

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
На заседании педагогического совета
МБОУ лицея №3
Протокол №1 от 26.08.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея №3
Н.С.Погорелова
Приказ № 162 от 28.08.2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ №3
НА 2018 – 2022 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

ФГОС НОО

г Батайск 2019 год

Содержание программы.

Паспорт программы	2-5
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	6- 10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10-51
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	51-75
2.Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	76- 99
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.	99-101
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	101-123
2.4 Программа формирования экологической культуры и безопасного образа жизни	124-137
2.5. Программа коррекционной работы	137-146
3. Организационный раздел	
3.1. Режим работы лицея	146-148
3.2. Учебный план основного общего образования	148-165
3.3План внеурочной деятельности	165-177
3.4Система условий реализации ООП	178-184
3.5Материально-технические условия реализации основной программы НОО	-185-192
3.6Система условий реализации основной образовательной программы НОО	193-198

Паспорт программы

Наименование ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования.
Назначение ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса, на ступени начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения лицей №3 города Батайска, Ростовской области.
Сроки реализации ООП НОО	2018 – 2022 годы
Разработчики ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования составлена коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МБОУ лицей №3
Цели ООП НОО	Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является : обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
Задачи Образовательной программы	становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся; достижения личностных результатов учащихся готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей; достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

	<p>достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ;</p> <p>развитие личности школьника, его творческих способностей;</p> <p>воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;</p> <p>формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.</p>
<p>Прогнозируемый результат реализации Образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного стандарта. Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и всех трех групп Требований стандарта. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта, — базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки.</p> <p>В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе МБОУ лицей №3 у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,</p>

	адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
Структура программы:	<p>В соответствии с требованиями ФГОС Образовательная программа МБОУ лицей№3 содержит следующие разделы:</p> <p>пояснительная записка;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;</p> <p>система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования - система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов;</p> <p>программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>программа формирования экологической культуры и безопасного образа жизни</p> <p>программа коррекционной работы;</p> <p>режим работы лицея;</p> <p>учебный план на 2018-2019 учебный год</p> <p>план внеурочной деятельности</p> <p>материально-техническое обеспечение УМК</p>
Нормативно-правовая база Образовательной программы лицея	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).</p> <p>О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).</p> <p>О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1 /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 23.10.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Проектирование основной образовательной программы</p>

	<p>образовательного учреждения» / Под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы».</p> <p>Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).</p> <p>Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).</p> <p>Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).</p> <p>Учебно-методический комплект для учеников 1-4 классов «Перспективная начальная школа»-</p> <p>Учебно-методический комплект для учеников 1-4 классов «Гармония»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Устав и локальные акты МБОУ лица № 3;</p> <p>Правоустанавливающие документы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса, на ступени начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения лицей №3 ,города Батайска, Ростовской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрена на заседании педагогического совета от 27.08.18, утверждена приказом директора школы №209 от31.08.2018г. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ лицея № 3 разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (утвержден приказом МО РФ от 6 октября2009г № 373);
- приказом (№ 2357 от 22.09.2011) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- концептуальных положений учебно-методических комплексов «Перспективная начальная школа», «Школа России» завершающих курсов обучения по УМК, «Гармония», «Л.В.Занков» реализующих фундаментальное ядро содержания общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, формируемые предметные и универсальные учебные действия).

Образовательная программа «МБОУ лицея №3» выполняет следующие функции:

структурирует содержание образования урочной и внеурочной деятельности;

формирует содержательные линии образования на принципах преемственности и непрерывности образования;

определяет необходимые педагогические условия реализации содержания начального образования, требования к объему, темпам и срокам освоения учебных программ и программ внеурочной деятельности;

определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции в рамках внутренней оценки качества образования;

определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности реализации учебного плана;

фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы (ООП) МБОУ лицея №3».

ООП МБОУ лицея №3» предусматривает:

достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;

-создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени образования, как фундамента последующего обучения, которые связаны с изменением при поступлении в лицей.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ лицей №3.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации ООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

В соответствии со ФГОС на ступени начального общего образования реализация основной образовательной программой по УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России», завершающих курсов обучения по УМК «Л.В. Занков», «Гармония» обеспечивает решение следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- достижения личностных результатов учащихся
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ;
развитие личности школьника, его творческих способностей;
воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур в условиях многонациональности;
ориентацию на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на начальном уровне образования;
обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО определяет главные пути развития образовательной ситуации в «МБОУ лицея №3» на начальной ступени:

Переход на новую систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
Усиление информационной инфраструктуры системы начального образования;
Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
Проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования;
Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ;
Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам МБОУ «МБОУ лицея №3» как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательной деятельности по достижению качественных результатов на уровне начального общего образования.

Предполагается, что данная Программа ежегодно корректируется в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №3

Достижению новых образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы:

преемственность уровней общего образования;
интеграция общего и дополнительного образования;
индивидуализация на основе дифференцированного подхода;
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
объективность и критериальность оценки планируемых результатов;
здоровьесберегающие педагогические позиции;
учета особенностей детей младшего школьного возраста;

. Основополагающими принципами учебно-методических комплектов, реализуемых в начальной школе, являются:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;
- принцип целостности образа мира, связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- принцип практической направленности;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- принцип прочности и наглядности;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

При отборе содержания УМК учитывались как устоявшиеся в дидактике принципы, так и современные, нашедшие отражение в Концепции содержания непрерывного образования принципы:

- принцип природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона;
- принцип единства образовательного пространства обуславливает значимость четкой реализации Федерального образовательного стандарта, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех обучающихся (воспитанников) и достаточный уровень образования на территории страны;
- принцип системности определяет последовательность, преемственность на уровне целей и содержания образования на всех ступенях и уровнях регионального образования;
- принцип вариативности обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся;
- принцип открытости подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг друга окружающей среды и системы образования;
- принцип учета разных точек зрения, привлечения общественности к разработке и реализации Образовательных программ.

Основная образовательная программа МОУ лицея № 3 является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта; включает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программу формирования и развития универсальных учебных действий. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в лицее является комплексной и разработана для учащихся 1-11 классов в рамках воспитательной программы лицея «3 маршрут».

Характеристика участников образовательной деятельности.

Потенциал педагогического коллектива лицея позволит решать задачи основной образовательной программы МОУ лицей №3. Учителя школы создают условия, для успешного продвижения ребёнка, в рамках образовательного процесса, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, формируют учебную деятельность младших школьников, организуют постановку учебных целей, создавая условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам; создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам; психолог оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; классные руководители осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса, администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Срок реализации программы - 4 года.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения

Планируемые результаты освоения обучающихся ООП НОО в МБОУ лицея №3 является одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах.

Структура планируемых результатов по каждому предмету выстраивается следующим образом:

цели-ориентиры характеризуют вклад предмета в развитие личности, оценка достижения этих целей не носит персонализированный характер, поскольку характеризует систему образования в целом (данный материал содержит рабочие программы по учебным предметам);

«выпускник научится» - планируемые результаты этого блока характеризуют и позволяют оценить персонально освоение обучающимися опорного, базового уровня учебного материала по предмету;

«выпускник получит возможность научиться» - планируемые результаты этого блока характеризуют и позволяют программ вариативной части учебного плана;

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом». «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»; программ внеурочной деятельности; программ духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного поведения.

Планируемые результаты представлены на двух уровнях: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

Личностные и метапредметные результаты формируются в большей степени междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», разделами «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на всех предметах учебного плана, программами внеурочной деятельности, программами духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного поведения.

Предметные результаты достигаются посредством реализации образовательных программ по всем предметам, программ внеурочной деятельности содержательно-познавательного характера, интеллектуальной направленности естественнонаучного, математического и языкового содержания.

Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Система планируемых результатов отражает состав тех учебных универсальных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные умения, которыми будут владеть обучающиеся МБОУ лицей №3 к концу начального этапа образования.

Характеристика личностных планируемых результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт	Школа России	Программа Л.В.Занков	Перспективная начальная школа	Программа «Гармония»
------------------------------------------------------	--------------	----------------------	-------------------------------	----------------------

начального общего образованияі				
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонациональ ного российского общества; становление гуманистически х и демократически х ценностных ориентаций;	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловечески х, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений	Осознавать себя гражданином России, в том числе: - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках, - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению, - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради нихот каких-то своих желаний.	Сформирован а внутренняя позиция на уровне поло- жительного отношения к представите- лям других народов страны. Проявление эмоциональ- но-положи- тельного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России», чувства сопричаст- ности и гордости за Родину, народ и историю	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющего ся мира, в том числе: - объяснять, что связывает тебя - с твоими близкими, друзьями, однокласник ами, - с земляками, народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми - с природой;
2) формирование целостного, социально ориентированно го взгляда на мир в его органичном	Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:- объяснять, что связывает	Сформирова- но общее представлени е об окружаю- щем мире в его природ- ном, социаль-	Характеризов ать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на

<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</p>	<p>тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических, культурных предпочтений,</p>	<p>ном, культурном многообразии и единстве Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>основе: - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления,</p>	<p>Выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм;</p>	<p>Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни Толерантное, отношение и уважение к культуре других народов</p>	<p>формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию нравственном содержании и</p>
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - стремиться к взаимопониманию</p>	<p>Социальная и культурная адаптацию - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран,</p>	<p>Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выражен-</p>	<p>— знание основных моральных норм (справедливое распределение,</p>

мире;	ю с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.	не допускать их оскорбления, высмеивания. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, Профессиональная адаптация Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться.	ного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:	- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	
б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: -культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей,	Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание	Способность оценить свои поступки в позиции «Я-школьник» Предпочтение социальному способу оценки знаний	Формирование моральной самооценки; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

	- общечеловечески х, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.			
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности различен ия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания.	- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества	Понимание искусства как значимой сферы челове- ческой жизни и Понимание и следование в деятельности нормам эстетики Следование в поведении моральным и этическим требованиям	формировани е чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественно й художественн ой культурой.
8) развитие этических чувств, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников,	- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых сущест	Понимание искусства как значимой сферы челове- ческой жизни Ориентация на нрав- ственное содержание и смысл поступков	развитие доброжелател ьности, доверия и внимательнос ти к людям, готовности к сотрудничест ву и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
9) развитие	Вырабатывать в		Адекватная	

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственно му и равноправному преодолению конфликта.		оценка своих возможностей . Осознанная ответственность за общее благополучие Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре,	- Важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре,	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках. Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек — успешный человек»	формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей
Метапредметные	результаты			
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Умение осуществлять поиск информации с	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем

			использованием ресурсов библиотек и Интернета	
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение преобразовать практическую задачу в познавательную Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности. Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Способность самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Умение осуществлять адекватную дифференцир	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Умение осуществлять адекватную дифференцир

неуспеха;			ованную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	ованную самооценку
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы Понимание причин своего успеха/неуспеха	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуации успеха	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
7) активное использование речевых средств и средств	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	Умение планировать действие в соответствии	Умение осуществлять поиск информации с

<p>информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схем</p>	<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
<p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим</p>	<p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

сопровождением ; соблюдать нормы информационно й избирательности , этики и этикета;	аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы			
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы
11) готовность слушать собеседника и вести диалог;	При необходимости отстаивать свою точку зрения,	Учиться критично относиться к своему мнению.	Умение учитывать разные мнения и	Готовность признавать возможность существования

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		интересы, представлять собственную позицию	я различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	предметных программ	предметных программ	собственное мнение	процессов и явлений действительности
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные	формирование умения работать в материальной и информационной среде начального оо

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
определять тему и главную мысль текста;
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира.

Характеристика предметных планируемых результатов.

Русский язык

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:
научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих)

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться: различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в гимназии, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

. Круг детского чтения

Выпускник научится:

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

писать отзыв о прочитанной книге;
работать с тематическим каталогом;
работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

. Творческая деятельность

Выпускник научится:

читать по ролям литературное произведение;
создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
создавать иллюстрации по содержанию произведения;
работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования учащиеся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего гимназиста, расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским, французским алфавитом, знать последовательность букв в них;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные

местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся начальной школы:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные практические умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

. Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

. Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

. Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

.Работа с информацией

Выпускник научится:

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его

изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Музыка

В результате изучения музыки, у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры, через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и

духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении гимназических культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных

действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству;

получат опыт коллективного общественно значимого труда по уборке классных помещений.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, труда по уборке классной комнаты, своего рабочего места;

выполнять доступные виды работ по благоустройству школьного двора, уборке сухих листьев.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся:

начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

сформируют навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внеучебной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
выполнять организующие строевые команды и приёмы;
выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

Основы религиозных культур и светской этики.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
 Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
 Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
 Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
 Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 Осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического материала, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю систему оценки достижения индивидуальных результатов обучающихся.

Требования к результатам, сформулированные в примерной основной образовательной программе начального общего образования.

В сфере личностных универсальных учебных действий	Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
В сфере регулятивных универсальных учебных действий	Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
В сфере познавательных универсальных учебных действий	Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий	Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и

	условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
--	-------------------------------------------------------------------------------------

Обобщенная модель планируемых результатов.

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты	
Самоопределение	
Смыслообразование	
Нравственно-этическая ориентация	
Целеполагание	
Планирование	
Осуществление учебных действий	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.
Прогнозирование	предвосхищать результат; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
Контроль и самоконтроль	готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Коррекция	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной

	<p>деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
Оценка	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>
Саморегуляция	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные	<p>формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>
Знаково-символические	<p>применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
Информационные	<p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</p> <p>обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</p> <p>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>анализ информации;</p> <p>передача информации устным, письменным, цифровым способами;</p> <p>интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>применение и представление информации;</p> <p>оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p>
Логические	подведение под понятие на основе распознавания объектов,

	выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Инициативное сотрудничество	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Планирование учебного сотрудничества	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Взаимодействие	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание; • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.
Управление коммуникацией	определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Общие положения

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты включают личностное развитие, метапредметные и предметные результаты.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В МБОУ лицее №3 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формы и методы оценки

Обязательные формы и методы контроля			Иные формы учета достижений	
Стартовый контроль	Текущий контроль	Переводной (четверть, год) контроль	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
диагностическая контрольная работа; - тест	устный опрос; -письменная самостоятельная работа; - диктанты; -контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - проект; -творческая исследовательская работа	диагностическая контрольная работа; - тестовая работа; -диктанты; изложение; -контроль навыка чтения; интегрированная комплексная работа	-анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектной и исследовательской деятельности; - активность в программах внеурочной деятельности; - творческий отчет; -портфолио; -анализ психолого-педагогических

				исследований
--	--	--	--	--------------

Формы контроля и учета достижений обучающихся на ступени начального общего образования

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
1-2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
	2. Следовать режиму	2. Самостоятельно	2. Читать вслух и про

	организации учебной и внеучебной деятельности.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.	себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
	3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
	5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
	6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.	6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
	7. Корректировать выполнение задания.	7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	
	8. Оценивать выполнение своего задания по следующим	8. Выполнять задания по аналогии	
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания,	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

	осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.		5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
6. Оценивать правильность выполненного задания на		6. Участвовать в работе группы (в том числе в

	основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.		ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
	7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
	8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.		
	9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий		
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
	2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	
	3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,	3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	электронные диски, сеть Интернет).	
4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию гистограмм, сообщений.	4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.		5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.	6. Составлять сложный план текста.	6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в	7. Уметь передавать содержание в сжатом,	7. Адекватно использовать речевые

	рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.	выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	средства для решения коммуникативных задач.
	8. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.		

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность (развороты в учебниках «Проекты»);
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал

различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые

преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов

выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка

обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым, на данном этапе, навыкам на базовом и повышенном уровне..

Лист достижений (по русскому языку) обучающихся _____ класса

№	Список учащихся	Старт		1 четверть		2 четверть		3 четверть		Итоговая комплексная работа	4 четверть		Итоговая оценка
		базовый	повышен	базов	повышен	базовый	повыш	базов	повыш		базов	повыш	

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Самооценивание – как один из компонентов деятельности.

Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику

свои слабые и сильные стороны. На основе рефлексивной деятельности ребёнок пытается выстроить свою собственную программу развития.

В первых классах реализуется безотметочное обучение, в котором отсутствует балльная форма отметок как форма количественного выражения результатов оценочной деятельности.

Контроль и оценка выражают прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении учениками:

Лесенка – ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Волшебная линейка – на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше

Светофор – оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.

Контрольно-оценочная деятельность в 1 классе

Вид контроля	Сроки	Содержание	Форма контроля
Стартовый контроль	Сентябрь	Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения.	Тестирование
Текущий контроль	Декабрь Март Май	Контроль уровня освоения обучающимися предметных результатов, способов/ средств действия.	Контрольная работа
Переводной контроль	Апрель	Контроль уровня освоения основных тем учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Комбинированный тест

Технологии системы оценки включают:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы, которые позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР), которые применяются при изучении темы и проводятся в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные и самостоятельные работы по ходу изучения темы – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль результатов.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Метапредметные и предметные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная и качественная оценка	неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутренней оценки	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД). Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	систематичность, личностно-ориентированный подход, позитивность и успешная динамика, отход от традиционной 5-балльной оценки, накопительный характер оценки	

Система внутренней оценки педагога базируется на понятиях:

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и обучающимися.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Они используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки содержат перечни информации, данных, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Итоговая оценка планируемых результатов включает внутреннюю оценку педагога и внешнюю оценку администрации и родителей.

Портфель достижений обучающегося

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам

Портфолио содержит:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения УУД.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Итоговая оценка выпускника

В начальной школе государственная итоговая аттестация обучающихся не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

При итоговой оценке качества освоения образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

· речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

· коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня («Выпускник научится»).
2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения, и способен осознанно и произвольно использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов, выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговая оценка в начальной школе является внутренней оценкой школы. Основанием для разработки измерителей стал операционализированный перечень требований к уровню подготовки выпускников начальной школы. Оценка индивидуальных достижений обучающихся включает блок планируемых результатов, который характеризует требования стандарта, представленные в формате «Выпускник научится». Операционализированный перечень включает метапредметные учебные действия и предметные результаты по математике, русскому языку, окружающему миру, которые должен продемонстрировать выпускник начальной школы.

Операционализированный перечень результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные учебные действия	
Целеполагание	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
планирование	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
способы и основа действий	различать способ и результат действия; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
контроль	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
коррекция	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
Коммуникативные учебные действия	
речевая деятельность	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных

	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия;
коммуникация при взаимодействии	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе – не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
Познавательные учебные действия	
работа с информацией	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); строить сообщения в устной и письменной форме;
работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
выполнение логических операций	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по

	<p>заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза устанавливать аналогии;</p>
Чтение. Работа с текстом	
поиск информации и понимание прочитанного	<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p>
преобразование и интерпретация информации	<p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на заданный вопрос;</p>
оценка информации	<p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль</p>

	<p>иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений; пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МАТЕМАТИКА

<p>раздел «Числа и величины»</p> <p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час; классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>
<p>РАЗдел «Арифметические действия»</p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия; читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов); устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).</p>
<p>РАЗдел «Работа с текстовыми задачами»</p> <p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) планировать ход решения задачи; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p>
<p>РАЗдел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p>

<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник); распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;</p>
<p>РАЗдел «Геометрические величины»</p>
<p>измерять длину отрезка; находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»).</p>
<p>РАЗдел «Работа с информацией»</p>
<p>читать, заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); читать несложные готовые круговые диаграммы.</p>

РУССКИЙ ЯЗЫК

<p>РАЗдел «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»</p>
<p>различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</p>
<p>РАЗдел «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»</p>
<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p>
<p>РАЗдел «ЛЕКСИКА»</p>
<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</p>
<p>РАЗдел «МОРФОЛОГИЯ»</p>
<p>определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;</p>
<p>РАЗдел «СИНТАКСИС»</p>
<p>различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p>

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;

РАЗдел «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

РАЗдел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАЗдел «Человек и природа»

Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами; различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам; узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе; различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию; приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.

Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.

Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и

<p>правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов: использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов; различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы; проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности.</p>
<p>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний: использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений; создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.</p>
<p>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации: выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом; использовать справочные издания для поиска информации.</p>
<p>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов: находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения; использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).</p>
<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе.</p>
<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека: находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; определять характер взаимоотношений человека с природой.</p>
<p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья: понимать необходимость здорового образа жизни; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
<p>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</p>
<p>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город: узнавать флаг и герб Российской Федерации; называть столицу России; узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город.</p>
<p>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные)</p>

<p>исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»: различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами; соотносить конкретную дату исторического события с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».</p>
<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов: находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации; различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний.</p>
<p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.): оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.).</p>
<p>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний: выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению; использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений; использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе.</p>
<p>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих: соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</p>

На основании данного перечня составляются измерители предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

План контрольно-оценочной деятельности на 2018-2019 учебный год начального общего образования

№	Содержание	Формы	Сроки	Ответственный	Результат
1-ый класс					
1.	Стартовая диагностика	Методики «Готовность к обучению»	Сентябрь-октябрь	Учитель 1-го класса	Аналитическая справка
2.	Развитие регулятивных познавательных УУД	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	Февраль-март	Заместитель директора	Аналитическая справка
3.	Формирование личностных результатов	Посещение мероприятий классных руководителей	Февраль-март	Заместитель директора	Аналитическая справка
4.	Уровень мотивации достижения успеха	Методики, наблюдения	Декабрь	Учитель 1-го класса	Фиксация результата
5.	Работа с текстом (осознанность чтения, выделение главной и второстепенной информации, анализ и интерпретация текста)	Комплексная работа с текстом	Апрель	Заместитель директора	Аналитическая справка
6.	Промежуточная аттестация: проверочная работа на сформированность отдельных метапредметных умений	Проверочная работа	Май	Руководитель МО, учитель	Самоанализ учителя
7.	Организация общественной оценки планируемых результатов	Анкетирование, собеседование	Май	Классные руководители	Аналитическая справка
2-3 классы					
1.	Текущая аттестация обучающихся по русскому языку и математике	Контрольные работы по русскому языку и математике	Октябрь, декабрь	Учителя-предметники	Аналитическая справка
2.	Формирование личностных результатов	Посещение мероприятий классных руководителей	Ноябрь	Заместитель директора	Аналитическая справка
3.	Работа с текстом на уроках: сплошным, несплошным, таблицами, диаграммами, схемами, моделями.	Посещение уроков	Март-апрель	Руководитель МО, заместитель директора	Аналитическая справка, проект приказа
4.	ИКТ- умения учащихся.	Защита презентаций	Апрель-май	Учитель	Отчет на заседании МО
5.	Предметные и метапредметные результаты по математике, русскому	Проверочные работы	Март	Учитель	Аналитическая справка

	языку.				
6.	Организация индивидуальной работы с обучающимися	Посещение уроков, собеседование с учителями	Февраль	Учителя	Информационная справка
7.	Промежуточная аттестация : проверочная работа на сформированность отдельных метапредметных умений	Проверочная работа; методики диагностики	Май	Руководитель МО, учитель	Отчет на заседании МО
4-ый класс					
1.	Работа с текстом: преобразовывать текст и информацию, формулировать проблемы и выбирать способы их решения, владеть устной и письменной речью.	Проверочные работы	Март-апрель	Руководитель МО, заместитель директора	Аналитическая справка
2.	Текущая аттестация обучающихся по предметам естественнонаучного цикла	Тесты, проверочные работы	Декабрь	Руководители МО	Аналитическая справка
3.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ	Классные журналы, посещение уроков	Декабрь, апрель	Заместитель директора	Аналитическая справка
4.	Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать ее, делать вывод на основе разных мнений.	Контрольная учебная ситуация	Октябрь	Руководитель МО, заместитель директора	Аналитическая справка
5.	ИКТ-умение общаться.	Практическая работа	Октябрь, март	Учитель, психолог	Аналитическая справка
6.	Результаты внеурочной деятельности	портфолио	март	Классные руководители	Аналитическая справка, приказ
7.	Промежуточная аттестация: предметные и метапредметные результаты по отдельным предметам.	Тесты, ВПР комплексные работы.	Апрель-май	Заместитель директора	Аналитическая справка
8.	Организация индивидуальной работы с обучающимися	Посещение уроков, собеседование с учителями	март	Учителя	Информационная справка

Мониторинг исследования личностных результатов.

Методология мониторинга

Концептуально-методологической основой мониторинга является компетентностный подход в образовании, определяющий компетентность как системное проявление знаний, умений, ценностных установок, личности качеств, позволяющее успешно решать практические задачи, разрешать различные противоречия, проблемы в социальном, профессиональном и личностном контексте

Назначение, цели, предмет, субъекты мониторинга

Назначение мониторинга – повышение качества образования

Целями мониторинга являются: комплексная оценка личностных результатов образования (уровень ОУ, муниципальный уровень, региональный уровень)

обеспечение эффективности принимаемых управленческих решений в области обучения и воспитания обучающихся на каждом уровне управления системы образования

Предметом мониторинга являются личностные компетенции обучающихся, фиксируемые через систему соответствующих показателей.

Субъектами мониторинга выступают обучающиеся, педагоги, родители обучающихся, администрация образовательного учреждения.

Личностный результат как сформированная личностная компетентность

Личностными результатами образования являются: сформированные личностные компетенции.

Личностные компетенции - системное проявление знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и личностных качеств, обеспечивающее эффективное поведение в жизненных ситуациях.

Личностные результаты формируются в процессе учебной и воспитательной деятельности как в образовательном учреждении, так и в семье и других социальных институтах.

О процедуре мониторинга

Согласно требованиям, формулируемым в методических материалах

(«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе», Часть 1, Москва, 2014), достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта. Она определяет ценностные ориентиры начального общего образования, дает состав УУД, устанавливает их связь с учебными предметами и характеризует условия для формирования УУД.

Актуальность программы универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами развития образовательного пространства школы:

-необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей младшего школьного возраста, создания условия для достижения успешности всеми учащимися;

-задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;

-необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы в школе;

-возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации личности младшего школьника

Важнейшей задачей системы начального образования в МБОУ лицей №3 является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умения учиться, способность к саморазвитию самосовершенствованию. Решение данной задачи достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий обучающихся

Понятие «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся, освоение всех компонентов учебной деятельности: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Регулятивные:

целеполагание как постановка учебной задачи;

планирование;

прогнозирование – предвосхищение результата;

контроль в форме сличения способа действия и результата с эталоном;
 коррекция;
 оценка;
 саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные:

общеучебные универсальные действия – выделение цели, поиск информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор способов решения, контроль и оценка результатов, владение текстом, постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности;
 знаково-символические – моделирование на основе существенных характеристик объекта, преобразование модели на основе законов;
 логические – анализ и синтез, выбор критериев, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
 постановка и решение проблемы – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества;
 постановка вопросов;
 разрешение конфликтов;
 управление поведением партнера;
 умение выражать свои мысли, владение монологом и диалогом.

Виды УУД	Характеристики
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

На основе видовых характеристик УУД разработаны планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-

преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Универсальные учебные действия содержатся в планируемых результатах по каждому предмету и отражают межпредметный характер образования.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться.

Преимущество формирования универсальных учебных действий основано на возрастных особенностях учащихся. Формирование умения учиться должно стать приоритетом на каждом уровне обучения.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой

социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов,

целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущества разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Условия формирования УУД – это методическое развитие понятия «учебная ситуация» на основе деятельностного подхода, расширение практики групповой работы, исследовательско-поисковой и проектной деятельности.

Следующее важное условие – **создание пространства внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и формировать свое мнение.

Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность школы. *Планируемые результаты по формированию УУД определены в междисциплинарных программах «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».*

Содержание внеурочной деятельности определяется основной образовательной программой. Организационными компонентами являются:

Воспитательная работа классного руководителя;

Система дополнительного образования;

Воспитательная деятельность школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление.

Специально организованная внеурочная деятельность на основе дополнительных общеразвивающих программ: программы научных клубов, программы кружковой работы, программы проектной исследовательской деятельности.

Данная модель реализуется через обеспечение разных видов активной деятельности ребенка, организацию занятий в соответствии со специально разработанными программами и технологиями, а также определенными вариантами взаимодействия взрослого и ребенка.

Механизмы формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования **УМК «Перспективная начальная школа»**

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Перспективная начальная школа» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Азбука», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование основ гражданской идентичности личности, школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыла, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Перспективная начальная школа» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие

каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию и постановку задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК разработаны листы с проверочными и тренинговыми заданиями, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Азбуке» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата вычислений; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами вычислений, планированию решения задачи и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Перспективная начальная школа» нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются познавательные интересы, любознательность.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами, и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации. Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Коммуникативный характер предметных курсов УМК *«Перспективная начальная школа»* обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностно-системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др. Система заданий в учебниках *«Литературное чтение»*, нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования

Комплектность обеспечивает единство установки УМК *«Гармония»* на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (с учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективе).

Кроме того, к комплектности относятся: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала, выход пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок, наличие сквозной внешней интриги, герои – демонстрируют различные

варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

Инструментальность — предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающей мир), в которой взаимно увязыванием представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность — совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебно-методического комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребёнка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция — важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представления о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Так, учебный предмет «Русский язык» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия — как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с «кошками» — пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма

направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!»

Применение приёма одновременно обеспечивает:

совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений;

становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия;

постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи;

психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки;

формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях: а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач; б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.; в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония». Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста (сообщения). Выборочное восприятие с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в сообщении в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в сообщении. Интерпретация и обобщение содержащейся в сообщении информации. Анализ и оценка содержания, языковых и других выразительных особенностей и структуры сообщения.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение компьютерным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных сообщений (сочинений) по интересной, детям ,тематике (на основе впечатлений, сделанных обучающимися аудио-видеозаписей, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, предложенных учителем и найденным самостоятельно в соответствии с темой сообщений и фрагментов видеозаписи и т. п.).

Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на ступени начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной особенностью программы данного курса «Литературного чтения» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);

внимание к личности писателя;

бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;

наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении по программе «Литературное чтение» ожидаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые личностные универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению.

Целенаправленной работе над смыслообразованием, самоопределением и самопознанием посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего - «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый свое получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе. Основы гражданской идентичности формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке нравственно-этической ориентации способствует чтение, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чем говорят сами их названия. (1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо», 2 класс – «Автор и его герои», 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый свое получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать – свое потерять», в 4 классе – «Самого главного словами не увидишь» и др.)

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к

искусству слова. Во 2 классе образности художественной литературы, прежде всего, посвящен специальный раздел («Слова, слова, слова...»), в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии (см. вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте ...?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений), эмоционально-личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке (например: «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсуди с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»)).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех регулятивных учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к прогнозированию (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование). Кроме того многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?»

Значительная часть познавательных УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие общеучебные универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных УУД, в том числе обучает планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) способствует совместная деятельность учащихся, а также

специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например: «Оцени свое сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?») и т. п.)

Работа над умением с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Кроме того, учебники по «Литературному чтению» содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Кроме того, обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Учебный предмет «Математика»

Имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

В курсе «Математика» комплекта «Гармония» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая выражает необходимость систематической работы над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися

универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника, целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создаёт дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

В свою очередь схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но

неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

Учебный предмет «Технология»

Вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также

приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Гармония». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Учебный предмет «Музыка»

Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка» позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем, осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии личностных компетенций учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляется на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Вхождение в позицию героя, сопереживание его действиям способствует воспитанию у ребенка эмпатии и оказывает непосредственное влияние на построение школьниками собственных жизненных смыслов, целей и перспектив.

Развитию у ребенка диалектического подхода к осмыслению явлений жизни способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развертывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников универсальных познавательных действий:

- сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев;
- анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей;
- поиск оснований целостности музыкального произведения;
- определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения,

- построению логической цепи рассуждений, выведению доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование.

Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой моделей: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких.

Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися:

в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом;

в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.);

в совместном поиске ответа, требующего догадки;

в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах;

проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найните с ребятами в классе подходящие движения ...») и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной

ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);

описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;

пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира;

проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.)

Развиваются и коммуникативные способности учащихся:

обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;

приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается:

логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках;

системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами);

системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий;

методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Учебный предмет «Физическая культура»

Обеспечивает:

-формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; -

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;

-договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

-конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования УМК «Школа России»

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами УМК «Школа России». Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

-Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез- оценка.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы в лице, а именно: -переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению | учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Чтобы устранить данное противоречие в переходные периоды необходимо решить следующую задачу:

- определить планируемые результаты на каждой ступени - для выбора педагогическим коллективом адекватных методов обучения, которые позволят обучающимся быстро адаптироваться к новым условиям и успешно включиться в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Решение данной задачи возможно на двух уровнях:

- на уровне преемственности содержания (выбор УМК);
- на уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая будет исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в следующих диагностиках:

1. Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению.
2. Диагностика нравственно-этической готовности.
3. Диагностика сформированности целеполагания.

Содержание внеурочной деятельности определяется основной образовательной программой. Организационными компонентами являются:

Воспитательная работа классного руководителя;

Система дополнительного образования;

Воспитательная деятельность школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление.

Специально организованная внеурочная деятельность на основе дополнительных общеразвивающих программ: программы научных клубов, программы кружковой работы, программы проектной исследовательской деятельности.

Данная модель реализуется через обеспечение разных видов активной деятельности ребенка, организацию занятий в соответствии со специально разработанными программами и технологиями, а также определенными вариантами взаимодействия взрослого и ребенка.

Диагностика личностных и метапредметных результатов может осуществляться в 1 – 4 классах на основе методического инструментария, который включает педагогические и психологические методики. Данные методики доступны, объективны и проверены педагогической практикой.

Личностные результаты	Методики
-----------------------	----------

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Методика «Уровень воспитанности обучающихся 1-4-х классов»
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Методика «Какой Я?», методика «Опросник для самооценки терпеливости»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Анкета-опросник «Настоящий друг», методика «Оценка мотивации и одобрения»
Метапредметные результаты	Методики
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Методика «Нахождение недостающих частей рисунка»
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ)
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Методика диагностики форсированности навыков учебной деятельности «Бусы» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Методика «Корректирующая проба» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тест «Узнавание фигур», Методика «Развитие логики» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы»

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования.

Рабочая программа, как компонент образовательной программы школы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом начального общего образования.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

примерной образовательной программы по учебному предмету;

программы по предмету в авторской редакции;

учебно-методических материалов, учебника;

основной образовательной программы школы;

требований к результатам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;

определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

включает модули регионального предметного содержания;

создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся

В МБОУ лицее №3 представлены следующие УМК:

УМК «Перспективная начальная школа»

Программы по учебным предметам. Примерная учебная программа.1-4кл; В 3-х ч./сост. Р.Г. Чуракова,-М.; Академкнига/Учебник,2014.

В сборнике представлены рабочие программы и развернутые тематические планы для 1-4 классов

- по курсу «Обучение грамоте», авт. Агаркова НГ., Агарков ЮА
- по курсу «Русский язык» авт. Чуракова НА, Каленчук М Л, Байкова Т А
- по курсу «Литературное чтение», авт. Чуракова НА
- по курсу «Математика», авт. Чекина А. Л.
- по курсу «Окружающий мир», авт. Федотова ОН, Трафимова ГВ, Трафимов СА
- по курсу «Технология», авт. Рагозина ТМ, Гринёва АА, Голованова ИЛ, Мылова ИБ.
- по курсу «Технология», авт. Лутцева ЕА, Зуева
- по курсу «Изобразительное искусство», авт. Кашекова ИЭ, Кашеков АЛ
- по курсу «Изобразительное искусство» авт. Неменская ЛА \ Под редакцией Неменского
- по курсу «Изобразительное искусство». авт.: Ашикова С.Г
- по курсу «Музыка», авт. В. В. Алеева, Т. И. Т. Н. Кичак
- по курсу «Физическая культура» авт. Лях ВИ
- по курсу ««Английский язык». Рабочая программа 2 – 4 кл. автор Ю.А. Комарова
- УМК «Школа России» Программы по учебным предметам. Примерная учебная программа. 1-4 кл.; автор Плешаков АА «Просвещение» 2014**
- по курсу «Обучение грамоте», авт. Горещкий ВГ, Кирышкин ВА,
- по курсу «Русский язык» авт. Канакина ВП, Горещкий ВГ
- по курсу «Литературное чтение», авт. Климанова ЛВ, Горещкий ЛВ, Виноградская ЛА
- по курсу «Математика», авт. Моро МИ, Волкова СИ, Степанова СВ
- по курсу «Окружающий мир», авт. Плешаков АА
- по курсу «Технология», Лутцева ЕА, Зуева ТП
- по курсу «Музыка», авт. В. В. Алеева, Т. И. Т. Н. Кичак
- по курсу «Физическая культура» авт. Лях ВИ
- УМК «Гармония» Программы по учебным предметам. Примерная учебная программа. 1-4 кл.; В 3-х ч./сост. М.С. Соловейчик, И.М. Бетенькова- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.**
- Программа по учебным предметам
- В сборнике представлены рабочие программы и развернутые тематические планы для 1-4 классов
- по курсу «Русский язык» авт. М С Соловейчик, Кузьменко Н.С.
- по курсу «Литературное чтение», авт. О.В. Кубасова
- по курсу «Математика», авт. Истомина НБ, Ворожейкина Н.И., Шилин ВД
- по курсу «Окружающий мир», авт. О.Т. Поглазова.
- по курсу «Изобразительное искусство» авт. Неменская ЛА \ Под редакцией Неменского Б
- по курсу «Музыка», авт. В. В. Алеева, Т. И. Т. Н. Кичак
- по курсу «Физическая культура» авт. Лях ВИ
- по курсу ««Английский язык». Рабочая программа 2 – 4 кл. автор Ю.А. Комарова
- УМК «Л.В. Занкова»/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова- Самара: Издательский Дом «Федоров», 2011.**
- Программы по учебным предметам**
- В сборнике представлены рабочие программы и развернутые тематические планы для 1-4 классов
- Русский язык.
- по курсу «Русский язык» авт. Полякова АВ.
- по курсу Литературное чтение. Авт.: Свиридова В.Ю.
- по курсу. Математика. авт.: Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.
- по курсу Окружающий мир. авт.: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.
- по курсу Изобразительное искусство. авт.: Ашикова С.Г.
- по курсу Музыка. авт.: В.В. Алеева, Т.Н. Кичак «Дрофа»,
- по курсу Технология. авт.: . Проснякова Т.Н.
- по курсу Физическая культура авт.: Лях
- по курсу ««Английский язык». авт. Ю.А. Комарова

Структура рабочей программы по учебному предмету включает:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса).
- 3) содержание учебного предмета, курса
- 4) календарно-тематическое планирование;

Структура программы внеурочной деятельности включает:

- 11) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса).
- 3) содержание учебного предмета, курса
- 4) календарно-тематическое планирование;

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Основное содержание учебных предметов отражено в рабочих программах по предметам. **(Приложение)**

Содержание программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Содержание внеурочной деятельности отражено в программах внеурочной деятельности. **(Приложение)**

Сборники, методические пособия и рабочие программы прилагаются на диске.

2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Введение.

Программа разработана на основе:

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (Примерная основная образовательная программа начального общего образования);

Опыта практической деятельности школы по данному направлению.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива, семьи и других институтов общества.

.Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Конституция РФ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; "Приоритетные направления развития образовательной системы РФ", утвержденные Правительством РФ 9 декабря 2004;

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

4. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности. 2 июня 2008 года.

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 4 февраля 2010 года.
Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 .09.1990 г.

6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»

7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №3

Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

Высшая цель образования – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию;

укрепление нравственности;

формирование основ морали ;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным русским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе русского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями русской семьи.

Ценностные установки воспитания и социализации младших лицеистов

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Современные особенности воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными.

Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы МОУ лицея № 3 и организуемого в соответствии с ней нравственного

уклада лицейской жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада лицейской жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения лицеисты вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства и кино;

традиционных российских религий;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

фольклора народов России,

истории, традиций и современной жизни своей малой родины;

истории своей семьи;

жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды деятельности
------------------------	----------------------	----------------------------------------------------	-------------------

между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад лицейской жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация младших лицеистов, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Задачи воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших лицеистов позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>Экскурсии по городу, по стране, в музеи. Круглые столы по проблемам духовно-нравственного воспитания. Библиотечные уроки «Знакомство с традициями и обычаями народов России». Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе. Совместные проекты «Моя родословная», «Наши родители на службе Отечеству», «История села: время, события, люди». Акции «Милосердие», «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»,</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и</p>	<p>1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений,</p>	<p>Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».</p>

	<p>младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности</p>	<p>представителями социальных групп. 2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и школы, бережно относятся к ним</p>	<p>Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ</p>	<p>Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры. Библиотечные уроки, выставки. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Все профессии важны, все профессии нужны» Субботники, экологические десанты.</p>

		<p>труда, творчества, создания нового.</p> <p>5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной д</p>	
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<p>1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.</p> <p>3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Библиотечные уроки, выставки.</p> <p>Спортивные секции, оздоровительные процедуры.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p> <p>Социологические опросы по проблеме ЗОЖ.</p> <p>Консультационный психологический центр «Перекресток»</p> <p>Лекторий для родителей и обучающихся.</p> <p>Субботники, детская трудовая практика, трудовые десанты.</p> <p>Кружковая работа «Футбол».</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое)</p>	<p>Родная земля; Заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<p>1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе.</p> <p>2. Обучающиеся имеют</p>	<p>Образовательные экскурсии в природу, научно-исследовательские конференции.</p> <p>Библиотечные уроки, выставки.</p>

воспитание)		<p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p> <p>4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</p>	<p>Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник», «Спасём и сохраним родную природу» Субботники, экологические десанты.</p>
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры.</p> <p>2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, традиций, фольклора народов России.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.</p>	<p>Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы. Библиотечные уроки, выставки. Посещение театров, выставок, музеев Совместные проекты-буктрейлеры «Неделя детской книги».</p>

- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья -любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
 - наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
 - традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
 - природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- духовно-нравственного развития

Портрет выпускника

Выпускник начальной школы МБОУ лицей №3

Выпускник начальной школы — это человек: любознательный, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общая характеристика образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологического сопровождения детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

Связь планируемых результатов с универсальными учебными действиями представлена в календарно-тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Учебный план призван обеспечить качественные изменения в содержании начального образования, выполнение Федерального компонента государственных стандартов, достичь возможной разгрузки содержания начального обучения без отрицательного влияния на его результативность; усилить интеграцию в начальной школе и повлечь разработку интегрированных средств для младших школьников.

Он является обязательной частью Образовательной программы, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Формы взаимодействия разнообразны: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества. И все же в духовно-нравственном развитии фигура родителя является ключевой. Поэтому необходимо создать практику «культурного родительства», построенную на принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы; Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;

оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

Родительский лекторий.

Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.

Библиотечка для родителей.

Совместные проекты «Семейные праздники», «Вечер вопросов»

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В лицее организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе, в каждом классе оформлен стенд с символикой позволяющие учащимся:

2. В МБОУ лицей №3 реализуются следующие целевые программы:

Третий маршрут

Мы- патриоты России

Доноведение

Клуб «С любовью к Родине»

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

— социальной востребованности воспитания.

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации обучающихся начальной школы МБОУ лицея № 3 взаимодейств

учреждения дополнительного образования:

МОУ Детский эколого-биологический центр

МОУ ДОД Дом детского творчества

МОУ Центр детского технического творчества

МОУ ДОУ № 10 «Сказка», МОУ ДОУ № 21 «Радуга», МОУ ДОУ № 8

МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Перекресток»

учреждениями культуры:

- ДК РДВС

- Библиотеки им. Л.Н.Толстого, М. Горького,

- Детская музыкальная школа № 3

спортивными организациями:

ВСК «Батайск» - ДЮСШ № 2, ДЮСШ;

Городскими организациями:

ОВД г.Батайска; ВДПО и пожарной частью г.Батайска, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования достигаются следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровье сберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

элементарный опыт организации здорового образа жизни;

представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
элементарные основы риторической компетентности;
элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

ценностное отношение к природе;
элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:
имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся; являются ориентировочной основой для проведения персонифицированных оценок образовательной деятельности школы в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

**План воспитательных мероприятий программы «Третий маршрут»
Сентябрь «Здравствуй, школа!»**

Направление президентской инициативы «Наша новая школа»/программа	«Одаренные дети»	«Дорога добра» профилактическая работа	«Лицей 3 – территория здоровья»	«Возрождение России начинается с нас» гражданско-патриотическое воспитание	КТД
	Общеинтеллектуальное	социальное	Спортивно оздоровит	духовно-нравственное	общекультурное
«1 маршрут» «ГАЛАКТИКА» «Планета юного пешехода»	«Посвящение в ученики»	День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	Туристический слет , участие В региональном проекте «150 культур Дона, Еврейская культура»	Экскурсия по микрорайону. История моего города	Всероссийский праздник «День знаний»
«2 маршрут»	Адаптационная неделя в 1 кл5, 10 кл	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»		Экскурсия по городу «Достопримечательности моего города»	Городской праздник «Фестиваль культур»
«3 маршрут»	Старт конкурса «Ученик года», «Лучший класс»	«День знаний ПДД» Посвящение первоклассников в пешеходы Кл рук 1 кл		История моего города. Экскурсии на предприятия города «Батайсквидение» Фотоконкурс «Батайск глазами молодых»	Участие в общегородском субботнике «Радуга лета 2018»

Октябрь «Золотая осень»

Направление президентской	«Одаренные дети»	«Дорога добра» профилактическая	«Лицей 3 – территория здоровья»	«Возрождение России начинается с нас»	КТД
---------------------------	------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	-----

инициативы «Наша новая школа»/программа		работа		духовно-нравственное воспитание	
«1 маршрут» «ГАЛАКТИКА»- «Планета золотых листьев»		Мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности		1 октября – день пожилого человека, Кл час «Мудрой осени счастливые мгновения» кл рук	День учителя Декадник, посвященный Дню лицеиста – 19 октября. 29 октября – День рождения РДШ, выступление в РДШ Городской конкурс агитбригад и творческих союзов «Твой след на земле»
«2 маршрут»					
«3 маршрут»	Всероссийский урок «Вместе ярче»		Операция «Подросток»		

Ноябрь «Мы за здоровый образ жизни!»

Направление президентской инициативы «Наша новая школа»/программа	«Одаренные дети»	«Дорога добра» профилактическая работа	«Лицей 3 – территория здоровья»	«Возрождение России начинается с нас» духовно-нравственное воспитание	КТД
«1 маршрут» «ГАЛАКТИКА»- «Планета здоровья»	Олимпиады по предметам	Большой день профилактики	Д «Путешествие в школу Вредных привычек»	Конкурс стихов и рисунков, посвященных маме День матери	Декадник «Мы за ЗОЖ» Декадник ко Дню матери

«2 маршрут»	Олимпиады по предметам	Большой день профилактики	Тематические классные часы по формированию ЗОЖ кл. рук-ли 1-11кл.	4.11 День народного единства Праздник - 29 ноября	
«3 маршрут»	Олимпиады по предметам	Конкурс социальной рекламы «Чистые руки»		Участие в городском КВН. «Молодежь 21 века выбирает»	

Декабрь «Снежные фантазии»

Направление президентской инициативы «Наша новая школа»/программа	«Одаренные дети»	«Дорога добра» профилактическая работа	«Лицей 3 – территория здоровья»	«Возрождение России начинается с нас» духовно-нравственное воспитание	КТД
«1 маршрут»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, Подготовка к новому квесту	11.12 – Всемирный день прав человека. Конкурс творчества на противопожарную тематику.	1 декабря – день ЗОЖ «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Декадник ко дню инвалидов день инвалидов. «Наш адрес – Россия»	Новогодний квест Смотр на лучшее новогоднее оформление лица и двора «Новогодняя фантазия»
«2 маршрут»			1 декабря – день ЗОЖ		
«3 маршрут»			1 декабря – день большой профилактики		

Январь «Снежная карусель»

Направление президентской инициативы «Наша новая	«Одаренные дети»	«Дорога добра» профилактическая работа	«Лицей 3 – территория здоровья»	«Возрождение России начинается с нас» духовно-нравственное	КТД
--------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------	-----

школа»/программа				воспитание	
«1 маршрут»	Неделя «Музей и дети» руководитель музея		«Снежные забавы»	«Путешествие в страну сказок»	
«ГАЛАКТИКА» - «Планета сказки»				«Все работы хороши»	
«2 маршрут»				День школьной печати	
«3 маршрут»		профорientация			

Февраль «Салют защитникам Родины»

Направление президентской инициативы «Наша новая школа»/программа	«Одаренные дети»	«Дорога добра» профилактическая работа	«Лицей 3 – территория здоровья»	«Возрождение России начинается с нас» духовно-нравственное воспитание	КТД
«1 маршрут»	Праздник масленицы «Солнышко красно, гори, гори ясно!»- праздник проводов зимы - 4 классы		«Мы ГоТоВы»	Кл.час «Найди себе друга»	Вечер встречи выпускников.
«ГАЛАКТИКА»- «Планета сказочного рыцаря»			Смотр инсценированной патриотической песни	Операция Кормушка	Месячник патриотической работы «Салют защитникам Родины»
«2 маршрут»			«Русская тройка» Отв Киктев АА Копиков ВВ,	Уроки мужества «Мы этой памяти верны»	Городской фестиваль «Молодые голоса»
«3 маршрут»					Конкурс «Лучшая семья», конкурс «Лучший ученик»

Март «Весенняя капель»

Направление	«Одаренные дети»	«Дорога добра»	«Лицей 3 –	«Возрождение	КТД
-------------	------------------	----------------	------------	--------------	-----

президентской инициативы «Наша новая школа»/программа		профилактическая работа	территория здоровья»	России начинается с нас» духовно-нравственное воспитание	
«1 маршрут» «ГАЛАКТИКА»- «Планета маминих радостей»	«Праздник Азбуки» Кл рук 1 классов «Мы Вас ждем, товарищ птица»			«Весенние секреты»	8 марта «В лучах весны вы улыбаетесь!» День самоуправления.
«2 маршрут»	«Праздник птиц»			Операция Скворечник	
«3 маршрут»	Всемирный День земли				

Апрель «Юмор и смех доступен для всех»

Направление президентской инициативы «Наша новая школа»/программа	«Одаренные дети»	«Дорога добра» профилактическая работа	«Лицей 3 – территория здоровья»	«Возрождение России начинается с нас» духовно-нравственное воспитание	КТД
«1 маршрут» «ГАЛАКТИКА» «Планета смеха»	«Весна идет, весне дорогу»	Декадник профилактики дорожно-транспортных происшествий	7апреля-Всемирный день здоровья Кл рук «Праздник чистоты и здоровья»	Акция «Укрась кусочек планеты» «День Земли»	«Космический рейс» посвящённый Дню Галактики 1-4 кл
«2 маршрут»	Интеллект-шоу «Парад наук», посвященное Российскому Дню науки – 17 апреля	«Красный, желтый, зеленый» «Безопасное колесо» -5 кл			
«3 маршрут»					

Май «Никто не забыт и ничто не забыто»

Направление президентской инициативы «Наша новая школа»/программа	«Одаренные дети»	«Дорога добра» профилактическая работа	«Лицей 3 – территория здоровья»	«Возрождение России начинается с нас» духовно-нравственное воспитание	КТД
«1 маршрут» «ГАЛАКТИКА» «Планета счастливого детства»	«Прощание с 1 классом» Прощание с начальной школой кл рук 4 кл			Урок – путешествие «В мире животных»	«Последний звонок» Подведение итогов конкурса «Лучший класс» Участие в мероприятиях посв 9 мая - «Мир памяти, мир сердца, мир души» Церемония награждения ученических и учительских достижений «Верный путь!»
«2 маршрут»		16 мая – Всемирный день борьбы с курением тематические кл часы отв Кл рук			
«3 маршрут»	«На всей земле ищут России имена»				

Июнь «Ка-ни-ку-лы!!!»

Направление президентской инициативы «Наша новая школа»/программа	«Одаренные дети»	«Дорога добра» профилактическая работа	«Лицей 3 – территория здоровья»	«Возрождение России начинается с нас» духовно-нравственное воспитание	КТД
-------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----

«1 маршрут» «ГАЛАКТИКА» «Планета Ка-ни-ку-лы!!!»		Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг, - небо вокруг»		Международный День защиты детей, праздник «Должны смеяться дети»- Начальник лагеря	«Здравствуй, лето!» 1 июня Организация оздоровительного отдыха детей.
«3 маршрут»	Вручение аттестатов уч-ся 9 классов			Выпускной бал «Прощай, школа» кл рук 11 кл	Работа летнего оздоровительного лагеря «Солнечная страна», в м/р площадки «Непоседы», «Команда нашего двора»

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры

Программа направлена на формирование представлений об основах экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения в природе, обществе, быту.

Экологизация образовательной деятельности – это переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Планируемые результаты экологического воспитания:

эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и города;

возрастание познавательного интереса обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;

активизация познавательной деятельности обучающихся в области вопросов экологии;

вовлечение обучающихся в практическую деятельность экологического направления;

формирование в каждом ребенке творческой личности с развитым самосознанием;

привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Задачи программы формирования экологической культуры:

активизация практической деятельности школьников экологической направленности;

организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в начальной школе;

формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;

содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.

усилить роль внеурочной деятельности экологического направления, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;

вовлечение младших школьников в практическую деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Для реализации задач экологического воспитания определены следующие направления:

разработка учебных модулей экологического образования в рамках предметов «Окружающий мир», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура»;

организация кружков экологического направления в рамках внеурочной деятельности;

внедрение новых педагогических методик и программ экологической направленности;

организация лекций для родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;

подготовка и проведение школьных олимпиад и конкурсов экологической направленности.

Виды деятельности по экологическому образованию и воспитанию

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
Предметы учебного плана: окружающий мир, технология.	Эколого-ориентированные курсы: «Доноведение» Экологические практикумы для учащихся в окружающей среде. Экологическая	Сотрудничество с детским эколого-биологическим центром. Участие в конкурсах: Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»; конкурс скворечников «Чей скворечник лучше?» в рамках природоохранной акции «Птичьи домики»; конкурс «Чья кормушка лучше?», конкурс рисунков «Пернатые друзья» и конкурс фотографий «В объективе – птица» в рамках природоохранной акции «Кормушка», конкурс «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек, Общешкольные мероприятия

	<p>исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.)</p> <p>Встречи с представителями природоохранных структур.</p> <p>Экскурсии в природные комплексы, ботанический сад, зоопарк, на объединение «Ростовский водоканал».</p> <p>Озеленение класса, школьной территории.</p> <p>День древонасаждения.</p>	<p>Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Нет пакетам», «Защити сосны и ели перед Новым годом» и т.д.</p> <p>Праздники «День птиц», «Праздник урожая», «День Земли» и другие</p> <p>Выставки творческих работ.</p> <p>Внешкольные виды деятельности</p> <p>Эколого-образовательные акции и движения.</p> <p>Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни. Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе, экологических акциях, высадка растений, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.

Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.

Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.

Практическая включенность подростков в экологическую деятельность школы.

Содержание программы развития экологической культуры:

Акции

Название	Цель	Планируемый результат
«Дарю тебе сердце!»	Формирование толерантного (доброго) отношения к людям	Создание содружества «Школа – детский дом – дом престарелых - ветераны»

«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитание любви к животным, ответственности.	фотовыставка, исследовательские и проектные работы, выставка-праздник
«Я и мир моих увлечений»	Самовыражение личности, самопрезентация	Выставка
«Покормите птиц»	Воспитание доброго, ответственного отношения к живой природе	Площадки, организованные участниками
«Чистота вокруг меня»	Формирование уважения к своему и чужому труду, сохранение чистоты в скверах, на улицах, дворах	Наведение чистоты и порядка на улицах микрорайона
«Дорогою добра»	Воспитание бережного и созидательного отношения к своему ближайшему окружению	Накопление информации об экологических проблемах своего микрорайона и идей по их решению
Экология малышам	Воспитание экологической культуры у дошкольников и младших школьников	Спектакли, сценки на экологические темы, совместное благоустройство, установление добрых отношений между школой и детским садом

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Структура системной деятельности:

Здоровьесберегающая инфраструктура.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация дополнительных образовательных программ.

Просветительская работа с родителями.

Мониторинг физического и психологического благополучия обучающихся.

Достижение цели предполагает решение ряда задач по созданию в МБОУ лицей №3 следующих условий:

организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

усиление контроля над медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;

освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;

обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе;

разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

При созданных условиях решаются следующие задачи образовательного процесса:

Формирование, укрепление и сохранение здоровья младших школьников в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Формирование у учащихся:

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в лицее, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы

(необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Функции различных категорий работников школы

- медицинской службы местной амбулатории;
 - проведение диспансеризации учащихся школы;
 - медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
 - выявление учащихся специальной медицинской группы.
 - администрации школы:
 - общее руководство реализацией программа: организация, координация, контроль;
 - общее руководство и контроль над организацией горячего питания учащихся в школе;
 - организация преподавания вопросов валеологии на уроках окружающего мира и ОБЖ в начальных классах;
 - организация и контроль уроков физической культуры;
 - обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
 - разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
 - организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.
 - классного руководителя:
 - санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
 - организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
 - организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
 - организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
 - организация и проведение профилактической работы с родителями;
 - организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
 - организация и проведение исследования уровня психического и психофизического здоровья учащихся;
 - организация и проведение диагностики уровня и качества знаний учащимися экологической культуры, правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников составлена на основе:
- «Конвенции о правах ребёнка»,
 - «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защите и развития детей»,
 - Конституции РФ,
 - Закона РФ «Об образовании»,
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Типового положения об общеобразовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.2.2821-10, (зарегистрированный в Минюсте России от 03.03.2011г №19993),
- Устава образовательного учреждения.

Обозначенные выше цель и задачи данной программы реализуются в совместной работе субъектов образовательной деятельности: обучающегося и его родителей (законных представителей), администрации школы, школьного врача, учителя начальных классов, социального педагога, педагога-психолога, учителя по физической культуре, школьной медсестры, школьного библиотекаря. Кроме того, Программой предусмотрено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами в рамках урочной, внеурочной и внешкольной работы (детская библиотека, спортивные секции, детская поликлиника).

Каждый компонент УМК «Гармония»; «Перспективная начальная школа», «Школа России» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором лицея, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей лицея.

Расписание уроков в лицее преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- работа лицея в две смены;
- нагрузка учителей;

1-4ые классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС. Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и среда - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в лицее учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной

жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В лицее есть компьютерные классы, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Основная идея УМК, реализуемых в начальном звене лицея, - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации.

Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить все представленное содержание образования).

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

В используемой в лицее системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ

В лицее созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий:

проведение классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

проведение конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

функционирует кружок «Плавание. Всеобуч по плаванию, «Подвижные игры»

каждая учебная четверть традиционно заканчивается Днём здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т.
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

7. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Содержание программы.

1-2 классы.

№	Основные мероприятия	Воспитательные задачи	Формы проведения	Взаимодействие
1.	Уход за телом и одеждой	Пропаганда здорового образа жизни, что делает человека свободным и независимым	Беседа, ЧКР	Медсестра
2.	Как живет организм?		Беседа, ЧКР	Классный руководитель
3.	Роль зарядки в жизни человека		Диалог	Классный руководитель
4.	Мой друг Мойдодыр		Праздник	Учителя ОБЖ, физкультуры, медсестра
5.	Знатоки «Все без исключения должны знать правила дорожного движения»		Конкурс-соревнование	Отряд ЮИД
6.	Осторожно дети!		Конкурс рисунков	Отряд ЮИД
7.	В здоровом теле – здоровый дух		Практикум	Учитель физкультуры
8.	Как поступить в данной ситуации: тебе		Практикум	Классный руководитель

	предложили сигарету?				
9.	Закаливание		Классный час	Медсестра	
10	Режим дня «Каждому свое время»		Классный час	Классный руководитель	
11	Я за здоровый образ жизни		Конкурс рисунков	Учитель ИЗО	
12	Главный рекорд – здоровье	Формировать интерес к физической культуре и спорту	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО	
13	Сильнее, выше и быстрее		Спортивный праздник	Учитель физкультуры	
14	Папа, мама, я – спортивная семья		Спортивные соревнования	Учитель физкультуры, библиотекарь, родители	
15	Веселые старты		Спортивные соревнования	Учитель физкультуры, родители	
16	В путь – дорожку собирайся, за здоровьем отправляйся		Игра	Учитель физкультуры, родители	
17	Тропой здоровья		Туристический поход	Классный руководитель, учащиеся	
18	Малые Олимпийские игры		Спортивный праздник	Учитель физкультуры, родители	
19	Зов джунглей		Спортивные соревнования	Учитель физкультуры, классный руководитель	
20	Режим дня первоклассника		Организация родительского всеобуча	Родительское собрание	Классный руководитель, медсестра
21	Адаптация в школе			Лекция	Психолог, социальный педагог
22	Культура семейная и культура физическая	Родительское собрание - практикум		Учитель физкультуры, классный руководитель	
23	Встреча с инспектором ГИБДД	Встреча		Отряд ЮИД	
24	Вспомним забытые игры	Возбудить интерес к культурно-историческому прошлому	Спортивные игры	Классные руководители	
25	Создание тимуровской группы класса		Тимуровская работа	Классный руководитель	
26	Откуда мы родом?		Исследовательский проект	Классный руководитель	
27	Русская народная игрушка		Беседа	Классный	

				руководитель
28	Герб моей семьи	Знакомить с историей семьи, школы, города; воспитывать	КТД	Классный руководитель, родители, учащиеся
29	Добрые традиции моей семьи.	чувство уважения, ответственности к семье, школе.	КТД	Классный руководитель, родители, учащиеся
30	Как ты к себе относишься?		Тест	Классный руководитель
31	Не допускай Кличек и прозвищ		Этическая беседа	Классный руководитель
32	Поэма о маме	Способствовать развитию интереса детей к учреждениям дополнительного образования.	Конкурс литературного творчества	Руководитель кружка «Час досуга»
33	А ну – ка, бабушки!		Встреча, КТД	Классный руководитель, библиотекарь
34	Природа моего края Законы поведения в природе	Способствовать развитию интереса детей к природе, познанию её законов. Способствовать развитию интереса детей к природе, познанию её законов.	проект Классный час	

3 -4 классы

№	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения	Взаимодействие
1.	Пропаганда здорового образа жизни, бережного отношения к растениям и животным.	Семь цветов у радуги	тренинг	Классный руководитель
2.		Скажем, НЕТ! Вредным привычкам	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО
3.		Красиво одеваться значит опрятно	Беседа	Классный руководитель
4.		Лекарственные растения	Беседа	Медсестра
5.		Правила здорового образа жизни	Конкурс рисунков и газет	Учитель ИЗО
6		Ты оказался в дурной	Диспут	Классный руководитель

		компания: как поступить		
7		«Я» (отношение к себе)	Анкета	Классный руководитель
8		Зеленая аптека	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО
9		Знатоки ПДД «Осторожно, движение»	Конкурс плакатов	Отряд ЮИД
10	Организация родительского всеобуча	К здоровому образу жизни	Родительское собрание	Классный руководитель
11		Режим питания школьника.	Лекция	Медсестра
12		Организация досуга детей	Родительское собрание	Классный руководитель
13		Как избежать стрессов и психических расстройств.	Встреча	Детский врач
14		День семейного отдыха	Спортивные соревнования	Учитель физкультуры
15		Ваши отношения с детьми	Тест	Классный руководитель
16	Воспитывать уважительное отношение к символам своего государства, показать их роль в жизни людей	Символы родного края	Тематический классный час	Классный руководитель, библиотекарь
17		Мой любимый уголок	КТД	Классный руководитель
18		Посещение городского музея	Экскурсия	Классный руководитель, родители
19		Наш семейный альбом	КТД	Классный руководитель, родители
20		Уважай старость	КТД	Классный руководитель
21	Способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей	Слово о родном крае	Заочная экскурсия	Классный руководитель
22		Танцы, танцы, танцы!	Конкурс	Учитель музыки и танцев
23		Деревенские посиделки	КТД	Классный руководитель, родители
24		Прогулка в лес	КТД	Родители
25		Лесные кладовые	Экскурсия в лес со сбором материала для гербария	Классный руководитель
26		Юмор и смех достойны всех	КВН	Классный руководитель
27	Способствовать развитию чувства солидарности и	Классный плюс Я	Спортивные соревнования	Классный руководитель, учащиеся

28	здорового соперничества	День Здоровья «Движение – это жизнь»	Спортивные соревнования	Учитель физкультуры
29		Игры на школьной площадке	КТД	Учитель физкультуры
30		Игры на переменах	Спортивные соревнования	Дежурный учитель
31	Обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы	Без матери нет ни поэта, ни героя	КТД	Классный руководитель
32		Твои обязанности перед обществом	Беседа	Классный руководитель
33		Мое свободное время	Анкета	Классный руководитель
34		Красивое в природе	КТД	Классный руководитель, родители

Праздники здоровья

- 1-й класс – «Друзья Мойдодыра» (утренник).
- 2-й класс – «С режимом дня друзья!» (устный журнал).
- 3-й класс – «Парад увлечений» (форум).
- 4-й класс – «Нет вредным привычкам!» (марафон).

Экскурсии

- 1-й год – «По безопасному маршруту в библиотеку»;
- 2-й год - в аптеку, в пожарную часть;
- 3-й год – в городской музей;
- 4-й год – в места культурного досуга.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, занятия в « Уроки здоровья», проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей)
Один раз в год	Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья

Система мониторинга реализации Программы:

мониторинг состояния здоровья учащихся;
индивидуальная «Карта здоровья»;
система показателей физического развития и физической подготовки;
портфолио внеучебных достижений;
система измерения личностных и метапредметных результатов

Показатели результативности:

Динамика уменьшения пропусков уроков по болезни.
Охват школьников горячим питанием.
Охват школьников летним оздоровительным отдыхом.
Снижение показателя утомляемости на уроке.
Снижение показателя тревожности у учащихся.
Доля учащихся, родителей, активно участвующих в разных видах спортивной и физкультурной деятельности.
Количество видов деятельности в данном направлении, мероприятий здоровьесберегающего характера.
Доля учащихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой.
Доля учащихся, одержавших победы в спортивных соревнованиях, в физкультурно-оздоровительных конкурсах.

Планируемые результаты реализации программы:

Положительная динамика физического развития и физической подготовки обучающихся.
Уровень социализации обучающихся в аспекте здорового поведения и здорового образа жизни.
Повышение мотивации к обеспечению личной безопасности и росту физической подготовки.
Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.
100% вовлечение детей в физкультурно-оздоровительные мероприятия.
Наличие индивидуального учета личностных достижений в спорте, физической подготовке.
Повышение уровня профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
Положительная динамика уровня гражданской зрелости в вопросах физического и нравственного здоровья.
Степень сформированности духовно-патриотического чувства гордости за достижения в спорте.
Охват обучающихся досуговой деятельностью физкультурно-спортивного направления.
Положительная динамика побед и участия в соревнованиях на разных уровнях.
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО.

ПЛАН работы комиссии по предупреждению травматизма и учета НС

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	анализ работы комиссии за 2018/2019 учебный год	Сентябрь	Тодорова ЛВ
2	Проверить наличие и правильность ведения документации: журналы регистрации несчастных случаев, журнал инструктажа по охране и безопасности труда	Сентябрь	Тодорова ЛВ, Клюкина ВМ

3	Изучение, рассмотрение «Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МБОУ лица №3 во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», приложений к Положению.	сентябрь	Тодорова ЛВ, Члены комиссии
4	Проверить наличие инструкций по технике безопасности в кабинетах	Сентябрь	Члены комиссии
5	Рассмотрение комиссией каждого случая травматизма детей	По необходимости	Члены комиссии
6	Проведение бесед: «Детские шалости и травмы», «Травмы и их последствия», «Как избежать травмы», «правила поведения обучающихся в лицее»	Весь период	Члены комиссии
7	Доклад администратору обо всех случаях травматизма	Весь период	Тодорова ЛВ
8	отчеты НС 1 (квартальные и годовые)	ежеквартально	Тодорова ЛВ

2.5. Программа коррекционной работы

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков обучающихся, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, норм поведения в школе. **Цель** программы – определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для создания благоприятных условий достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь отличительные особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных черт. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, память, восприятие, мышление, воображение, темперамент, интересы, характер.

Принцип деятельностного подхода. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития. Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития.

Принцип педагогической экологии. Он заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного восприятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, любви и эмпатии.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными как ограниченными возможностями здоровья, так и иными причинами;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также детьми, испытывающими трудности в обучении, основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и неуспевающим с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей данных категорий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, неуспевающим, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- сведение к минимуму негативных последствий, объективных и субъективных, возможных при реализации данной образовательной программы

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление неуспешных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

—информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации неуспешного ребенка и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития неуспешного ребенка и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с неуспевающими обучающимися и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с данной категорией обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, —

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения неуспевающих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения неуспевающих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

- в качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы (приложение 1), диагностический и коррекционный –развивающий инструментальный, необходимый для осуществления учебной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа будет осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения неуспешными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого предполагается обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения будут иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1 раздел. Диагностический				
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10 октября	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				

Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник
2 раздел. Коррекционно-развивающий				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь, октябрь-май	Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий	В течение года	Медицинский работник

		образовательный процесс		
3 раздел. Информационно-просветительский				
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель дирек.по увр
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим работы лица.

Информация о режиме образовательного процесса.

В соответствии с федеральный базисным учебным планом учебный план МБОУ лица №3 предусматривает следующий режим организации учебно - воспитательного процесса:

4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для 1-4 классов

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2- 4 классы – 35 недель.

Продолжительность учебной недели:

1-4 – 5 дней

Продолжительность урока:

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: - сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-4 классах - 40 минут.

Режим работы лица на 2018 – 2019 учебный год в 2 смены

Распределение классов по сменам

Ступень	1 смена		2 смена	
	Количество	Классы	Количество	Классы
НОО	12	1-а, 1- б, 1- в, 1- г, 1- д, 1- е, 1-з	13	2-а, 2-б, 2-г, 2-д, 2-ж
		2-в, 2-е		3-а, 3-б, 3-г, 3-д
		3-в,		4-в, 4-д, 4-е, 4-г, 4-е
		4-а, 4-б,		
ИТОГО классов	12		14	

Расписание звонков:

Начало занятий 8-00

№ урока	начало	окончание	перемена
---------	--------	-----------	----------

	8-00	8-40	10 минут
	8-50	9-30	10 минут
	9-40	10-20	20 минут
	10-40	11-20	10 минут
	11-30	12-10	10 минут
	12-20	13-00	30 минут
	13-30	14-10	

2 смена:

Начало 2 смены: 13-30

№ урока	начало	окончание	перемена
	13-30	14-10	10 минут
	14-20	15-00	20 минут
	15-20	16-00	10 минут
	16-10	16-50	10 минут
	17-00	17-40	10 минут
	17-50	18-30	

Этапы образовательного процесса	Начальное общее образование	
	1 классы	2-4 классы
Начало учебного года		
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недель
Промежуточная аттестация	-	13-21 мая
Государственная итоговая аттестация		
Окончание учебного года	24 мая	31 мая
Учебные четверти	1 четверть 03.09.18-26.10.18	1 четверть 03.09.18-26.10.18
	2 четверть 06.11.18-28.12.18	2 четверть 06.11.18-28.12.18
	3 четверть 09.01.19-22.03.19	3 четверть 09.01.19-22.03.19

	4 четверть 01.04.19-24.05.19	4 четверть 01.04.19-31.05.19
Каникулы		
Осенние	27.10. 2018 05.11.2018 (10 дней)	27.10. 2018 05.11.2018 (10 дней)
Зимние	29.12.2018 08.01.2018 (11 дней)	29.12.2018 08.01.2018 (11 дней)
Весенние	23.03.2019 31.03. 2019 (9 дней)	23.03.2019 31.03. 2019 (9 дней)
Летние	с 25 мая	с 1 июня
Дополнительные каникулы для 1 класса	18.02.2019 24.02.2019 (7 дней)	

3.2 Учебный план на 2018-19 учебный год.

Учебный план МБОУ лицея №3» – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

В соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ лицея №3 обсужден на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2018г.), Совета МБОУ (протокол №1 от 27.08.2018г) в состав которого входят все участники образовательного процесса, рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора школы (приказ №1 от 27.08.2018г.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и с окружающими людьми. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования, у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения.

Начальная школа работает по образовательным системам – «Перспективная начальная школа», «Школа России» «Гармония». В инвариантной части полностью сохранен обязательный компонент содержания образования. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного

процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся

Основные положения.

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ лицея №3разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

федеральный базисный учебный план

Постановления:

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

Приказы:

приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413».

Письма:

письмо МОРО от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций»
письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Локальные нормативные акты лица:

основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №3 (далее - ООП НОО),

Организация процесса обучения

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план лицея представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, Учебные занятия в МБОУ лицее в 2018-2019 учебном году проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2–11 классов – 35 учебных недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2- 4 классов 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение осуществляется в две смены

2018-2019 учебном году в лицее укомплектовано 25 классов - комплектов.

Уровень образования	Кол-во классов
Начальное общее образование	25

Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4- классах – 2 ч., В 1 классе обучение проводится без домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

Особенности учебного плана лицея.

Ведущими идеями построения учебного плана лицея являются:
 поэтапная реализация плана перехода на ФГОС ООО;
 обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
 обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
 реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;
 развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план лицея состоит из двух взаимосвязанных частей:

обязательной (инвариантной), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям.

Для учебного плана **федеральный компонент является гарантией** выполнения федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта), основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.

вариативной, (часть формируемая участниками образовательных отношений / компонент ОО) раскрывающей особенности содержания лицейского образования с учетом предпрофильной подготовки и профильной направленности лицейского образования и обеспечивающей реализацию регионального и лицейского компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане лицея на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области. Изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Пути успешной реализации учебного плана коллектив лицея видит в следующем:

анализ потребностей всех участников образовательных отношений в развитии лицея;
 психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса;
 создание условий для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося;
 отработка новых образовательных программ, УМК, апробация и внедрение новых современных педагогических технологий;
 повышение профессиональной квалификации учителей, создание условий, способствующих творческому росту;
 укрепление и развитие материально-технической базы лицея;
 совершенствование системы всех видов мониторинга.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию в образовательных учреждениях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа предусматривает использование учебников, не включенных (исключенных) в (из) федеральный (ого) перечень (я), по которым завершается изучение учебных курсов (данные учебники были приобретены до выхода приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) и которые Лицей вправе в течение 5 лет применять в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе).

На уровне начального общего образования в МБОУ лицее №3 реализуется ФГОС НОО.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение (язык и литература)» предусматривает изучение:

русского языка (1 – 4 классы) в учебном объеме 4 часа в неделю. Изучение предмета направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма). литературного чтения (1 – 3 классы) в учебном объеме 4 часа в неделю; в 4 классе-3 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» ориентирован на формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа); знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО соответствии с рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год. С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный предмет иностранный язык: английский/ немецкий (2-4 класс) в учебном объеме 2 часа в неделю. Изучение «Иностранного языка» направлено на формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам.

В предметную область «Математика и информатика» входит предмет:

математика (1- 4 класс) в учебном объеме 4 часа в неделю. Изучение «Математики» в начальной школе направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметная область **«Окружающий мир»** предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» (1-4 классы) в учебном объеме 2 часа. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности. Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. На основании письма МО от 23.03.99г. № 389-11-12 «О преподавании ОБЖ в начальной школе» учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отдельным курсом не изучается. Учебная программа реализуется через интеграцию с учебным предметом «Окружающий мир». Курс «ОБЖ» во всех классах начальной школы так же реализуется через классные часы, часы внеурочной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** включает в себя предмет физическая культура (1-4 классы) с учебной нагрузкой 3 часа. Изучение физической культуры направлено на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности; воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Предметные области **«Искусство»**, **«Технология»** включают в себя:

изобразительное искусство (1-4 классы) – 1 час в неделю;

музыка (1-4 классы) – 1 час в неделю;

технология (1 – 4 классы) – 1 час в неделю.

Изучение предметов эстетического цикла («Музыка» и «Изобразительное искусство») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятия произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности.

Особенностями учебного предмета **«Технология»** являются практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4 классах. На основании выбора родителей (законными представителями) обучающихся изучается модуль «Основы православной культуры».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В начальной школе вариативная система обучения, которая реализуется следующими программами:

Школа России

1-а,

Перспективная начальная школа	1-б,в,г,д,е
	2-а,б,в,г,д,ж
	3-а,б,в,г,д
	4-а,б,г,д
Развивающая система	4-в
«Гармония»	4-е

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим лицейским Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ.

Уровень образования	Классы	Периодичность
Начальное общее образование	1 классы	Безотметочное обучение
	2 классы	1 четверть безотметочное обучение. По четвертям: в конце 2,3,4 четвертей, в конце года
	2-4 классы	По четвертям: в конце 1,2,3,4 четвертей, в конце года

п/п	Автор, составитель	Наименование учебника	Год издан	Издательство
Начальное общее образование				
1 «А» «Школа России»				
1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	2018	Издательство "Просвещение"
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2018	Издательство "Просвещение"
3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. В 2-х частях	2018	Издательство "Просвещение"
4.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	2018	Издательство "Просвещение"
5.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2018	Издательство "Просвещение"
6.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2013	Издательство "Просвещение"
7.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2013	Дрофа
8.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 1 класс	2018	Издательство "Просвещение"
9.	Лях В.И.	Физическая культура	2018	Издательство "Просвещение"
1 «Б», «В», «Г», «Д», «Е» классы «Перспективная начальная школа»				
	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука	2013- 2015	Академкнига/ Учебник
	Чуракова Н.А.	Русский язык	2013- 2015	Академкнига/ Учебник
	Чуракова Н.А.	Литературное чтение	2013- 2015	Академкнига/ Учебник
	Чекин А.Л.	Математика.	2013- 2015	Академкнига/ Учебник
	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир.	2013- 2015	Академкнига/ Учебник
6.(Б, Д,Е)	Рагозина Т.М., Гринева А.А.	Технология	2014, 2018	Академкнига/ Учебник
7.(В, Г)	Лутцева Е.А., Зуева	Технология. 1 класс	2018	Издательство "Просвещение"
8.(В, Г,Е)	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2018	Издательство "Просвещение"
9.(Б)	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	2018	Академкнига/ Учебник
10. (Д)	Ашикова С.Г./ под ред. Мелик- Пашаева А.А.	Изобразительное искусство	2013	Изд. дом «Федоров»
11.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2018	Дрофа
12.	Лях В.И.	Физическая культура	2018	Издательство "Просвещение"
1 «З» класс КРО АООП УО вариант 1				
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь в 2 частях <*>	2016- 2017	Издательство ¹⁵⁴ "Просвещение"
2	Комарова С.В.	Речевая практика <*>	2016-	Издательство

			2017	"Просвещение"
3	Алышева Т.В.	Математика в 2 частях <*>	2016- 2017	Издательство "Просвещение"
4	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Мир природы и человека в 2 частях<*>	2016- 2017	Издательство "Просвещение"
5	Кудрина С.В.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида <*>	2016- 2017	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
6	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд<*>	2016- 2017	Издательство "Просвещение"
7	РауМ.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство<*>	2016- 2017	Издательство "Просвещение"
8	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2013,201 8	Дрофа
9	Лях В.И.	Физическая культура	2018	Издательство "Просвещение"
2 « а », «б», «в», «г», «д», «ж» классы «Перспективная начальная школа»				
1.	Чуракова Н.А.	Русский язык	2014- 2017	Академкнига/ Учебник
2.	Чуракова Н.А.	Литературное чтение	2014- 2017	Академкнига/ Учебник
3.	Чекин А.Л.	Математика.	2014- 2017	Академкнига/ Учебник
4.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., (Б,В, Г,Д, Ж) Трафимов С.А.	Окружающий мир.	2012- 2017	Академкнига/ Учебник
5.	Плешаков А.А. (А)	Окружающий мир.	2016- 2017	Издательство "Просвещение"
6.	Рагозина Т.М., Гринева А.А. (Б,В, Ж)	Технология	2014,201 8	Академкнига/ Учебник
7.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. (А,Г, Д)	Технология. 2 класс	2018	Издательство "Просвещение"
8. (Г)	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	2018	Академкнига/ Учебник
9.(Ж)	Ашикова С.Г./ под ред. Мелик-Пашаева А.А.	Изобразительное искусство	2012	Изд. дом «Федоров»
10. (А,Б, В,Д)	Коротеева Е.И.	Изобразительное искусство	2012,201 8	Издательство "Просвещение"
11.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2013,201 8	Дрофа
12.	Лях В.И.	Физическая культура	2018	Издательство "Просвещение"
13.	Комарова Ю.А.	Английский язык.	2015	Русское слово
14.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык.	2017	Издательство

(Д)				"Просвещение"
2 «Е» класс КРО АООП УО вариант 1				
1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях) <*>	2018	АО "Издательство "Просвещение"
2	Комарова С.В.	Речевая практика <*>	2018	АО "Издательство "Просвещение"
3	Алышева Т.В.	Математика (в 2 частях) <*>	2018	АО "Издательство "Просвещение"
4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (в 2 частях) <*>	2018	АО "Издательство "Просвещение"
5	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (в 2 частях) <*>	2018	АО "Издательство "Просвещение"
6	Кудрина С.В.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида <*>	2018	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
7	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2013,2018	Дрофа
8	Лях В.И.	Физическая культура	2018	Просвещение
9	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд<*>	2018	АО "Издательство "Просвещение"
10	РауМ.Ю.,Зыкова М.А.	Изобразительное искусство <*>	2018	АО "Издательство "Просвещение"
3 «А», «Б», «В»,«Г», «Д» класс «Перспективная начальная школа»				
	Чуракова Н.А.	Литературное чтение	2012-2017	Академкнига/ Учебник
2.	Чекин А.Л.	Математика	2012-2017	Академкнига/ Учебник
3.	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. и др.	Русский язык	2012-2017	Академкнига/ Учебник
4. (А,Б, В,Д)	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир	2012-2017	Академкнига/ Учебник
5.(Г)	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2017-2018	Издательство "Просвещение"
6.	Комарова Ю.А.	Английский язык.	2015	Русское слово
7.(Г)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык.	2018	Издательство "Просвещение"
8. (Б,Г)	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л.	Технология	2014	Академкнига/ Учебник
9.(А)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 3 класс	2018	Издательство "Просвещение"
10.	Проснякова Т.Н.	Технология.	2013	Изд. дом

(В)				«Федоров»
11. (Д)	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И	Технология.	2012	Изд. дом «Федоров»
12. (Д)	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	2018	Академкнига/ Учебник
13(В)	Ашикова С.Г./ под ред. Мелик-Пашаева А.А.	Изобразительное искусство	2012	Изд. дом «Федоров»
14. (А,Б, Г)	Горяева Н.А.	Изобразительное искусство	2012,2018	Издательство "Просвещение"
15.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2013,2018	Дрофа
16.	Лях В.И.	Физическая культура	2018	Издательство "Просвещение"
4 «А»,«Б», «Г»,«Д» класс «Перспективная начальная школа»				
	Чуракова Н.А.	Литературное чтение.	2013-2018	Академкнига/ Учебник
	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	Русский язык	2013-2018	Академкнига/ Учебник
	Чекин А.Л.	Математика	2013-2018	Академкнига/ Учебник
4(Б,Г, Д)	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др.	Окружающий мир	2013-2018	Академкнига/ Учебник
5.(А)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир	2016-2017	Издательство "Просвещение"
6.(А, Б,Д)	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.	Технология	2014	Академкнига/ Учебник
7. (Г)	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И.	Технология	2012	Изд. дом «Федоров»
8.	Комарова Ю.А.	Английский язык.	2017	Русское слово
9(А,Д)	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	2018	Академкнига/ Учебник
10 (Б,Г)	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2012-2013	Издательство "Просвещение"
11.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2018	Дрофа
12.	Лях В.И.	Физическая культура	2013	Издательство "Просвещение"
13.	Кураев А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	2012-2013	Издательство "Просвещение"
4 «В» класс - программа Л.В. Занкова				
	Свиридова В.Ю.	Литературное чтение.	2013	Изд. дом «Федоров»
	Полякова А.В.	Русский язык	2013	Изд. дом «Федоров»
	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	Окружающий мир.	2013	Изд. дом «Федоров»
	Аргинская И.И., Ивановская	Математика.	2013	Изд. дом

	Е.И., Кормишина С.Н.			«Федоров»
	Проснякова Т.Н.	Технология.	2013	Изд. дом «Федоров»
	Ашикова С.Г./ под ред. Мелик-Пашаева А.А.	Изобразительное искусство	2014	Изд. дом «Федоров»
	Комарова Ю.А.	Английский язык.	2017	Русское слово
	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2013	Дрофа
9.	Лях В.И.	Физическая культура	2018	Издательство "Просвещение"
10.	Кураев А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	2018	Издательство "Просвещение"
4 «Е» класс, «Гармония»				
	Кубасова О.В.	Литературное чтение.	2013	Ассоциация XXI век.
	Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С.	Русский язык	2013	Ассоциация XXI век.
	Истомина Н.Б.	Математика	2013	Ассоциация XXI век.
	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.	Окружающий мир	2013	Ассоциация XXI век.
	Комарова Ю.А.	Английский язык.	2017	Русское слово
	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И.	Технология	2012	Изд. дом «Федоров»
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2018	Издательство "Просвещение"
	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2018	Дрофа
9.	Лях В.И.	Физическая культура	2018	Издательство "Просвещение"
10.	Кураев А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	2018	Издательство "Просвещение"

Учебный план на 2018-2019 учебный год

Предметные области	№ п/п	Предметы	1а		1б		1в		1г		1д		1е		Итого		
			Перспективная начальная школа														
			б	в	б	в	б	в	б	в	б	в	б	в			
Филология	1	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	30		
	2	Литературное чтение	4		4		4		4		4		4		24		
Родной язык и литературное чтение на родном языке		Родной язык	*		*		*		*		*		*				
		Литературное чтение на родном языке	*		*		*		*		*		*				
Математика и информатика	3	Математика	4		4		4		4		4		4		24		
Обществознание и естествознание	4	Окружающий мир	2		2		2		2		2		2		12		
Искусство	5	Музыка	1		1		1		1		1		1		6		
	6	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1		1		6		
Технология	7	Технология	1		1		1		1		1		1		6		
Физическая культура	8	Физическая культура	3		3		3		3		3		3		18		
		Итого	20	1	20	1	20	1	20	1	20	1	20	1	126		
		Максимально допустимая недельная нагрузка	21		21		21		21		21		21				

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Предметные области	№ п/п	Предметы	2а	2б	2в	2г	2д	2ж	Итого
			Перспективная начальная школа						

			б	в	б	в	б	в	б	в	б	в	б	в	
Филология	1	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	30
	2	Литературное чтение	4		4		4		4		4		4		24
	3	Иностранный язык. Английский/немецкий язык	2		2		2		2		2		2		12
Родной язык и литературное чтение на родном языке		Родной язык	*		*		*		*		*		*		
		Литературное чтение на родном языке	*		*		*		*		*		*		
Математика и информатика	4	Математика	4		4		4		4		4		4		24
Обществознание и естествознание	5	Окружающий мир	2		2		2		2		2		2		12
Искусство	6	Музыка	1		1		1		1		1		1		6
	7	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1		1		6
Технология	8	Технология	1		1		1		1		1		1		6
Физическая культура	9	Физическая культура	3		3		3		3		3		3		18
		Итого	22	1	22	1	22	1	22	1	22	1	22	1	138
		Максимально допустимая недельная нагрузка	23		23		23		23		23		23		

Предметные области	№ п/п	Предметы	3а		3б		3в		3г		3д		Итого	
			Перспективная начальная школа											
			б	в	б	в	б	в	б	в	б	в	б	в

Филология	1	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	25
	2	Литературное чтение	4		4		4		4		4		20
	3	Иностранный язык. Английский/немецкий язык	2		2		2		2		2		10
Родной язык и литературное чтение на родном языке		Родной язык	*		*		*		*		*		
		Литературное чтение на родном языке	*		*		*		*		*		
Математика и информатика	4	Математика	4		4		4		4		4		20
	5	Окружающий мир	2		2		2		2		2		10
Искусство	6	Музыка	1		1		1		1		1		5
	7	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1		5
Технология	8	Технология	1		1		1		1		1		5
Физическая культура	9	Физическая культура	3		3		3		3		3		15
		Итого	22	1	22	1	22	1	22	1	22	1	115
		Максимально допустимая недельная нагрузка	23		23		23		23		23		

* - Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Предметные области	№ п/п	Предметы	4а Пер.нш		4б Перс.шк		4в Занков		4г Перс.шк.		4д Пер.нш		4е Гармония		Итого
			б	в	б	в	б	в	б	в	б	в	б	в	

Филология	1	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	30
	2	Литературное чтение	3		3		3		3		3		3		18
	3	Иностранный язык. Английский/немецки й язык	2		2		2		2		2		2		12
Родной язык и литературное чтение на родном языке		Родной язык	*		*		*		*		*		*		
		Литературное чтение на родном языке	*		*		*		*		*		*		
Математика и информатика	4	Математика	4		4		4		4		4		4		24
Обществознание и естествознание	5	Окружающий мир	2		2		2		2		2		2		12
Основы религиозных культур и светской этики	6	Основы религиозных культур и светской этики	1		1		1		1		1		1		6
Искусство	7	Музыка	1		1		1		1		1		1		6
	8	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1		1		6
Технология	9	Технология	1		1		1		1		1		1		6
Физическая культура	10	Физическая культура	3		3		3		3		3		3		18
		Итого	22	1	22	1	22	1	22	1	22	1	22	1	138
Максимально допустимая недельная нагрузка			23		23		23		23		23		23		

* Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО

Основными показателями и критериями успешной реализации учебного плана являются:

освоение обучающимися образовательных программ не ниже уровня государственного стандарта;
создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития;
удовлетворение спроса на образовательные услуги;
согласованность программ, их преемственность.

Пути успешной реализации учебного плана:

анализ потребностей всех участников образовательного процесса в развитии образовательного учреждения;
психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательных усилий;
отработка новых образовательных программ, УМК, внедрение эффективных образовательных траекторий, результативность опытно-экспериментальной деятельности;
повышение профессиональной квалификации преподавателей, создание условий, способствующих творческому росту;
укрепление материально-технической базы образовательного процесса.
система педагогического мониторинга;

Ожидаемый от реализации учебного плана результат:

Проблемный склад мышления, выраженный интерес к решению нестандартных задач, гибкость, самостоятельность, альтернативность мышления – качества, способствующие творческой самореализации личности, развитию инициативы и предприимчивости. Высокий уровень самосознания, возрастающее чувство собственного достоинства. Культура общения, способность к сотрудничеству.

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей детей, определяет возможности лица по созданию условий для решения задач воспитания и социализации учащихся.

«План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
улучшить условия для развития ребенка;
учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы

развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства лицея:

Выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка.

Создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся.

Обеспечение каждому ученику «ситуации успеха».

Обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

Под внеурочной деятельностью понимается комплекс всех видов деятельности учащихся (кроме учебной), в которых педагогическим коллективом лицея решаются задачи их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя, классного руководителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения лицеистов.

Цели внеурочной деятельности:

1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
2. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация внеурочной деятельности строится на следующих принципах:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с технологиями учебной деятельности.
3. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.
4. Опора на ценности воспитательной системы лицея.
5. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в лицее:

1. Реализация воспитательных, развивающих программ, разработанных педагогами лицея;
2. Включение ребёнка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы лицея по пяти направлениям.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в лицее являются:

1. Запросы родителей, законных представителей обучающихся.
2. Приоритетные направления деятельности лицея.
3. Интересы и возможности педагогических работников.

План внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение для обучающихся 1-4-х

Нормативно-правовое основание для формирования плана внеурочной деятельности:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО.
4. Письмо МОиН РФ от 12.05.2011 №03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993)
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 11.06.2002г. №30-51-433/16)
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН России от 28.12.2010 №2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011г.)

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Духовно-нравственное

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.
5. Экскурсионная деятельность.
6. Профилактическая работа.
7. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях лица, города, ростовской области.

Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, олимпиады, соревнования, кружки, секции, уроки-здоровья, акции.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и в каникулярное время.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид деятельности	Образовательные формы	Задачи внеурочной деятельности	Требования к личностным и метапредметным результатам
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-	1. Приобретение школьником опыта социальных ролей	1. Осознанно строить речевое высказывание в

	моделирующая игра	2. Формирование ценностных коммуникативных отношений 3. Получение опыта работы в команде	соответствии с задачами коммуникации. 2. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Экскурсии, путешествия.	1. Формирование интереса к познавательной деятельности 2. Развитие эмоциональной сферы в интеллектуальной деятельности 3. Получение опыта конкуренции, соревнования, азарта, умственной активности, ответственности за результат 4. Приобретение опыта публичного представления результатов 5. Опыт участия в дискуссии. 6. Применение интегрированных знаний предметного содержания 7. Опыт работы в информационной среде	1. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 2. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). 3. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-	1. Приобретение школьником социальных знаний, опыта социальной	1. Активное использование речевых средств и средств

	ценностная дискуссия. Социальные проекты.	<p>деятельности</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p> <p>4. Опыт позитивного переживания социально значимого и морально-ценностного поступка.</p> <p>5. Эмоциональная сфера гражданственности и общечеловечности.</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>5. Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.</p> <p>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.</p> <p>Благотворительные концерты, выставки.</p> <p>Детские праздники.</p>	<p>1. Приобретение положительных эмоций в дружественной среде</p> <p>2. Приобщение к коллективному восприятию праздничных дат, побед, гражданских позиций</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного и коллективного социального действия</p>	<p>1. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>2. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>

5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности. Вокальная студия. ИЗО студия.	1. Формирование ценностно-эстетического отношения к художественному миру 2. Опыт художественных проб, индивидуальных способностей. 3. Самовыражение в творческой деятельности. 4. Приобретение эстетического восприятия, эмоционального переживания, успешной творческой самореализации 5. Приобщение к мировым художественным ценностям 6. Опыт творческой самореализации	1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; творческой деятельности эстетического характера. 2. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Экологическая работа.	1. Приобретение школьником социальных знаний, опыта социальной инициативы 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 2. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического	1. Опыт коллективного труда, командообразования	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия

	<p>творчества. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада. Благоустройство города.</p>	<p>2. Пробы социальных ролей в имитационных игровых ситуациях</p> <p>3. Формирование ценностного отношения к труду, к производству, к профессии</p> <p>4. Опыт достижения общественно значимого результата</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p>	<p>1. Приобретение знаний о ЗОЖ</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к спорту, к физкультуре</p> <p>3. Приобретение опыта самооценки Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>1. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к спорту.</p>
9. Туристско-краеведческая деятельность	<p>Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция.</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>

Финансирование

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план внеурочной деятельности 1-4, классов разработан на основе следующих **нормативных документов:**

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 5183/м от 24.08.2015 «Об отмене приказа и направлении методических рекомендаций»;

Образовательной программы МБОУ лицея №3

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в МБОУ лицее №3 имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, сенсорная комната, музей, спортивный и тренажерный залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Внеурочная деятельность организуется после уроков, не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), классные руководители 5-6 классов, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются на заседании педагогического совета МБОУ лицея №3

Часы указанных в таблице форм внеурочной деятельности распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью. В этих мероприятиях могут принять участие все лица.

План внеурочной деятельности

Направления	программы/модули/кружки	1а	1б	1в	1г	1д	1е	Итого
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья: "Разговор о правильном питании"	1	1	1	1	1	1	6
	Секция "Подвижные игры"	1	1	1	1	1	1	6
	Кружок "Шахматы. Всеобуч по шахматам"	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	Курс "ОПК"	1	1	1	1	1	1	6
	Клуб "Музей в твоём классе"		1		1	1	1	4
	Курс "Доноведение"	1		1				2
Социальное	Кружок "Риторика"	1						1
	Курс "Учимся создавать проект"		1					1
	Курс "Путешествие в мир экологии"			1	1	1	1	4
	Кружок "Светофорик"	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное	Кружок "Город мастеров"	1	1	1	1		1	5
	Кружок "Мы раскрасим целый свет"	1	1	1	1	1	1	6
	Театральная студия					1		1
Общеинтеллектуальное	Кружок "Занимательная математика"	1	1	1				3
	Кружок "В мире книг"				1	1		2
	Кружок "Занимательная грамматика"						1	1
Итого		10	10	10	10	10	10	60

Направления	программы/модули/курсы	2а	2б	2в	2г	2д	2ж	ИТОГО
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья: "Разговор о правильном питании"	1	1	1	1		1	5
	Кружок "Шахматы"	1	1			1	1	4
	Кружок "Плавание". Всеобуч по плаванию"			1	1	1		3
Духовно-нравственное	Курс "ОПК"	1			1	1		3
	Клуб "Музей в твоём классе"	1	1	1			1	4
	Курс "Доноведение"				1			1
	Клуб "Мы патриоты России"		1	1		1	1	4
	Кружок "Светофорик"	1	1	1		1	1	5
Социальное	Курс "Путешествие в мир экологии"				1			1
Общекультурное	Кружок "Город мастеров"	1	1	1	1	1	1	6
	Курс "Учимся создавать проект"			1				1
	Кружок "Мы раскрасим целый свет"	1	1		1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Кружок "Занимательная математика"	1		1	1	1	1	5
	Кружок "Занимательная грамматика"	1	1	1	1	1	1	6
	Курс "Основы Кибербезопасности"		1	1				2
	Кружок "В мире книг"	1	1		1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	10	10	60

Направление	Наименование	За	Зб	Зв	Зг	Зд	итого
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья: "Разговор о правильном питании"	1			1	1	3
	Кружок "Плавание". Всеобуч по плаванию"	1					1
	Кружок "Шахматы. "		1	1			2
	Кружок "Танцевальный"		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Курс "Доноведение"	1	1		1	1	4
	Курс "ОПК"	1		1	1	1	4
	Клуб "Мы патриоты России"		1	1			2
Социальное	Курс "Путешествие в мир экологии"	1	1	1	1	1	5
	Кружок "Светофорик"	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Кружок "Мы раскрасим целый свет"	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Курс "За страницами учебника математики"	1	1	1	1	1	5
	Кружок "Основы Кибербезопасности"	1	1	1	1	1	5
	Кружок "Занимательная грамматика"	1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	10	50

Направление	Наименование	4а	4б	4в	4г	4д	4е	Итого
Спортивно-оздоровительное	Секция "Подвижные игры"	1						1
	Кружок "Танцевальный"		1	1	1	1	1	5
	Кружок "Шахматы. "		1	1	1			3
	Уроки здоровья:"Разговор о правильном питании"	1				1	1	3
Духовно-нравственное	Курс "Доноведение"	1			1	1	1	4
	Курс "Школа вежливости"	1	1	1			1	4
	Клуб "Мы патриоты России"		1	1	1	1		4
Социальное	Кружок "Светофорик"	1	1	1	1	1		5
	Курс"Путешествие в мир экологии"						1	1
Общекультурное	Курс "Учимся создавать проект"	1					1	2
	Кружок "Город мастеров"		1	1	1	1		4
Общеинтел-лектуальное	Кружок "За страницами учебника математики"	1	1	1	1	1	1	6
	Курс "Готовимся к школьной олимпиаде по русскому языку "	1	1	1	1	1	1	6
	Кружок "Основы Кибербезопасности"	1	1	1	1	1	1	6
	Клуб "Мы и окружающий мир"	1	1	1	1	1	1	6
Итого		10	10	10	10	10	10	60

3.4 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

Должность	Количество работников	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует требованиям к уровню квалификации
Заместитель директора	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель начальных классов	7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	соответствуют требованиям к уровню квалификации

		преподаваемому предмету	
Социальный педагог	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-психолог	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует требованиям к уровню квалификации
Библиотекарь	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует требованиям к уровню квалификации

Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Оценка профессиональной деятельности педагога

компетенция	критерий	показатель	метод/инструмент
педагогическая	уровень обученности учащихся	устойчивость/позитивная динамика учебных достижений	тексты практических и контрольных работ, тесты
	динамика внеурочных достижений	кол-во победителей в олимпиадах	грамоты, дипломы
		кол-во победителей в школьных, районных	грамоты, дипломы

		конкурсах	
	уровень воспитанности детей	общая культура ребёнка	анкета
психологическая	ценностно-смысловой	ценностное отношение к профессии; -ценностное отношение к событиям, к людям, к себе – образ «Я – учитель-исследователь»; -готовность к дальнейшему профессиональному росту	тестирование; анкетирование.
	гносеологический	-знания теоретических и методологических основ предметной области образования; -знание психолого-педагогических основ современного образования; -знание нормативно-правовых документов, регламентирующих сферу образования; - знание требований, предъявляемых к современному учителю;	тестирование; анкетирование; методики; наблюдение.
	деятельностный	-умение выстраивать отношения в процессе профессиональной деятельности; -умение организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся; -умение осуществлять психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений; уровень сформированности УУД учащихся	изучение продуктов деятельности учителей; тренинги; проектные работы учителей; анкетирование, беседа. психологические тесты
методическая	Активность в диссеминации продуктов профессиональной деятельности	участие в организации и проведении мастер-классов, конференций, фестивалей, круглых столов, открытых лекций	сертификат участника

		разработка методических материалов	публикации
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	качество материалов, подготовленных к профессиональному конкурсу	официальные итоги конкурсов
ИТ-компетентность	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	количество авторских ЦОР количество занятий, на которых используются ЦОР	диски, результаты экспертизы
	Использование электронных устройств	количество занятий с использованием интерактивных устройств количество занятий с использованием печатного материала доля домашних заданий с использованием электронных документов	годовой отчёт, поурочное планирование
	Использование электронного дневника учащегося	доля наполненности ЭДУ учебными сведениями количество тестов, созданных в ЭДУ	автоматизированная система управления (АСУ) ЭДУ

Психолого-педагогические условия

Основные направления работы *психологической службы* определяются общими целями школы, которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития учащихся, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психологическая служба школы ставит своей *основной целью обеспечение психологической поддержки образовательной деятельности.*

Задачи практического направления:

адаптация школьников к обучению;
 выявление личностных особенностей школьников, составление психологических рекомендаций по их развитию и коррекции;
 осуществление помощи младшим школьникам и их родителям в вопросах личностного развития ребенка;
 повышение учебной работоспособности;
 выявление, отслеживание и коррекция психологических особенностей, состояний и поведения учащихся.

Характеристика педагогического состава МБОУ лицея №3

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения	предмет	Образова ние (ОУ)	Год окончани я
1	2	3	5	6	7
1.	Алешина Наталья Владимировна	05.09.1980	физическая культура	высшее РГСУ 0786250	2004
2.	Андриевская Елена Александровна	18.05.1969	нач. классы	высшее БГПУ АР №31254869	2007
3.	Антонова Нелли Сергеевна	29.09.1998	нач. классы	среднее профессиональное 116104 0020033	2018
4.	Бахурец Наталья Анатольевна	12.01.1975	нач. классы	высшее ТГПИ 0282842	2003
5.	Василенко Виктория Андреевна	21.11.1997	нач. классы	среднее профессиональное Зерноградский ПК 1161242065833	2017
6.	Васькина Валентина Сергеевна	27.10.1988	нач. классы	высшее	2009
7.	Войтенко Наталья Александровна	10.05.1976	нач. классы	высшее ТГПИ 0661351	2000
8.	Воронова Светлана Михайловна	19.05.1972	нач. классы	высшее МГОПУ 0768727	2000
9.	Гончарова Елизавета Евгеньевна	23.10.1982	нач. классы	высшее РГПУ 0793771	2005
10.	Григорьянц Надежда Самигуловна	19.03.1975	нач. классы	средне-специальное АПУ 1520	1995

11.	Койчева Валерия Георгиевна	29.09.1994	нач. классы	высшее ЮФУ 106104 0012157	2016
12.	Комарова Анастасия Александровна	31.05.1996	история, обществознание	высшее ЮФУ 106104 0027835	2018
13.	Комарова Наталья Валерьевна	19.03.1970	нач. классы	ср. спец. Азовское ПУ 429771	1989
14.	Коротунова Татьяна Ивановна	08.01.1960	нач. классы	высшее ТГПИ 282321	1984
15.	Косарева Надежда Леонидовна	31.12.1960	нач. классы	высшее РГПИ 124336	1993
16.	Миронова Ирина Валерьевна	25.04.1975	нач. классы	высшее СГУ № 0496998 Самарское ПУ 065903	1994
17.	Морозкина Ольга Геннадьевна	23.02.1969	нач. классы	высшее ФГАОУ ВПО ЮФУ ВСГ 4915999	1993
18.	Нелидина Татьяна Викторовна	07.02.1973	нач. классы	средне-специальное Усть-Лабинское ПУ 234550	1992
19.	Орлова Анастасия Сергеевна	27.09.1997	нач. классы	среднее профессиональное Зерноградский ПК 1161242065348	2017
20.	Подольская Людмила Владимировна	24.06.1961	нач. классы	ср. спец. КПУ 194121	1990
21.	Родионова Светлана Владимировна	10.11.1960	нач. классы	высшее РГПИ 621489	1985
22.	Суббота Валентина Ивановна	02.05.1952	нач. классы	средне-специальное Азовское ПУ 801682	1971

23.	Тимина Оксана Владимировна	07.06.1974	нач. классы	высшее КГПУ 0344506	1999
24.	Яковлева Константиновна Наталия	23.03.1960	нач. классы	высшее БГПИ 370109	1981

3.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений

В качестве их регламентов выступают Перечни учебного оборудования начальной школы (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417; Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения,

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются книгопечатная продукция; печатные пособия, учебники. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе цифровом виде, так как в школе есть телевизоры и медиапроекторы.

При расчете количества необходимого оборудования мы опираемся на рекомендации Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по комплектам учебного и учебно-наглядного оборудования. И исходим из средних расчетов наполняемости класса (25 учащихся), учета назначения объекта, если он демонстрационный (не менее одного экземпляра на класс), не менее одного экземпляра на двух учащихся.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, школе имеется кабинет с мобильным компьютерным классом. Все кабинеты начальных классов оборудованы медиапроектором и интерактивной доской. Во всех кабинетах имеются телевизоры. Занятия физкультурой проводятся в спортивном зале. В учебно-образовательном процессе задействованы танцевальный зал, библиотека. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психолога. Основными задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п. изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе будет активизирована в рамках поставленной ФГОСом задачи.

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
пожарной и электробезопасности;
требований охраны труда;
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

участку территории МОУ лицея №3 (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию МОУ лицея №3 (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

актовому залу;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
 проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Учебное и информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Кабинетов начальной школы-12

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется следующее информационно-техническое обеспечение: компьютерная и мультимедийная техника:

№	Название техники	Количество(штук)
1.	Компьютер	10
2.	Мобильный компьютер (ноутбук)	14

3.	Мультимедийный проектор Венк	10
4.	Колонки 1 комплект (2 шт.)	10
5.	Учебники	30 штук в соответствии с учебным планом

3.6 Системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о реализации в образовательном учреждении ФГОС ОНО	До 27 августа 2018 г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	До 27 мая 2018 г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начальной школы	До 27 августа 2018 г.
	4. Утверждение основной образовательной программы для начальной школы	01 сентября 2018 г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	До 15 сентября 2018г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	До 15 сентября 2018г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	До 1 января 2019г.
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	До 1 сентября 2018г.
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	До 27 августа 2018г.
	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися, планируемых	2011 год

	результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	До 1 сентября 2018г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 1 сентября 2018г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 1 сентября 2018г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	До 1 сентября 2018 г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 сентября 2018г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 сентября 2018г.
	5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	До 1 сентября 2018г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС общего образования для начальной школы	До 1 сентября 2018 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	До 15 сентября 2018 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	До 15 сентября 2018 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС	постоянно

	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	постоянно
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС	постоянно
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	До 1 сентября 2018г.
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	До 1 сентября 2018г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	До 1 сентября 2018г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	До 1 сентября 2018г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	До 1 сентября 2018г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	До 1 сентября 2018г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	До 1 сентября 2018г.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	До 1 сентября 2018г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	До 1 сентября 2018г.

Контроль за системой условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицей №3

1. Кадры:

В каждом классе отдельный учитель, 22 учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО в объеме 72 часов и 2 учителя является студентом ЮФУ

2. Психолого-педагогические условия :

Сопровождение обучающихся производится по плану штатными психологом В 2016-2017 учебном году отремонтированы и оборудованы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, кабинет психолога.

3. Финансовые условия :

Бюджетное финансирование образовательного процесса .

4. Материально-технические условия :

Все кабинеты начальных классов практически полностью оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (компьютеризированное рабочее место учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, магнитофон, цифровой фотоаппарат, видеокамера).

5. Учебное и информационно-методическое обеспечение

Необходимо проведение работ по подключению кабинетов начальных классов к локальной сети школы для получения доступа в Интернет, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для достижения целей по улучшению материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО используются механизмы бюджетного финансирования и привлекаются внебюджетные ресурсы.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МБОУ лицее №3 осуществляет педагогический совет лицея.

Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы НОО представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной общеобразовательной программы НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей(законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ СОШ №9 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники,

социальный педагог, педагог- психолог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Здания общеобразовательного учреждения) следует размещать на внутриквартальных территориях микрорайона, удаленных от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 170 м. .

2. ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТКУ УЧРЕЖДЕНИЙ

Площадь земельного участка учреждения определено из расчета не менее 35 м² на 1 учащегося. Участок имеет ограждение по всему периметру высотой не менее 1,5 м и предохранительные устройства, препятствующие выбеганию учащихся на проезжую часть улицы со стороны входов здания.

На участке выделяют следующие зоны: отдыха, физкультурно-спортивную, учебно-опытную и хозяйственную.

Зона отдыха приближена к выходу из здания и оборудована площадками для подвижных игр.

Физкультурно-спортивную зону расположен на расстоянии не менее

25 м от здания учреждения за полосой зеленых насаждений. Для учащихся начальных классов оборудована гимнастическая площадка, комбинированная площадку для спортивных игр, метания мяча и прыжков. Спортивно-игровые площадки имеет твердое покрытие . На спортивно-игровой площадке следует

установлено стационарное и выносное оборудование (гимнастическая стенка с набором стенок и лесенок, бревна гимнастические, мишени, баскетбольные щиты и кольца, стол для настольного тенниса, яма для прыжков, деревянные скамейки и др.). Оборудование спортивной зоны должно обеспечивать выполнение образовательных программ по физическому воспитанию и проведение оздоровительных мероприятий.

Хозяйственную зону расположена со стороны входа в производственные помещения столовой (буфета) на границе участка на расстоянии от здания не менее 35 м и ограждают зелеными насаждениями. Она имеет самостоятельный въезд с улицы.

Мусоросборники с плотными крышками следует устанавливать на бетонированной площадке на расстоянии 25 м от окон и входа в столовую (буфет).

Проезды, дорожки и площадки имеют твердое покрытие. Уровень искусственной освещенности участка на земле должен быть не менее 10 лк.

Площадь озеленения участка составляет не менее 50% территории. В нее входят зеленые насаждения учебно-опытной зоны и зоны отдыха, защитная зеленая полоса по периметру участка в виде живой изгороди, разделяющей отдельные зоны, а также газоны и декоративные зеленые насаждения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗДАНИЮ

Учебные помещения для учащихся начальных классов должны быть выделены в отдельный блок и располагаются на 2-м этаже.

Структура здания должна обеспечивать:

- максимальное разделение детского коллектива на отдельные возрастные группы;
- отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха (спортивные и актовые залы, пищеблок, административно-хозяйственные помещения);
- приближение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам;
- удобные и достаточно короткие связи учебных и рекреационных помещений начальных классов с гардеробами и земельным участком, используемым для отдыха учащихся в перемену;
- возможность изоляции отдельных групп учащихся в случае возникновения инфекционных заболеваний в целях предупреждения их распространения на весь коллектив и быстрой ликвидации очага инфекции.

Лестницы имеют ограждения. Высота ограждений составляет 1,5 м, высота поручней для учащихся начальных классов – не менее 0,6 м, поручни для взрослых устанавливают на высоте 0,85 м.

Площадь рекреации определено из расчета не менее 2 м² на 1 учащегося.

Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи или тканевыми шторами светлых тонов, сочетающимися с цветом стен, мебели.

Площадь классного помещения определено из расчета не менее 2,5 м² на 1 учащегося. Учебные помещения включают рабочую зону для учащихся (размещение парт или учебных столов), для учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности.

Библиотека общая для всей школы, площадь которой принимают из расчета не менее 0,6 м² на 1 учащегося. В помещении библиотеки выделяют зоны: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения).

Спортивный зал расположен на 1-м этаже, Размер спортивного зала должен составлять не менее 9,0х18,0 м при высоте не менее 6,0м. При спортивном зале предусмотрены отдельно для мальчиков и девочек раздевалки, душевые, санузлы, а также комната для преподавателя.

Питание учащихся организовано в школьной столовой, работающей на сырье, При столовой находится обеденный зал площадью из расчета не менее 0,7 м² на 1 посадочное место, исходя из посадки 100% школьников в 3 очереди. Питание учащихся начальных классов организуют отдельно (в одну из очередей).

При столовых или буфетах-раздаточных установлены умывальники из расчета 1 кран на 20 посадочных мест.

Санитарные узлы. На каждом этаже размещены санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями.

Медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет врача длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся) и площадью не менее 14,0 м²; кабинет стоматолога площадью не менее 12,0 м², оборудованный вытяжным шкафом; процедурный кабинет площадью не менее 14,0 м². При медпункте оборудуют санузел. Обязательный и рекомендуемый комплекты медицинского оборудования представлены в Приложениях 1, 2, 3.

Кабинет психолога (общий для всей школы) площадью не менее 12,0 м², а также кабинет логопеда площадью не менее 12,0 м².

Внутренняя отделка помещений. Стены помещений начальной школы гладкие и имеют отделку, допускающую влажную уборку и дезинфекцию.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВОЗДУШНО-ТЕПЛОВОМУ РЕЖИМУ

Температура воздуха в учебных помещениях должна соответствовать значениям, приведенным в таблице 4.1.

Температура воздуха в учебных помещениях с ленточным остеклением зависит от их ориентации:

- северная ориентация окон – оптимальный температурный диапазон составляет 21–22°C, допустимый – 18–24°C;
- южная ориентация окон – 19–20°C;
- восточная ориентация окон – 20–21°C.

Таблица 4.1

Нормативы температуры воздуха в учебных помещениях (с обычным остеклением) в зависимости от климатического района и сезона года

<i>Климатический район</i>	<i>Сезон года</i>	<i>Зона теплового комфорта, °С</i>	<i>Зона умеренного напряжения терморегуляции, °С</i>
Холодный	Зима	21 – 22	18 – 23
Умеренный		18 – 20	17 – 22
Жаркий		17 – 19	16 – 21
Умеренный	Весна	18 – 22	17 – 23
Жаркий		23 – 24	20 – 26
Умеренный	Осень	16 – 22	15 – 23
Жаркий		24 – 26	20 – 28

Температура воздуха в актовом зале, классе пения и музыки, рисования должна составлять 18 – 20°C, в спортивном зале – 15 – 17°C, в рекреациях – 16 – 18°C, в вестибюле и гардеробе – 16 – 19°C.

Относительная влажность воздуха в учебных помещениях должна составлять 40 – 60%.

Здание учреждения оборудованы системами центрального отопления и вентиляции.

Естественная вентиляция осуществляется через фрамуги и форточки.

Учебные помещения проветривают во время перемен, рекреации – во время уроков по графику, вывешенному в каждом классе и рекреации. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями (табл. 4.2).

Таблица 4.2

Длительность сквозного проветривания учебных помещений

<i>Наружная температура, °С</i>	<i>Длительность проветривания, мин</i>
<i>В малые перемены</i>	<i>В большие перемены и между сменами</i>
От 10 до 6	4 – 10
От 5 до 0	3 – 7
От 0 до –5	2 – 5
От –5 до –10	1 – 3
Ниже –10	1– 1,5

В теплые дни занятия целесообразно проводить при открытых фрамугах и форточках.

Тамбуры входа в здание должны иметь воздушно-тепловые завесы. Допускается устройство тепловых завес от приточной системы с установкой во втором тамбуре калорифера догрева и автоматической воздушной заслонки.

Для оптимизации воздушной среды учебных помещений используют аэрофитомодули.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВОДОСНАБЖЕНИЮ И КАНАЛИЗАЦИИ

Здание учреждения оборудованы системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализацией и водостоками.

Учреждение обеспечено централизованным водоснабжением, доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЕСТЕСТВЕННОМУ, ИСКУССТВЕННОМУ ОСВЕЩЕНИЮ И ИНСОЛЯЦИИ

6.1. Требования к естественному и искусственному освещению

Уровни естественного освещения определяются коэффициентом естественного освещения (далее КЕО), который является процентным отношением внутреннего освещения в учебном помещении к наружному освещению. Нормируемый уровень КЕО составляет не менее 1,5%, предельно допустимое значение – 1,35%.

В учебных помещениях левостороннее светораспределение естественного освещения.

Уровни искусственной освещенности на рабочих плоскостях от системы общего освещения должны быть не менее 500 лк. При этом система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с газоразрядными лампами. Использование ламп накаливания для освещения классов нецелесообразно.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Начальная школа расположена в отдельном блоке (2 этажа), имеющем 5 учебных комнат:

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Техническое оснащение:

- 11 компьютеров
- 11 мультимедиа-проекторов с потолочным креплением
- 1 интерактивных досок
- Настольные игры

Для организации всех видов деятельности младших школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий;
- кабинеты физики, биологии, химии с лабораторным оборудованием, включающим:
- приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления);
- приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений),
- оборудование для изучения поведения тел в воде,
- лупы и цифровые микроскопы;
- кабинеты начальной школы, оборудованные интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, в том числе с предметами для пересчета, представления чисел в пределах тысячи, наглядного представления цепочек и совокупностей, математическими играми.
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты – 3 гитары, 3 баяна, фортепьяно,

барабанная установка, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы - 4 шт;

□ библиотека с читальным залом на 25 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

□ большой спортивный зал $S=274.5 \text{ м}^2$, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,

□ физкультурно - оздоровительный комплекс, включающий гаревые дорожки для бега, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, тренажерный зал.

Кабинеты начальной школы имеют наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно-измерительные инструменты, швейные принадлежности, пленка, технологические карты, конструкторы и др), для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти) по количеству обучающихся. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
3. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).
4. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1 /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
6. Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
7. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 23.10.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
11. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» / Под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
12. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы».
13. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

14. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
 15. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
 16. Учебно-методический комплект для учеников 1-4 классов « Перспективная начальная школа»
 17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010
-