

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации	6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.3 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса .	29
3.6. Календарный план воспитательной работы	32

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания лица, реализующего адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) построена на основе ФАОП воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями лица: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лица, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в лицее:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

- государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в лицее:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- б) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
 - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
 - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
 - Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
 - Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
 - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание.
- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
 - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
 - Проявляющий интерес к разным профессиям.
 - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание.
- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
 - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания.
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
 - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
 - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3 расположен в южном микрорайоне города Батайска. Социум лицея разнообразен, как с точки зрения географической (Наливная, Заселье, Красный сад, Березовая Роща, ДНТ «Ягодка», «Весна», «Труд», «Солнечный», «Дружба», «Лесная поляна», «Ж/д техникум»), так и с точки зрения социального состава. Непосредственное соседство с ДЮСШ №2, музыкальной школой, библиотекой им Толстого, залом братьев Самургашевых, клуб «Виктория» и транспортная связь с центром города, позволяет минимизировать негативные последствия, связанные преимущественно с промышленным окружением лицея.

- Лицей реализует основные общеобразовательные программы начального общего,

основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Лицей организует профильное обучение по направлениям: социально-гуманитарному, информационно-техническому и естественно-научному. Реализация программ для всех обучающихся осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

- В лицее созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. УКЛАД МБОУ ЛИЦЕЙ №3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3 расположен в южном микрорайоне города Батайска. Социум лицея разнообразен, как с точки зрения географической (Наливная, Заселье, Красный сад, Березовая Роща, ДНТ «Ягодка», «Весна», «Труд», «Солнечный», «Дружба», «Лесная поляна», «Ж/д техникум»), так и с точки зрения социального состава. Непосредственное соседство с ДЮСШ №2, музыкальной школой, библиотекой им Толстого, залом братьев Самургашевых, клуб «Виктория» и транспортная связь с центром города, позволяет минимизировать негативные последствия, связанные с преимущественно с промышленным окружением лицея.

Лицей реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Лицей организует профильное обучение по направлениям: социально-гуманитарному, информационно-техническому и естественно-научному. Реализация программ для всех обучающихся осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

В лицее созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс.

2.2. ВИДЫ ФОРМЫ и СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К числу эффективных и приоритетных направлений деятельности в организации воспитательного процесса лицея следует отнести:

- проектную деятельность;
- формирование функции целеполагания;
- формирование умений - работать в команде, самостоятельности;
- формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- эффективное использование методов психолого-педагогической диагностики.

Жизнь лицея в конкретных условиях при правильном общественном управлении рождает много ценных традиций.

Уклад лицея построен на демократических началах, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовно-нравственного развития воспитанников. Ценным является единое понимание всеми участниками образовательного процесса идеологии лицея, фирменной культуры, структуры общественного управления, включая Общее собрание лицея, ученическое самоуправление, традиционные проекты и события.

Жизнь лицея в конкретных условиях при правильном общественном управлении рождает много ценных традиций.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариантные модули

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Лицей- территория здоровья»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Подросток и закон»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Конкурсное движение»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Основные задачи деятельности классного руководителя:

- формирование учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей у учащегося;
- формирование и развитие коллектива класса;
- формирование у учащихся нравственных смыслов, духовных ориентиров и фирменной культуры;
- организация социально значимой, проектной, творческой деятельности учащихся;
- урегулирование споров и безболезненное решение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Ключевые направления работы классного руководителя:

- ❖ работа с классным коллективом
- ❖ индивидуальная работа с обучающимися,
- ❖ работа с родителями обучающихся или их законными представителями,
- ❖ работа с учителями-предметниками в классе.

Работая с классным коллективом, классный руководитель должен выполнять следующие функции:

- Планировать свою деятельность с учетом результатов психолого-педагогического мониторинга учащихся и в соответствии с планом воспитательной работы лицея на текущий учебный год (Приложение 1 Планы воспитательной работы на текущий учебный год).
- Осуществлять систематический анализ уровня освоения образовательной программы и динамики общего развития своих учащихся. Контролировать посещение учебных занятий учащимися своего класса.
- Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе. Мотивировать учащихся к систематической деятельности в классном и лицейском коллективах. Вовлекать в организацию воспитательного процесса в классе педагогов-предметников, родителей (законных представителей) учащихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов, специалистов здравоохранения и пр.).

- Регулярно информировать родителей (законных представителей) учащихся об их успехах и неудачах, созывать плановые и внеплановые родительские собрания, направлять деятельность коллектива родителей.

Содействовать социальной, психологической и правовой защите учащихся. Отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении учащихся, осуществлять необходимую обоснованную педагогическую и методическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информировать об этом администрацию школы и социального педагога.

Соблюдать требования техники безопасности, нести ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

Быть примером для учащихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения, соблюдать требования фирменной культуры

Работа классного руководителя по ключевым направлениям строится в соответствии со следующей циклограммой.

Циклограмма организационной работы классного руководителя

Классный руководитель в начале учебного года:

- организует получение учебников в библиотеке лицея
- изучает условия семейного воспитания;
- уточняет или составляет социальный паспорт класса и сдает его социальному педагогу;
- в целях развития способностей учащихся проводит работу по вовлечению их в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений лицея;
- организует коллективное планирование жизнедеятельности класса на год;
- составляет план воспитательной работы с учетом психолого-педагогического мониторинга учащихся и утверждает директором лицея
- Классный руководитель ежедневно:
- отмечает отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания;
- организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении;
- осуществляет контроль за внешним видом учащихся в соответствии с требованиями лицея,
- осуществляет контроль за питанием и культурой поведения учащихся в столовой.

Классный руководитель еженедельно:

- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;
- организует работу с родителями по ситуации;
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе, по ситуации;
- анализирует уровень освоения образовательной программы в классе в целом и у отдельных учащихся.
- Классный руководитель ежемесячно:
- организовывает коллектив класса на участие в делах лицея;
- помогает органам ученического самоуправления организовывать подведение итогов жизнедеятельности класса,
- проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;
- организует генеральную уборку кабинета и закрепленных за классом участков территории;

- дежурит на лицейских и других мероприятиях;
- контролирует участие в кружках, секциях, клубах, объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы.

Классный руководитель в течение четверти:

- организывает выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;
- помогает органам ученического самоуправления в организации жизнедеятельности классного коллектива;
- оперативно информирует социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе или директора о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися Устава лицея, о необходимости социальной защиты своих учащихся и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры;
- проводит родительские собрания;
- организывает работу родительского комитета класса;
- посещает семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя.

Классный руководитель в конце учебного года:

- организывает контроль за состоянием школьных учебников и их сдачу в библиотеку;
- подает сведения об изменении данных в личных делах учащихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень сформированности компетентностей учащихся в течение года;
- составляет отчет по работе с классом за учебный год;
- собирает и представляет в администрацию лицея статистическую отчетность об учащихся класса;
- получает от родителей учащихся данные о летнем отдыхе детей и нахождении детей в каникулярное время

Классный руководитель выпускного класса:

- собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству;
- организывает подготовку мероприятий с учащимися и родителями своего класса;
- собирает и имеет полную информацию об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т.д.
- Общие положения:
- форма классного часа определяется классным руководителем самостоятельно;
- количество воспитательных мероприятий в классе не должно быть менее двух в четверть;
- классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть по актуальным вопросам воспитания;
- в мае месяце отчет о работе с классом представляется на родительском собрании;
- отчет о работе классного руководителя может быть заслушан на Педагогическом совете или методическом объединении классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом лица;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в лицее;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений лица.
- Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы лица, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу.

Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9,10-11 классов.

Их наполняемость – от 8 до 25 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год (ПРИЛОЖЕНИЕ), в том числе для детей с ОВЗ.

Созданная в лицее система дополнительного образования и эффективная модель внеурочной деятельности обеспечивают индивидуальные маршруты развития учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;

позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

Материально-техническое оснащение лицея позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной,

художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В лицее созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в лицее разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:
формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в

которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В современных условиях жизни общества возникает необходимость в создании новой системы организации деятельности ученического самоуправления. В лицее существует ученическое самоуправление «Вместе», высшим органом которого является Ученический Совет лицея.

Ученический совет лицея (далее по тексту – Ученический совет) – коллегиальный орган управления лицеем, осуществляющий управление реализацией в жизнедеятельности лицея интересов всех учащихся.

Ученический совет создается в целях организации деятельности ученического коллектива, обеспечивающего развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений, воспитания учащихся в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Ученический совет решает следующие основные задачи:

- представление интересов учащихся в процессе управления лицеем;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в общественной жизни;
- защита прав учащихся.

Ученический совет осуществляет следующие основные функции:

- привлекает учащихся к решению вопросов жизни лицея, изучает и формирует мнение учащихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в

коллегиальных органах управления лицея, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности лицеистов в этой сфере, создает условия для их реализации, привлекает учащихся к организации внеучебной работы;
- рассматривает и утверждает проекты, инициируемые учащимися школы;
- принимает участие в разработке Правил внутреннего распорядка учащихся, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка в лицее;
- сотрудничает с общественными организациями, клубами;
- обучает ученический актив классов навыкам организаторской и коллективной деятельности.
- самостоятельно утверждает символику и атрибутику Ученического совета (флаг, девиз, отличительные знаки, эмблема, гимн и т.д.).

Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год. В состав входят по два представителя от каждого класса

Выборы президента ученического самоуправления проходят в сентябре. Кандидаты готовят предвыборную программу – программу деятельности Ученического совета на учебный год и представляют ее на общешкольном собрании учащихся 5-11 классов. Каждый кандидат до собрания имеет право поместить программу (информацию о программе) на сайте лицея, информационных стендах, изложить ее на классных собраниях учащихся, а также имеет право на предвыборную агитацию.

В голосовании принимают участие все учащиеся 5-11 классов, администрация и педагогические работники лицея.

Президентом Ученического совета лицея считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов избирателей, участвующих в голосовании.

Одной из главных задач ученического самоуправления становится развитие личности школьника, прививание ему навыков социальной ответственности и гражданской активности.

Цель: создание личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции подростков, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения.

Задачи:

- включение ребенка в социально - значимую деятельность;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детской общественной организации (объединении);
- развитие традиций преемственности;
- сплочение участников образовательного процесса, занятых интересующей их деятельностью;
- содействие формированию положительного имиджа лицеиста.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариантные модули

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Для этого в лицее используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума. Для лица это акции «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра», «Мы за ЗОЖ» и т.д.

Открытые дискуссионные площадки – популярная формы общения по социальным, экологическим проблемам, профилактике и противодействию экстремизму, распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований. Позволяют активно обмениваться мнениями,

рассмотреть их с разных позиций, увидеть различные оценки и взгляды. Приобрести опыт отстаивания своей точки зрения, публичного выступления, навыка ораторского искусства.

Спортивные состязания, праздники, фестивали, организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Спартакиада», акция «Прояви свою культуру- собери макулатуру»,

Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея. День лицеиста, День учителя, фестиваль «Созвездие талантов», новогодние представления, театральные фестивали.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей. Посвящение первоклассников в пешеходы, посвящение 5-классников в лицеисты, вступление в РДДМ, в ряды Юнармии

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Научное общество им М.В.Ломоносова для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия - научно-практическая конференция и мини-проекты. Конференция способствует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к исследовательской работе, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы ученического самоуправления. Включение в дело учащихся всего лицея способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри коллективов лицея.

Церемонии награждения ученических и учительских достижений «Верный путь» (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;

«День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Лицей- территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа спортивного клуба «Олимп», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Русская тройка», Старты +» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья ,фитнес-фестиваль « Формула здоровья» , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник « Мы за ЗОЖ», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки здоровья, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ лицея №3 открыты и работают детские общественные объединения ЮИД «Знак удачи», Дружина юных пожарных «Смелые» , школьный спортивный клуб «Олимп», военно – спортивное объединение «Патриот», волонтерский отряд «Вектор добра», первичное отделение РДДМ. Это детские общественные объединения, в которые входят учителя, родители и учащиеся школы. Школьные общественные объединения имеют название, свою эмблему девиз, форму. В своей практической деятельности руководствуются положением, внутренним уставом и структурой. Детские общественные объединения призваны различными средствами всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышать их работоспособность, готовность к защите Родины, формировать у них высоких нравственных качеств, организацию своего досуга.

Активно развивается работа первичного отделения РДДМ.

Целью РДДМ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.
- использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ .
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Подросток и закон»

Правовое воспитание представляет собой целенаправленный процесс, необходимый для воздействия на сознание людей для формирования правовой культуры. Правовое воспитание необходимо, чтобы создалась устойчивая установка учащихся на законопослушное поведение.

Правовое воспитание учащихся в лицее является необходимым процессом по приобщению к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, пониманию сущности правовых учений и выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение, формированию гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

Основной целью в области правового воспитания является поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных

условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществляется комплексно и целенаправленно.

Педагоги в рамках правового воспитания дают учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения. Для эффективного правового воспитания применяются различные формы и методы с целью подготовить социально активного члена общества, который знает свои права, готов их отстаивать, а также обладает прогрессивным юридическим мировоззрением.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся лица, расширение правового кругозора учащихся путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечения их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Правовое воспитание, осуществляемое в лицее – это формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем противостояния вредным привычкам, воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

Для решения задач по правовому воспитанию учащихся лица проведена работа по следующим направлениям:

- внутрилицейский контроль за успеваемостью и посещаемостью
- выявление и учет «трудных подростков» и детей «группы риска»
- работа Совета профилактики правонарушений;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность
- правовое просвещение педагогов, учащихся, родителей
- профилактика правонарушений и вредных привычек
- пропаганда здорового образа жизни;
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков)
- работа с родителями по ознакомлению с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, просвещение в области новых учебных программ и инновационных воспитательных технологий
- работа Уполномоченного по правам ребенка.

Целью профилактической работы лица является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка.

В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом лица;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой лица используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики лица, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, ученического самоуправления, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между лицеем и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В лицее организована работа служба медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в лицее является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. В лицее работает Уполномоченный по правам ребенка.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Возможности прессы огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса.

Во главе газеты «Пятерка» стоит школьный пресс-центр, состоящий учителей и учеников лицея, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Газета является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Сегодня идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьная пресса может служить популяризатором и катализатором новых идей.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграмм» подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте. Информационная значимость школьных медиа бесспорна, при этом хотелось бы заметить, что условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На краеведческих экскурсиях и театральные выездах происходит знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.
- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
- Комфортная и безопасная среда лицея – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ)

Модуль «Конкурсное движение»

Конкурсное движение школьников в последние годы приобрело большой размах. Масштабные российские, межрегиональные и региональные конкурсы среди учащихся становятся самостоятельным элементом системно организованной воспитательной деятельности. Участие в конкурсном движении для современного школьника является не финальным этапом участия в более глобальных проектах, а наоборот драйвером дальнейшего личностного развития, выбора профессиональной траектории.

Феномен Всероссийского конкурса «Большая перемена», в котором принимают участие свыше 1 миллиона российских школьников, в высоком мотивационном потенциале, позволяющем привлечь к исследовательской, творческой, проектной, волонтерской деятельности старших подростков, ранее не участвовавших в подобного рода активностях.

Все это позволяет выделить конкурсное движение в самостоятельный модуль рабочей программы воспитания.

Организация конкурсного движения учащихся

На уровне класса:

- через формирование целостной системы стимулирования академической успеваемости, общественно-полезной деятельности, развития кругозора и приобретения полезных навыков .

На уровне лица :

- проведение общешкольных конкурсных мероприятий, предусматривающих как групповое (командное), так и индивидуальное участие: « Лучший класс», «Ученик года», «Достижение года», «Лидер»и др.

- проведение школьных этапов ключевых городских конкурсов

- информирование учащихся о возможностях участия в конкурсном движении городского, регионального, федерального, международного уровня, помощь в подготовке к участию, сопровождение в процессе участия в конкурсных мероприятиях,

- популяризация достижений учащихся в школьных и городских СМИ, проведение специальных мероприятий по награждению наиболее отличившихся учеников и их родителей

На внешкольном уровне:

– организация участия школьников в ежегодных городских конкурсах «Ученик года», «Лидер года»,

– организация участия в федеральных и региональных конкурсах «Большая перемена», «Лидер XXI века» и других мероприятия

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности представлено педагогическим коллективом лица, который укомплектован на 100% и представлен: директором лица, заместителями директора по УВР, советником директора по воспитательной работе, учителями-предметниками и классными руководителями, социальным педагогом, заведующим библиотеки, педагогом-психологом, дефектологом, педагогами-организаторами.

Кадровый состав учителей неоднороден: представлен как молодыми специалистами, так и педагогами со стажем более 30 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Лице регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о лицейской службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как

организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование; беседа), психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы лица разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и примерного регионального плана воспитательной работы на 2023-2024 уч год.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется МБОУ лицей №3 в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Лицей наряду с федеральным и региональным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных

классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров лицея и самих школьников. При формировании календарного плана воспитательной работы лицей вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

- **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- **6 сентября: День добрых дел**
- **13 сентября: день образования Ростовской области**
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- **14 октября: День казачьей воинской славы**
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- **28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага и гимна**
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- **2 ноября: День межнационального мира и согласия**
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
- **29 января: День рождения А.П.Чехова**

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- **21 марта: Всемирный день поэзии**
- **22 марта: День защиты от экологической опасности**
- 27 марта: Всемирный день театра. *День рождения Закруткина Виталия Александровича*

Апрель:

- **7 апреля: Всемирный день здоровья**
- 12 апреля: День космонавтики;
- **13 апреля: День древонасаждения**
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- **20 апреля: Национальный день Донора России**

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- **18 мая: Международный день музеев**
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. *День Рождения Шолохова Михаила Александровича*

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- **2 июня: День памяти погибших шахтеров российского Донбаса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)**
- **5 июня: День эколога**
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- **16 июня: День медицинского работника**
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- **8 августа: День рождения Платова Матвея Ивановича – атамана Донского казачьего войска**
- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; *День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича*
- 27 августа: День российского кино.
- **30 августа День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.**

Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление социальных паспортов классов	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Включенность обучающихся в ключевые дела лица	1-11	В течение года	Классные руководители
Включенность обучающихся в конкурсную деятельность, в гражданские и социальные акции	1-11	В течение года	Классные руководители
<p>Организация классных часов с применением разнообразных форм проведения:</p> <p>Нравственный классный час «Хлебные крошки блокады» «Выжить, чтобы жить» «Мужество наших дедов» «Общение с Героем» «Россия-Крым. Мы – вместе» «Не проходи мимо, помоги!»</p> <p>Интеллектуально-познавательные: «День Российской науки» «Родной язык – русский» «Поэзия А.А. Фета» «Музыка в нашей жизни» «Первый в космосе»</p> <p>Информационные: «О юных героях – борцах за страну. День памяти юного героя-антифашиста» «О Нобелевских лауреатах России» «Ордена и медали России. Ко Дню воинской славы России»</p> <p>Игровые: День именинника Театральный этикет</p> <p>Проблемные: «Мальчики и девочки. Учимся общаться» «Лидер- он какой?» «Как научиться говорить – нет» «Учимся самосохранению»</p>	1-11	В течение учебного года по графикам классных часов	Классные руководители

Здоровьесберегающие: «Выбирая спорт – мы выбираем здоровье» «Моя личная гигиена» «Вирусные инфекции века» «Рациональное питание»			
Включенность обучающихся в проектную деятельность: фестиваль социальных проектов «Мы изменяем мир»	1-11	Январь-март	Классные руководители
Работа с личными портфолио обучающихся	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
Мониторинг личностного развития обучающихся	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
Работа с одаренными детьми	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
Консультации с учителями предметниками по текущим результатам обучающихся	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
мини-педсоветы по проблемам класса и отдельных учеников	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
Организация и проведения классных внеурочных мероприятий с детьми и родителями по индивидуальным планам классных руководителей.			
4.2 Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей)			
«Урок воды»	1-11	Последняя неделя сентября	Зам. директора по УВР, кл рук
Урок Победы	1-11	апрель	Зам. директора по УВР, кл рук
Урок «Блокадный хлеб»	1-11	январь	Зам. директора по УВР, кл рук
Всероссийский урок «Эколят»	1-11	Третья-четвертая неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки «Добра» (посвященный Дню инвалидов)	1-11	декабрь	Классные руководители
Всероссийский уроке памяти, посвященном Дню неизвестного солдата	1-11	Первая неделя декабря	Зам. директора по ВР, Учителя истории

Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	сентябрь	Учителя биологии
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	Последняя неделя октября	Учителя- предметники
Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики.	1-11	декабрь	Учителя информатики
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	апрель	Учитель ОБЖ
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Модуль «Дополнительное образование»			
Презентация кружков и секций	1-11	сентябрь	Учитель начальных классов, руководители секций
Работа по оформлению документации рук. Кружков	1-11	сентябрь	Учитель начальных классов , руководители секций
Составление расписания работы кружков	1-11	сентябрь	Учитель начальных классов , руководители секций
Вовлечение учащихся в кружки и секции города, контроль посещения занятий.	1-11	систематически	Кл руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общелицейское родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-11	2 неделя сентября	Кл. Руководители, администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-11	По плану педагога-психолога	Педагог – психолог

Общелицейское родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через сайт лицея	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа с родителями и обучающимися по организации горячего питания	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные рейды по семьям «группы риска»	1-11	В течение года	Соц. педагог, заместитель директора по ВР, Классные руководители
Работа Совета отцов, совета матерей	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководители МО кл рук
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Голосует молодежь»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Общелицейское выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в совет лицеистов .	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май	Классные руководители
Модуль «Проориентация»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Уроки самоопределения» (квесты, деловые игры, проблемные ситуации, диагностики)	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в лицее «Мир профессий».	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в национальном проекте «Билет в будущее»	1-11	По графику мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение самодиагностики с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач	1-11	май	Педагог-психолог
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	1-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Цикл занятий «открытыеуроки.рф»	1-11	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Посещение ВУЗов в рамках мероприятий «День открытых дверей»	1-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей «Мир профессий»	1-11	В течение всего периода	Классные руководители, Педагог-психолог
Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	5-9	В течение всего периода	Классные руководители, Родители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский праздник «День знаний». «Первый звонок»	1-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День толерантности в борьбе с терроризмом»	1-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию дня города Батайска	1-11	15.09-22.09.	Зам. Директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	1-11	8.09.	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые «Дню пожилого человека» (по отдельному плану). Акция «Открытие ветерану педтруда»	1-11	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в лице: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День лицеиста	1-11	19 октября	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Выставка- конкурс изделий из природных материалов «Осенний вернисаж»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
КВН	1-11	октябрь	Педагог -организатор
Неделя воинской славы. (по отдельному плану)	1-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». Выставка рисунков и фотографий ко дню матери	1-11	Последняя неделя ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Мой друг словарик»	1-11	19.11	Классные руководители
Тематические классные часы «Новый год у ворот!» Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов)	1-11	24.12-30.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы равные» в рамках проекта 150 культур Дона	1-11	Вторая декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-организатор
Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказки	1-11	Вторая декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Рождества»			
Акция «Покормите птиц зимой»	1-11	22.12.	Педагог-организатор, классные руководители
Акция: «Рождество вместе!»	1-11	Вторая неделя декабря	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Калейдоскоп народных праздников	1-11	4 неделя января	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-11	В течение января	Педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Вечер встречи школьных друзей	1-11	февраль	Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	1-11	7 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги. Викторина «По страницам любимых сказок» . Конкурс «Читаем и рисуем»	1-11	23.03-29.03.	Зав. библиотекой
День космонавтики. КТЧ «Первый человек в космосе». Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-11	Вторая неделя апреля	Классные руководители
КТД «День птиц»	1-11	Вторая неделя апреля	Классные руководители
Конкурс рисунков «Что я сделаю или сделал для родного города»	1-11	Третья-четвертая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Зажги свечу Памяти», проект «Окна Победы», тематические классные часы. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали». Выставка книг «Хранители русского слова»	1-11	24.05.	Зав. библиотекой
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Лицей -территория здоровья»			

Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	1-11	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный осенний фестиваль	1-11	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
«Праздник здоровья»	1-11	11 мая	Классные руководители, учителя физкультуры
Профилактика инфекционных заболеваний.	1-11	Вторая-третья неделя февраля	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	1-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы с врачом-гинекологом. Просмотр вебинаров «Школьная медицина»	1-11	В теч года	Кл руководители, зам директора
Мероприятия месячника ЗОЖ «ЗОЖ челлендж» Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
Кросс Золотая осень Старты плюс Делай с нами, делай как я, делай лучше нас Русская тройка	1-11	Сентябрь Ноябрь март февраль	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, футболу	1-11	Октябрь декабрь сентябрь апрель	Учитель физкультуры
Соревнования между спортивными клубами школ города	1-11	В течении года	Учитель физкультуры
Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	1-11	Первая неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный -педагог, педагог-психолог
Модуль Детские общественные объединения			
Подготовка и проведение заседаний Совета РДДМ (по плану)	1-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Совет РДДМ

Корректировка плана работы первичной организации РДДМ, школьной службы примирения, детской пожарной дружины «ДЮП», отряда по ЮИД «Знак удачи», отряда Патриот, Юнармии	1-11	Первая, вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Совет учащихся
Организация вступления обучающихся в ряды РДДМ, отряда ЮИД, в пожарную дружину, в Юнармейский отряд	1-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся, Совет РДДМ
Участие отряда ЮДД в совместных профилактических мероприятиях с ГИБДД по безопасности дорожного движения	1-11	В течение всего периода	Руководитель отряда Командир отряда
Акция «Беслан, мы помним»	1-11	Сентябрь	Руководитель отряда
«Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге»	1-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Школьный двор»	1-11	Октябрь	Руководитель отряда
Рейд «Внешний вид»	1-11	Октябрь, январь	Отряд РДДМ
Акция «Рождественский перезвон»	1-11	Декабрь	Совет лицеистов «Новое поколение»
Акция «Мы рядом»	1-11	Октябрь	Руководитель отряда
Акция «Блокадный хлеб»	1-11	Январь	Руководитель отряда «Волонтеры»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	Февраль	Руководитель отряда «Волонтеры», РДДМ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением лица: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому ветерану», «Здоровая перемена» и др.)	1-11	Апрель	Руководитель отряда РДДМ
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-11	В течение года	РДДМ
Модуль «Подросток и закон»			
Изучение правил учащихся, Устава лица	1-11	Сентябрь	Кл руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШУПР
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	ноябрь	ШУПР
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»	1-11	10.12-13.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах лицейской газеты «Пятерка»	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, размещение информации в сети Инстаграмм, Вконтакте	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео- фотосъемка классных и общелицейских мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты лицея	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Пятерка»	1-11	1 раз в четверть	Редактор газеты
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей г Батайска и памятникам города	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов и представлений в театрах города Ростова-на-Дону, Батайска	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей лицея	1-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-11	В течение года	Классные руководители
Походы на киносеансы- в кинотеатр	1-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Туристические экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в оформлении лица ко Дню учителя, новому году, Дню защитника Отечества 8 марта, Дню Победы, вечеру встречи школьных друзей	1-11	В теч года	администрация
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лица, по озеленению школьных клумб	1-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Цветы для лица», озеленение лица	1-11	Сентябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	Январь , май	Классные руководители
Акция «Чистый лицей» (Генеральные уборки классов).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители и
Организация конкурсов рисунков, газет, фотографий к государственным праздникам (в соответствии с отдельными планами мероприятий по подготовке и проведению государственных праздников)	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Конкурсное движение»			
Участие в конкурсе «Лучший ученик» , по номинациям, «Лучший класс»	1-11	В теч года	Кл рук
Организация участия в школьных этапах ключевых городских конкурсов	1-11	В теч года	Кл рук
Информирование о возможном участии в конкурсах разного уровня	1-11	В теч года	Кл рук