**Карта сформированности УУД обучающихся**

Учитель ставит школьникам баллы.

Цифра «2» означает, что умение сформировано полностью.

«1» – умение сформировано частично.

«0» – умение не сформировано. Используйте материалы карты, чтобы подвести итоги работы по формированию УУД и спланировать, как развить УУД, которые находятся на низком уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** | 5 «А» | **Учитель:** | Иванова Мария Юрьевна |
| **Предмет:** | русский язык | **Учебный период:** | 2-я четверть |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Ф. И. обучающихся** | | | |
| Иванов Д. | Павлова А. | | … |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности |  |  |  | |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |  |  | |
| Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |  |  |  | |
| Умение контролировать деятельность в процессе достижения результата |  |  |  | |
| Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований |  |  |  | |
| Навыки проектной и исследовательской деятельности |  |  |  | |
| Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  |  |  | |
| Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности |  |  |  | |
| **Познавательные УУД** | | | | |
| Умение определять понятия |  |  |  | |
| Умение создавать обобщения |  |  |  | |
| Умение устанавливать аналогии |  |  |  | |
| Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  |  |  | |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  | |
| Умение строить логическое рассуждение и делать выводы |  |  |  | |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  |  |  | |
| Смысловое чтение |  |  |  | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |  |  |  | |
| Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов |  |  |  | |
| Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |  |  |  | |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности |  |  |  | |
| Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  |  |  | |
| **ИКТ** | | | | |
| Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий |  |  |  | |
| **Экологическое мышление** | | | | |
| Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |  |  | |