

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3



Утверждаю  
Приказ №163 от 16.08.2023  
директор МБОУ лицей №3  
Н. С. Погорелова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ ЛИЦЕЙ №3

2023 год  
Батайск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**
- 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
- 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
- 5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**
- 6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

### Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

### Вариантные модули

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Лицей- территория здоровья»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Подросток и закон»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Конкурсное движение»

Рабочая программа воспитания МБОУ лицей № 3 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ лицей №3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности;

- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Одними из приоритетных направлений в воспитательной деятельности лицея на протяжении многих лет являются:

- формирование готовности ребенка жить по нормам гражданского общества;
- сохранение, восстановление, совершенствование и защита физического, психического и нравственного здоровья учеников в образовательной среде лицея;
- формирование социальности, т.е. набора компетентностей помогающих учащемуся активно включиться в жизнедеятельность современного социума (толерантность, коммуникабельность, готовность к конструктивному диалогу, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности);
- формирование умения учиться;
- формирование готовности к осознанному выбору профессии.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного человечества, опыт создания собственных произведений культуры,
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Образовательное пространство 10-11 классов обеспечивает развитие готовности учащихся к профессиональному самоопределению и приобретению опыта реализации социально значимых проектов.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных проектов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лица;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений (первичного отделения РДШ, экологическое объединение «ЮНЭК», волонтерское объединение «Вектор добра», объединение «Патриот», отряд юных инспекторов движения «Знак удачи»)

- организовывать для школьников выездные образовательные модули, «живые» уроки, экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа (сайт лицея, группа в соц. сетях Вконтакте, Instagram, лицейская газета «Пятерка»), реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать её воспитательные возможности
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

### **3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3 расположен в южном микрорайоне города Батайска. Социум лицея разнообразен, как с точки зрения географической ( Наливная, Заселье, Красный сад, Березовая Роща, ДНТ «Ягодка», «Весна», «Труд», «Солнечный», «Дружба», «Лесная поляна», «Ж/д техникум»), так и с точки зрения социального состава. Непосредственное соседство с ДЮСШ №2, музыкальной школой, библиотекой им Толстого, залом братьев Самургашевых, клуб «Виктория» и транспортная связь с центром города, позволяет минимизировать негативные последствия, связанные с преимущественно с промышленным окружением лицея.

Лицей реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Лицей организует профильное обучение по направлениям: социально- гуманитарному, информационно-техническому и естественно-научному. Реализация программ для всех обучающихся осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

В лицее созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

К числу эффективных и приоритетных направлений деятельности в организации воспитательного процесса лицея следует отнести:

- проектную деятельность;
- формирование функции целеполагания;
- формирование умений - работать в команде, самостоятельности;
- формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- эффективное использование методов психолого-педагогической диагностики.

В лицее работает профессиональный педагогический коллектив. Достижения в профессиональной деятельности говорят о высоком профессиональном уровне педагогического состава.

В воспитательную деятельность в лицее вовлечен весь педагогический коллектив.

Уклад лицея построен на демократических началах, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовно-нравственного развития воспитанников. Ценным является единое

понимание всеми участниками образовательного процесса идеологии лицея, фирменной культуры, структуры общественного управления, включая Общее собрание лицея, ученическое самоуправление, традиционные проекты и события.

Жизнь лицея в конкретных условиях при правильном общественном управлении рождает много ценных традиций.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Инвариантные модули**

### **Модуль «Классное руководство»**

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Основные задачи деятельности классного руководителя:

- формирование учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей у учащегося;
- формирование и развитие коллектива класса;
- формирование у учащихся нравственных смыслов, духовных ориентиров и фирменной культуры,
- организация социально значимой, проектной, творческой деятельности учащихся;
- урегулирование споров и безболезненное решение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Ключевые направления работы классного руководителя:

- ❖ работа с классным коллективом
- ❖ индивидуальная работа с обучающимися,
- ❖ работа с родителями обучающихся или их законными представителями,
- ❖ работа с учителями-предметниками в классе.

Работая с классным коллективом, классный руководитель должен выполнять следующие функции:

- Планировать свою деятельность с учетом результатов психолого-педагогического мониторинга учащихся и в соответствии с планом воспитательной работы лицея на текущий учебный год (Приложение 1 Планы воспитательной работы на 2023-2024 гг.).
- Осуществлять систематический анализ уровня освоения образовательной программы и динамики общего развития своих учащихся. Контролировать посещение учебных занятий учащимися своего класса.
- Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе. Мотивировать учащихся к систематической деятельности в классном и лицейском коллективах. Вовлекать в организацию воспитательного процесса в классе педагогов-предметников, родителей (законных представителей) учащихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов, специалистов здравоохранения и пр.).
- Регулярно информировать родителей (законных представителей) учащихся об их успехах и неудачах, созывать плановые и внеплановые родительские собрания, направлять деятельность коллектива родителей.

Содействовать социальной, психологической и правовой защите учащихся. Отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении учащихся, осуществлять необходимую обоснованную педагогическую и методическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информировать об этом администрацию школы и социального педагога.

Соблюдать требования техники безопасности, нести ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

Быть примером для учащихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения, соблюдать требования фирменной культуры

Работа классного руководителя по ключевым направлениям строится в соответствии со следующей циклограммой.

#### *Циклограмма организационной работы классного руководителя*

Классный руководитель в начале учебного года:

- организует получение учебников в библиотеке лицея ;
- изучает условия семейного воспитания;
- уточняет или составляет социальный паспорт класса и сдаёт его социальному педагогу;
- в целях развития способностей учащихся проводит работу по вовлечению их в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений лицея;
- организует коллективное планирование жизнедеятельности класса на год;
- составляет план воспитательной работы с учетом психолого-педагогического мониторинга учащихся и утверждает директором лицея
- Классный руководитель ежедневно:
- отмечает отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания;
- организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении;
- осуществляет контроль за внешним видом учащихся в соответствии с требованиями лицея,
- осуществляет контроль за питанием и культурой поведения учащихся в столовой.

Классный руководитель еженедельно:

- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;
- организует работу с родителями по ситуации;
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе, по ситуации;
- анализирует уровень освоения образовательной программы в классе в целом и у отдельных учащихся.
- Классный руководитель ежемесячно:
- организует коллектив класса на участие в делах лицея;
- помогает органам ученического самоуправления организовывать подведение итогов жизнедеятельности класса,
- проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;
- организует генеральную уборку кабинета и закрепленных за классом участков территории;
- дежурит на лицейских и других мероприятиях;
- контролирует участие в кружках, секциях, клубах, объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы.

Классный руководитель в течение четверти:

- организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;
- помогает органам ученического самоуправления в организации жизнедеятельности классного коллектива;



- оперативно информирует социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе или директора о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися Устава лицея, о необходимости социальной защиты своих учащихся и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры;
- проводит родительские собрания;
- организывает работу родительского комитета класса;
- посещает семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя.

Классный руководитель в конце учебного года:

- организывает контроль за состоянием школьных учебников и их сдачу в библиотеку;
- подает сведения об изменении данных в личных делах учащихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень сформированности компетентностей учащихся в течение года;
- составляет отчет по работе с классом за учебный год;
- собирает и представляет в администрацию лицея статистическую отчетность об учащихся класса;
- получает от родителей учащихся данные о летнем отдыхе детей и нахождении детей в каникулярное время

Классный руководитель выпускного класса:

- собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству;
- организывает подготовку мероприятий с учащимися и родителями своего класса;
- собирает и имеет полную информацию об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т.д.
- Общие положения:
- форма классного часа определяется классным руководителем самостоятельно;
- количество воспитательных мероприятий в классе не должно быть менее двух в четверть;
- классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть по актуальным вопросам воспитания;
- в мае месяце отчет о работе с классом представляется на родительском собрании;
- отчет о работе классного руководителя может быть заслушан на Педагогическом совете или методическом объединении классных руководителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом лицея;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в лицее;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений лицея.
- Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное ;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы лицея, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу.

Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9,10-11 классов.

Их наполняемость – от 8 до 25 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год ( приложение ).

Созданная в лицее система дополнительного образования и эффективная модель внеурочной деятельности обеспечивают индивидуальные маршруты развития учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;

позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

Материально-техническое оснащение лицея позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В лицее созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе. Для

системной и качественной реализации дополнительного образования в лицее разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

В современных условиях жизни общества возникает необходимость в создании новой системы организации деятельности ученического самоуправления. В лицее существует ученическое самоуправление «Вместе», высшим органом которого является Ученический Совет лицея.

Ученический совет лицея (далее по тексту – Ученический совет) – коллегиальный орган управления лицеем, осуществляющий управление реализацией в жизнедеятельности лицея интересов всех учащихся.

Ученический совет создается в целях организации деятельности ученического коллектива, обеспечивающего развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений, воспитания учащихся в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Ученический совет решает следующие основные задачи:

- представление интересов учащихся в процессе управления лицеем;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в общественной жизни;
- защита прав учащихся.

Ученический совет осуществляет следующие основные функции:

- привлекает учащихся к решению вопросов жизни лицея, изучает и формирует мнение учащихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в коллегиальных органах управления лицея, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности лицеистов в этой сфере, создает условия для их реализации, привлекает учащихся к организации внеучебной работы;
- рассматривает и утверждает проекты, инициируемые учащимися школы;
- принимает участие в разработке Правил внутреннего распорядка учащихся, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка в лицее;
- сотрудничает с общественными организациями, клубами;
- обучает ученический актив классов навыкам организаторской и коллективной деятельности.

- самостоятельно утверждает символику и атрибутику Ученического совета (флаг, девиз, отличительные знаки, эмблема, гимн и т.д.).

Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год. В состав входят по два представителя от каждого класса

Выборы президента ученического самоуправления проходят в сентябре. Кандидаты готовят предвыборную программу – программу деятельности Ученического совета на учебный год и представляют ее на общешкольном собрании учащихся 5-11 классов. Каждый кандидат до собрания имеет право поместить программу (информацию о программе) на сайте лицея, информационных стендах, изложить ее на классных собраниях учащихся, а также имеет право на предвыборную агитацию.

В голосовании принимают участие все учащиеся 5-11 классов, администрация и педагогические работники лицея.

Президентом Ученического совета лицея считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов избирателей, участвующих в голосовании.

Одной из главных задач ученического самоуправления становится развитие личности школьника, прививание ему навыков социальной ответственности и гражданской активности.

Цель: создание личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции подростков, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения.

Задачи:

- включение ребенка в социально - значимую деятельность;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детской общественной организации (объединении);
- развитие традиций преемственности;
- сплочение участников образовательного процесса, занятых интересующей их деятельностью;
- содействие формированию положительного имиджа лицеиста.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Вариантные модули**

#### **Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Для этого в лицее используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума. Для лица это акции «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра», «Мы за ЗОЖ» и т.д.

Открытые дискуссионные площадки – популярная формы общения по социальным, экологическим проблемам, профилактике и противодействию экстремизму, распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований. Позволяют активно обмениваться мнениями, рассмотреть их с разных позиций, увидеть различные оценки и взгляды. Приобрести опыт отстаивания своей точки зрения, публичного выступления, навыка ораторского искусства.

Спортивные состязания, праздники, фестивали, организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Спартакиада», акция «Прояви свою культуру- собери макулатуру», Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

#### **На лицейском уровне:**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея. День лицеиста, День учителя, фестиваль «Созвездие талантов», новогодние представления, театральные фестивали.



Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей. Посвящение первоклассников в пешеходы, посвящение 5-классников в лицеисты, вступление в РДШ, в ряды Юнармии

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Научное общество им М.В.Ломоносова для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия - научно-практическая конференция и мини-проекты. Конференция способствует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к исследовательской работе, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы ученического самоуправления. Включение в дело учащихся всего лицея способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри коллективов лицея.

Церемонии награждения ученических и учительских достижений «Верный путь» (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;
- «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;
- «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Лицей- территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа спортивного клуба «Олимп», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Русская тройка», Старты +» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Мы за ЗОЖ», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки здоровья, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ лицея №3 открыты и работают детские общественные объединения ЮИД «Знак удачи», Дружина юных пожарных «Смелые», школьный спортивный клуб «Олимп», военно – спортивное объединение «Патриот», волонтерский отряд «Вектор добра», первичное отделение РДШ. Это детские общественные объединения, в которые входят учителя, родители и учащиеся школы. Школьные общественные объединения имеют название, свою эмблему девиз, форму. В своей практической деятельности руководствуются положением, внутренним уставом и структурой. Детские общественные объединения призваны различными средствами всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышать их работоспособность, готовность к защите Родины, формировать у них высоких нравственных качеств, организацию своего досуга. Активно развивается работа первичного отделения РДШ.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ.
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль «Подросток и закон»**

Правовое воспитание представляет собой целенаправленный процесс, необходимый для воздействия на сознание людей для формирования правовой культуры. Правовое воспитание необходимо, чтобы создалась устойчивая установка учащихся на законопослушное поведение.

Правовое воспитание учащихся в лицее является необходимым процессом по приобщению к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимания сущности правовых учений и выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение, формированию гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

Основной целью в области правового воспитания является поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществляется комплексно и целенаправленно.

Педагоги в рамках правового воспитания дают учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения. Для эффективного правового воспитания применяются различные формы и методы с целью подготовить социально активного члена общества, который знает свои права, готов их отстаивать, а также обладает прогрессивным юридическим мировоззрением.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся лицея, расширение правового кругозора учащихся путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечения их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Правовое воспитание, осуществляемое в лицее – это формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем противостояния вредным привычкам, воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

Для решения задач по правовому воспитанию учащихся лицея проведена работа по следующим направлениям:

- внутрилицейский контроль за успеваемостью и посещаемостью
- выявление и учет «трудных подростков» и детей «группы риска»
- работа Совета профилактики правонарушений;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность
- правовое просвещение педагогов, учащихся, родителей
- профилактика правонарушений и вредных привычек
- пропаганда здорового образа жизни;
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков)
- работа с родителями по ознакомлению с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, просвещение в области новых учебных программ и инновационных воспитательных технологий
- работа Уполномоченного по правам ребенка.

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:
- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка.

В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом лица;  
второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;  
третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;  
четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;  
пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой лицея используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики лицея, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, ученического самоуправления, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;  
обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений,

муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между лицеем и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В лицее организована работа служба медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в лицее является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. В лицее работает Уполномоченный по правам ребенка.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Возможности прессы огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса.

Во главе газеты «Пятерка» стоит школьный пресс-центр, состоящий учителей и учеников лицея, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками

запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Газета является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Сегодня идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьная пресса может служить популяризатором и катализатором новых идей.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», «Инстартгамм» подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте. Информационная значимость школьных медиа бесспорна, при этом хотелось бы заметить, что условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

#### **Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»**

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На краеведческих экскурсиях и театральные выездах происходит знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.
- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

#### **14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает



настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
- Комфортная и безопасная среда лица – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ)

### **Модуль «Конкурсное движение»**

Конкурсное движение школьников в последние годы приобрело большой размах. Масштабные российские, межрегиональные и региональные конкурсы среди учащихся становятся самостоятельным элементом системно организованной воспитательной деятельности. Участие в конкурсном движении для современного школьника является не финальным этапом участия в более глобальных проектах, а наоборот драйвером дальнейшего личностного развития, выбора профессиональной траектории.

Феномен Всероссийского конкурса «Большая перемена», в котором принимают участие свыше 1 миллиона российских школьников, в высоком мотивационном потенциале, позволяющем привлечь к исследовательской, творческой, проектной, волонтерской деятельности старших подростков, ранее не участвовавших в подобного рода активностях.

Все это позволяет выделить конкурсное движение в самостоятельный модуль рабочей программы воспитания.

#### Организация конкурсного движения учащихся

На уровне класса:

- через формирование целостной системы стимулирования академической успеваемости, общественно-полезной деятельности, развития кругозора и приобретения полезных навыков .

На уровне лица :

- проведение общешкольных конкурсных мероприятий, предусматривающих как групповое (командное), так и индивидуальное участие: « Лучший класс», «Ученик года», «Достижение года», «Лидер»и др.

- проведение школьных этапов ключевых городских конкурсов

- информирование учащихся о возможностях участия в конкурсном движении городского, регионального, федерального, международного уровня, помощь в подготовке к участию, сопровождение в процессе участия в конкурсных мероприятиях,

- популяризация достижений учащихся в школьных и городских СМИ, проведение специальных мероприятий по награждению наиболее отличившихся учеников и их родителей

На внешкольном уровне:

- организация участия школьников в ежегодных городских конкурсах «Ученик года», «Лидер года»,
- организация участия в федеральных и региональных конкурсах «Большая перемена», «Лидер XXI века» и других мероприятия

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности представлено педагогическим коллективом лица, который укомплектован на 100% и представлен: директором лица, заместителями директора по УВР, советником директора по воспитательной работе, учителями-предметниками и классными руководителями, социальным педагогом, заведующим библиотеки, педагогом-психологом, дефектологом, педагогами-организаторами.

Кадровый состав учителей неоднороден: представлен как молодыми специалистами, так и педагогами со стажем более 30 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

##### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- ФОП СОО;
- Локальные акты лица.

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

## **6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне

начального общего образования, установленных ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год: какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД «Знак удачи»; объединения «Патриот», спортивного клуба «Олимп».
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Методологический инструментарий самоанализа воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование; беседа), психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и

социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

## **7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Календарный план воспитательной работы лицея разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и примерного регионального плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №716 от 01.08.2023).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется МБОУ лицей №3 в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Лицей наряду с федеральным и региональным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов

и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников. При формировании календарного плана воспитательной работы Гимназия вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 -2024УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

***6 сентября: День добрых дел***

***13 сентября: день образования Ростовской области***

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

***14 октября: День казачьей воинской славы***

25 октября: Международный день школьных библиотек;

***28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага и гимна***

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

***2 ноября: День межнационального мира и согласия***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;



27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**29 января: День рождения А.П.Чехова**

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

**21 марта: Всемирный день поэзии**

**22 марта: День защиты от экологической опасности**

27 марта: Всемирный день театра. **День рождения Закруткина Виталия Александровича**

Апрель:

**7 апреля: Всемирный день здоровья**

12 апреля: День космонавтики;

**13 апреля: День древонасаждения**

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**20 апреля: Национальный день Донора России**

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

**18 мая: Международный день музеев**

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры. **День Рождения Шолохова Михаила Александровича**

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

**2 июня : День памяти погибших шахтеров российского Донбаса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)**

**5 июня: День эколога**

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

**16 июня: День медицинского работника**

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

**8 августа: День рождения Платова Матвея Ивановича – атамана Донского казачьего войска**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; **День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича**

27 августа: День российского кино.

**30 августа День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.**

Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление социальных паспортов классов	1-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Включенность обучающихся в ключевые дела лица	1-11	В течение года	Классные руководители
Включенность обучающихся в конкурсную деятельность, в гражданские и социальные акции	1-11	В течение года	Классные руководители
<p>Организация классных часов с применением разнообразных форм проведения:</p> <p>Нравственный классный час                      «Хлебные крошки блокады»                      «Выжить, чтобы жить»                      «Мужество наших дедов»                      «Общение с Героем»                      «Россия-Крым. Мы – вместе»                      «Не проходи мимо, помоги!»</p> <p>Интеллектуально-познавательные:                      «День Российской науки»                      «Родной язык – русский»                      «Поэзия А.А. Фета»                      «Музыка в нашей жизни»                      «Первый в космосе»</p> <p>Информационные:                      «О юных героях – борцах за страну. День памяти юного героя-антифашиста»                      «О Нобелевских лауреатах России»                      «Ордена и медали России. Ко Дню воинской славы России»</p> <p>Игровые:                      День именинника                      Театральный этикет</p> <p>Проблемные:                      «Мальчики и девочки. Учимся общаться»</p>	1-11	В течение учебного года по графикам классных часов	Классные руководители

«Лидер- он какой?» «Как научиться говорить – нет» «Учимся самосохранению»  Здоровьесберегающие: «Выбирая спорт – мы выбираем здоровье» «Моя личная гигиена» «Вирусные инфекции века» «Рациональное питание»			
Включенность обучающихся в проектную деятельность: фестиваль социальных проектов «Мы изменяем мир»	1-11	Январь-март	Классные руководители
Работа с личными портфолио обучающихся	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
Мониторинг личностного развития обучающихся	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
Работа с одаренными детьми	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
Консультации с учителями предметниками по текущим результатам обучающихся	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
мини-педсоветы по проблемам класса и отдельных учеников	1-11	В течение всего периода	Классные руководители
Организация и проведения классных внеурочных мероприятий с детьми и родителями по индивидуальным планам классных руководителей.			
4.2 Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей)			
«Урок воды»	1-11	Последняя неделя сентября	Зам. дректора по УВР, кл рук
Урок Победы	1-11	апрель	Зам. дректора по УВР, кл рук
Урок «Блокадный хлеб»	1-11	январь	Зам. дректора по УВР, кл рук
Всероссийский урок «Эколят»	1-11	Третья-четвертая неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки «Добра» (посвящённый Дню инвалидов)	1-11	декабрь	Классные руководители

Всероссийский урок памяти, посвященном Дню неизвестного солдата	1-11	Первая неделя декабря	Зам. директора по ВР, Учителя истории
Диктант Победы	7-11	В течение учебного года (в назначенный день)	Учителя истории
Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	сентябрь	Учителя биологии
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	Последняя неделя октября	Учителя- предметники
Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики.	1-11	декабрь	Учителя информатики
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	апрель	Учитель ОБЖ
Модуль «Внеурочная деятельность» Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Модуль «Дополнительное образование»			
Презентация кружков и секций	1-11	сентябрь	Учитель начальных классов, руководители секций
Работа по оформлению документации рук. Кружков	1-11	сентябрь	Учитель начальных классов , руководители секций
Составление расписания работы кружков	1-11	сентябрь	Учитель начальных классов , руководители секций
Вовлечение учащихся в кружки и секции города, контроль посещения занятий.	1-11	систематически	Кл руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общелицейское родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-11	2 неделя сентября	Кл. Руководители, администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.			
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-11	По плану педагога- психолога	Педагог – психолог
Общелицейское родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через сайт лицея	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа с родителями и обучающимися по организации горячего питания	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные рейды по семьям «группы риска»	1-11	В течение года	Соц. педагог, заместитель директора по ВР, Классные руководители
Работа Совета отцов, совета матерей	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководители МО кл рук
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Голосует молодежь»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Общелицейское выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в совет лицеистов .	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Уроки самоопределения» (квесты, деловые игры, проблемные ситуации, диагностики)	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в лицее «Мир профессий».	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в национальном проекте «Билет в будущее»	1-11	По графику мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение самодиагностики с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач	1-11	май	Педагог-психолог
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	1-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Цикл занятий «открытыеуроки.рф»	1-11	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Посещение ВУЗов в рамках мероприятий «День открытых дверей»	1-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей «Мир профессий»	1-11	В течение всего периода	Классные руководители, Педагог-психолог
Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	1-11	В течение всего периода	Классные руководители, Родители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Всероссийский праздник «День знаний». «Первый звонок»	1-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День толерантности в борьбе с терроризмом»	1-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию дня города Батайска	1-11	15.09-22.09.	Зам. Директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	1-11	8.09.	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые «Дню пожилого человека» (по отдельному плану). Акция «Открытка ветерану педтруда»	1-11	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в лице: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День лицеиста	1-11	19 октября	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Выставка- конкурс изделий из природных материалов «Осенний вернисаж»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
КВН	1-11	октябрь	Педагог -организатор
Неделя воинской славы. (по отдельному плану)	1-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». Выставка рисунков и фотографий ко дню матери	1-11	Последняя неделя ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Мой друг словарь»	1-11	19.11	Классные руководители
Тематические классные часы «Новый год у ворот!» Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов)	1-11	24.12-30.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы равные» в рамках проекта 150 культур Дона	1-11	Вторая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-организатор

Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказки Рождества»	1-11	Вторая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-11	22.12.	Педагог-организатор, классные руководители
Акция: «Рождество вместе!»	1-11	Вторая неделя декабря	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Калейдоскоп народных праздников	1-11	4 неделя января	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-11	В течение января	Педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Вечер встречи школьных друзей	1-11	февраль	Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	1-11	7 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги. Викторина «По страницам любимых сказок» . Конкурс «Читаем и рисуем»	1-11	23.03-29.03.	Зав. библиотекой
День космонавтики. КТЧ «Первый человек в космосе». Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-11	Вторая неделя апреля	Классные руководители
КТД «День птиц»	1-11	Вторая неделя апреля	Классные руководители,
Конкурс рисунков «Что я сделаю или сделал для родного города»	1-11	Третья-четвертая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Зажги свечу Памяти», проект «Окна Победы», тематические классные часы. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали». Выставка книг «Хранители русского слова»	1-11	24.05.	Зав. библиотекой
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Лицей -территория здоровья»			



Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	1-11	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный осенний фестиваль	1-11	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
«Праздник здоровья»	1-11	11 мая	Классные руководители, учителя физкультуры
Профилактика инфекционных заболеваний.	1-11	Вторая-третья неделя февраля	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	1-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы с врачом-гинекологом. Просмотр вебинаров «Школьная медицина»	1-11	В теч года	Кл руководители, зам директора
Мероприятия месячника ЗОЖ «ЗОЖ челлендж» Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
Кросс Золотая осень Старты плюс Делай с нами, делай как я, делай лучше нас Русская тройка	1-11	Сентябрь Ноябрь март февраль	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, футболу	1-11	Октябрь декабрь сентябрь апрель	Учитель физкультуры
Соревнования между спортивными клубами школ города	1-11	В течении года	Учитель физкультуры
Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	1-11	Первая неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный -педагог, педагог-психолог
Модуль Детские общественные объединения			
Подготовка и проведение заседаний Совета РДШ (по плану)	1-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Совет РДШ

Корректировка плана работы первичной организации РДШ, школьной службы примирения, детской пожарной дружины «ДЮП», отряда по ЮИД «Знак удачи», отряда Патриот, Юнармии	1-11	Первая, вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Совет учащихся
Организация вступления обучающихся в ряды РДШ, отряда ЮИД, в пожарную дружину, в Юнармейский отряд	1-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся, Совет РДШ
Участие отряда ЮДД в совместных профилактических мероприятиях с ГИБДД по безопасности дорожного движения	1-11	В течение всего периода	Руководитель отряда Командир отряда
Акция «Беслан, мы помним»	1-11	Сентябрь	Руководитель отряда
«Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге»	1-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Школьный двор»	1-11	Октябрь	Руководитель отряда
Рейд «Внешний вид»	1-11	Октябрь, январь	Отряд РДШ
Акция «Рождественский перезвон»	1-11	Декабрь	Совет лицеистов «Новое поколение»
Акция «Мы рядом»	1-11	Октябрь	Руководитель отряда
Акция «Блокадный хлеб»	1-11	Январь	Руководитель отряда «Волонтеры»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	Февраль	Руководитель отряда «Волонтеры», РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением лицея: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому ветерану», «Здоровая перемена» и др.)	1-11	Апрель	Руководитель отряда РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	В течение года	РДШ
Модуль «Подросток и закон»			
Изучение правил учащихся, Устава лицея	1-11	Сентябрь	Кл руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШУПР

и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	ноябрь	ШУПР
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»	1-11	10.12-13.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах лицейской газеты «Пятерка»	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, размещение информации в сети Инстаграмм, Вконтакте	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео- фотосъемка классных и общелицейских мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты лицея	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Пятерка»	1-11	1 раз в четверть	Редактор газеты
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей г Батайска и памятникам города	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов и представлений в театрах города Ростова-на-Дону, Батайска	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей лицея	1-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-11	В течение года	Классные руководители
Походы на киносеансы- в кинотеатр	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Туристические экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в оформлении лица ко Дню учителя, новому году, Дню защитника Отечества 8 марта, Дню Победы, вечеру встречи школьных друзей	1-11	В теч года	администрация
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лица, по озеленению школьных клумб	1-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Цветы для лица», озеленение лица	1-11	Сентябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	Январь , май	Классные руководители
Акция «Чистый лицей» (Генеральные уборки классов).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация конкурсов рисунков, газет, фотографий к государственным праздникам (в соответствии с отдельными планами мероприятий по подготовке и проведению государственных праздников)	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Конкурсное движение»			
Участие в конкурсе «Лучший ученик», по номинациям, «Лучший класс»	1-11	В теч года	Кл рук
Организация участия в школьных этапах ключевых городских конкурсов	1-11	В теч года	Кл рук
Информирование о возможном участии в конкурсах разного уровня	1-11	В теч года	Кл рук
Участие в конкурсе Лидер проекта «Сделаем вместе», «Большая перемена»	1-11	март-август	Кл рук

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства общего и профессионального образования