	13

Кадровые условия реализации предусматривают следующие требования

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Лицей имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости лицей может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП НОО ОВЗ РАС (вариант 8.3)

Психолого-педагогические условия, созданные в лицей, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО РАС (Вариант 8.3), в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности лицея осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учителя-предметники и классные руководители, задачи которых:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог, дефектолог и социальный педагог осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников лицея, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В лицее разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП НОО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

		Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне лица (по запросу администрации)	Диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога, дефектолога, социального педагога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО ОВЗ РАС (Вариант 8.3)

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБОУ лицей №3.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования лица осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- МБОУ лицей №3.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда

педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лица на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АООП НОО РАС (Вариант 8.3)

Материально-технические условия реализации АООП НОО РАС Вариант 8.3

Материально-технические условия реализации обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО РАС Вариант 8.3, требования к которым установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры лица.

Материально-технические условия реализации АООП НОО РАС Вариант 8.3 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО РАС Вариант 8.3

Реализация АООП НОО РАС Вариант 8.3 в лицея осуществляется в основном 4-этажном здании (ул. Матросова, 2-а/ К. Цеткин 155). Помещение находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность здания основной школы – 800 мест.

В здании для реализации АООП оборудованы 32 учебных кабинета, из них:

- 12 кабинетов начальной школы;
- 5 кабинетов русского языка,
- 2 кабинета иностранного языка,
- 3 кабинета математики,
- 2 кабинета информатики,
- 2 кабинета истории и обществознания,
- 1 кабинет географии,
- 1 кабинет физики (с лаборантской),

- 1 кабинет химии (с лаборантской),
- 1 кабинет биологии (с лаборантской),
- 1 кабинет ОБЖ,
- 2 мастерские для проведения предмета «Технология»
- 1 кабинет музыки.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом:

- нормативными документами, локальными актами
- комплектами школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося.)
- комплектом технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)
- фондом дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)
- Учебно-методическими материалами: учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)

Таким образом, учебные кабинеты соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей АООП НОО РАС Вариант 8.3, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

В лицее имеются спортивный зал, тренажерный зал, многофункциональная летняя спортивная площадка, кабинет психолога, сенсорная комната, актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, школьный музей с выставочным комплексом, кабинет воспитательной работы.

Материально-техническая база лицея достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебные помещения лицея в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации АООП НОО РАС Вариант 8.3 в лицее оборудованы кабинет врача, столовая с пищеблоком, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности лицея обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска лицейских печатных изданий,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО РАС Вариант 8.3

№ п/п	Требования ФГОС ООО, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии

1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, актового зала
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	Имеются, занятия проводятся в кабинете технологии (технический труд), в кабинете кружка «Бумаго- пластика».
5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются, занятия проводятся в кабинете музыки, актовом зале.
6	Лингафонный кабинет	Имеется лингафонный кабинет
7	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	Имеются в наличии
8	Кабинет педагога-психолога	Имеется в наличии
9	Библиотека, читальный зал, медиатека	Имеются
10	Актовый зал	Имеется
11	Спортивный зал	Имеется (Спортивный и тренажерный зал)
12	Спортивная площадка	Имеется (включает в себя: футбольное поле, волейбольную, баскетбольную, многофункциональную площадки, прыжковую яму, беговые дорожки, зону для метания мяча, элементы полосы препятствий)
13	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая
14	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%
15	Помещение медицинского назначения	Имеется, кабинет врача
16	Административные помещения: кабинет директора, кабинеты заместителей директора, учительская	Имеется
17	Гардероб	Имеется
18	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПиН
19	Велогородок	Имеется (на территории и переносной)

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать АООП НОО РАС Вариант 8.3.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечания
Нормативно-правовое	

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и СанПин
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	
Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета	
Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО	
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Учебно-методические пособия	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения АООП НОО РАС В-8.3	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
Материально-техническое обеспечение	
Учебное оборудование	
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности –биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)	
Конструкторы	
Средства измерения	

Канцелярские товары	Приобретаются лицеем
Письменные принадлежности	
Бумага	
Папки и системы хранения	
Носители информации	
Хозяйственные товары	
Офисная техника	
Компьютерная техника	
Климатическая техника	

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

Изучение учебных предметов федерального компонента по АООП НОО ОВЗ РАС Вариант 8.3 ведется с использованием учебников специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, и цифровых образовательных ресурсов.

1 класс

- Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047222-7
- Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047222-7
- Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047213-5
- Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047213-5
- Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047224-1
- Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 87 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047226-5

- Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047220-3
- Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047221-0
- Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047219-7
- Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика. Учеб. пособие для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 95 с.: ил. SBN 978-5-9500492-9-3 Учебное пособие предназначено для работы взрослых с детьми на уроках устной речи
- Евтушенко И. В. Музыка. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. В. Евтушенко. — М.: Просвещение, 2019. — 127 с. : ил. — ISBN 978-5-09-059174-4.

2 класс

- Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 102 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037063-9.
- Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037067-7.
- Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037200-8.
- Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047213-5
- Технология. Ручной труд. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 110 с. : ил. – ISBN 978-5-09-038221-2.
- Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 88 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-1.
- Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 80 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-5.
- Мир природы и человека. 2 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 71 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054176-3.
- Мир природы и человека. 2 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054178-7.
- Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю.

Рау, М. А. Зыкова. — М.: Просвещение, 2018. — 111 с.: ил. — ISBN 978-5-09-051063-9.

- Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051066-0.
- Кудрина С.В. Мир природы и человека: учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В. Кудрина. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 87 с.: ил.

3 класс

- Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 122 с. : ил. — ISBN 978-5-09-042038-9.
- Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 118 с. : ил. — ISBN 978-5-09-042037-2.
- Технология. Ручной труд. 3 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2016. — 110 с. : ил. — ISBN 978-5-09-036566-6
- Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051132-2.
- Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-5.
- Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2018. — 136 с. : ил. — ISBN 978-5-09-057372-6.
- Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2018. — 136 с. : ил. — ISBN 978-5-09-057371-9.
- Мир природы и человека. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 72 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055130-4.
- Мир природы и человека. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 71 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055132-8.
- Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051067-7.
- Изобразительное искусство. 3 класс : учеб, для общеобразоват. организаций / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. — М. : Просвещение, 2018. — 96 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051064-6.

4 класс

- Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037798-0
- Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037800-0.
- Технология. Ручной труд. 4 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 143 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037754-6
- Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018. — 95 с. : ил. - ISBN 978-5-09-055180-9.
- Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018. — 96 с. : ил. - ISBN 978-5-09-055182-3.
- Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М. : Просвещение, 2018. — 135 с.: ил. — ISBN 978-5-09-055121-2.
- Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М.: Просвещение, 2018. — 136 с.: ил. — ISBN 978-5-09-055123-6.
- Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 63 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055133-5.
- Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 80 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055135-9.
- Речевая практика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 63 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051068-4.
- Изобразительное искусство. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. — М. : Просвещение, 2018. — 95 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051065-3.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой УО, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью имеется специальный подбор учебного и дидактического материала (в младших классах - преимущественно натуральной и иллюстративной наглядности):

- наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (обще классная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- технические средства обучения: классная доска; компьютер с программным обеспечением; интерактивная доска; магнитная доска;
- игры и игрушки, настольные развивающие игры; наборы для сенсорного развития;
- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, и т.д.); проволока цветная;

Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут использоваться детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Средства и оборудования для реабилитации:

Наименование специального оборудования и/или дидактических материалов	Характеристика материально-технического обеспечения	Контингент детей, использующих оборудование
Персональные компьютеры с колонками	На компьютерах установлено соответствующее программное обеспечение	Обучающиеся с ОВЗ РАС
Мультимедийные доски	проекторы с экранами, интерактивные	Обучающиеся с ОВЗ РАС

Коррекционно-дидактический набор по математике	Обучение графомоторным и начальным математическим навыкам. Обучение работе индивидуально, в паре и в группе.	Все обучающиеся с ОВЗ
Индивидуальные средства коммуникации и обучения	Графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.)	Все обучающиеся с ОВЗ
Дидактические материалы и оборудование для организации	Наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных линий	Все обучающиеся с ОВЗ

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС с легкой УО, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.