**СХЕМА**

**индивидуального образовательного маршрута**

1. **Общие сведения**

Ф. И.О. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие инвалидности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей:

Мать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контакты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог

Дефектолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тьютор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации ГПМПК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения в школе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Модель/форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Заключение и рекомендации ППК образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенности речи  (Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком) | | |  | | |
| Темп деятельности, утомляемость  (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | | |  | | |
| Особенности обработки сенсорной информации  (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | | |  | | |
| Особенности моторного развития и графических навыков  (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | | |  | | |
| Особенности формирования БУД (базовых учебных действий) | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности | | |  | | |
| Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места) | | |  | | |
| Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора) | | |  | | |
| Овладение начальными навыками адаптации к изменениям | | |  | | |
| Умение ориентироваться в пространстве класса, школы | | |  | | |
| Умение организовать учебное пространство | | |  | | |
| Умение принимать учебную задачу | | |  | | |
| Умение сохранять учебную задачу | | |  | | |
| Способность добиваться результата | | |  | | |
| Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок) | | |  | | |
| Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка и оценка как похвала или порицание) | | |  | | |
| Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков | | |  | | |
| Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | | |  | | |
| Использование коммуникативных средств | | |  | | |
| Умение вести диалог | | |  | | |
| Умение задавать вопросы | | |  | | |
| Эмоциональная отзывчивость, сопереживание | | |  | | |
| Умение организовать собственною деятельность (перемена, досуг) | | |  | | |
| Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета (по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения) | Русский язык | Чтение | | Математика | Живой мир и устная речь |
|  |  | |  |  |
| Другие особенности |  | | | | |

**3.Взаимодействие участников образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | | | |
| Специалисты сопровождения | Направления коррекционной работы | Форма занятий | Продолжительность и частота |
| Педагог-психолог |  |  |  |
| Учитель-дефектолог |  |  |  |
| Тьютор |  |  |  |
| Логопед |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |
| Родители |  |  |  |
| Создание специальных условий | | | |
| Программа |  | | |
| Временной режим |  | | |
| Организация пространства школы/класса |  | | |
| Организация рабочего места |  | | |
| Вспомогательные средства |  | | |
| Технические средства обучения |  | | |
| Специальный дидактический, методический материал |  | | |

Освоение предметных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет *(согласно учебному плану)* | Индивидуальные планируемые результаты на период | Результативность\* |
| Математика |  |  |
| Чтение и Развитие речи |  |  |
| Окружающий мир |  |  |
| Трудовое обучение |  |  |

**4. Формирование базовых учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные планируемые результаты БУД на период | Результативность | Исполнители |
| Научится выполнять большинство школьных правил, с опорой на визуальные подсказки. |  | психолог  тьютор |
| Научится следить за учителем во время обучения в группе (на стадии обобщения). |  |
| Научится поднимать руку, чтобы ответить на вопросы, представленные группе. |  |
| Научится следить за другими обучающимися в группе. |  |
| Научится выполнять инструкции, которые даны всей группе. |  |
| Научится готовится к уроку, принося необходимые книги и тетради. (на стадии обобщения). |  |

**5. Коррекционно-развивающая область:** (пример)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Индивидуальные планируемые результаты на период | Результатив-ность | Исполни-тели | Формы работы |
| Коррекция нежелательного поведения | Работа со спонтанными вокализациями в течение учебного года с отслеживанием в динамике. |  | учитель  тьютор  психолог | - наблюдение за проявлением нежелательного поведения.  - коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности.  - индивидуальные занятия.  - групповые занятия. |
| Работа с агрессией в течение полугода (ученик будет социально-приемлемым способом предъявлять свои требования и желания). Данная работа будет проводится путем организации совместных игр и коммуникативных инициатив с взрослыми и одноклассниками. |  |
| Работа с пищевым поведением. |  |
| Формирование учебного поведения | Сможет выполнять фронтальные инструкции в рамках знакомой деятельности. |  | тьютор  психолог | - формирование навыков в рамках внеурочной деятельности. |
| Сможет самостоятельно выполнять учебную деятельность. |  |
| Научится следить за другими обучающимися в группе. |  |
| Формирование социально-бытовых навыков | Научится самостоятельно складывать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности, сверяясь с расписанием. |  | тьютор  психолог | - формирование навыков в рамках внеурочной деятельности. |
| Научится самостоятельно убирать игрушки без подсказки. |  |
| Научится убирать за собой своё рабочее место без подсказки. |  |
| Формирование коммуникатив-ных навыков | Научится спонтанно использовать вербальные формулы приветствия и прощания. |  | психолог  учитель  тьютор | - индивидуальные занятия;  - групповые занятия;  - генерализация навыков в рамках уроков и внеурочной деятельности. |
| Научится просить нужный ему предмет или деятельность с помощью фразы у мало знакомых взрослых и сверстников (в школе). |  |  |  |
| Научится играть в совместную игру с одним или несколькими сверстниками. |  |  |
| Формирование и развитие устной речи | Научится выполнять вербальные инструкции, с опорой на визуальные подсказки и без них. |  | учитель  тьютор  психолог | - индивидуальные занятия;  - групповые занятия;  - генерализация навыков в рамках уроков и внеурочной деятельности. |
| Будет отвечать на вопросы, описывая себя и говоря о своих персональных данных (на стадии обобщения). |  |
| Будет называть 10 действий после вопроса «Что делает…?» без визуальной поддержки. |  |
| Формирование предпосылок учебной деятельности | Будет использовать в речи словосочетания (существительное и глагол). |  | учитель  тьютор  психолог  учитель  тьютор  психолог | - индивидуальные занятия;  - групповые занятия;  - генерализация навыков в рамках уроков и внеурочной деятельности.  - индивидуальные занятия;  - групповые занятия;  - генерализация навыков в рамках уроков и внеурочной деятельности. |
| Будет отвечать на вопросы о предмете, касающиеся его функций, характеристик и категорий. |  |
| Будет выполнять двух и трёхкомпонентные инструкции (например, «принеси линейку, возьми красный треугольник) |  |
| Будет продолжать логическую последовательность из 6-8 сюжетных картинок (на стадии обобщения). |  |
| Будет выполнять инструкции с различными предлогами (около, в, на, под, над, за, перед). |  |
| Будет выбирать предмет по 2-м признакам. |  |
| Будет называть цвет, функцию и форму предмета, если вопросы задаются в разном порядке. (на стадии обобщения). |  |

+ навык сформирован; +- навык частично сформирован; - навык не сформирован

|  |  |
| --- | --- |
| Форма и условия оценки достижений | Форма оценки: (пример)  *адаптированные тесты с возможностью вписывания только ответов, которые составляет учитель;*  *тексты контрольных работ меньшего объёма.*  Условия оценки: (пример)  *изменение обстановки – выполнение в индивидуальном режиме, в сопровождении тьютора;*  *увеличение времени на выполнение задания.* |

Нежелательное поведение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Поведение | количество | продолжительность |
| Начало года |  |  |  |
| Середина года |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |

Заключение по результатам коррекционной работы

Учитель-дефектолог

начало года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формирование алгоритмов продуктивной учебной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изучаемого материала. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед

Начало года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушения письменной речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог

Начало года \_\_\_ развитие адаптивных форм поведения, коммуникативных и социальных компетенций, произвольной регуляции деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_