|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РЕКОМЕНДОВАНО:  Протокол № 1 заседания методического объединения классных руководителей  МБОУ лицея № 3  от 25.08.2023 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуковская В. А. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР Яргункина Л. М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  25 августа 2023 года | УТВЕРЖДЕНО:  печать_директора-transformed  решением педагогического совета от 25.08.2023 года протокол №1  приказ № 177 от 25.08.2023  Директор МБОУ лицея №3\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Погорелова |   МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД БАТАЙСК  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3**  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **внеурочной деятельности кружка**  **«Знак удачи»**  **Уровень образования (класс) основное общее образование**  **7 класс**    **Направление: творческое**  **Количество часов: 34**  **2023– 2024 учебный год**  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  **Актуальность и назначение программы**  Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.  Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.  Педагог помогает обучающемуся:   * в формировании его российской идентичности; * в формировании интереса к познанию; * в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; * в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; * в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; * в развитии у школьников общекультурной компетентности; * в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; * в осознании своего места в обществе; * в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; * в формировании готовности к личностному самоопределению.   Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы кружка внеурочной деятельности «Знак удачи» составляют следующие документы.   1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.) 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.) 5. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.) 6. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ лицея №3 на 2023-2024 учебный год   **Реализация программы и формы проведения занятий**  Программа реализуется в работе с обучающимися 7 классов. На уровень основного общего образования отводится—34 часа.  Программа реализуется в течение 1 года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.  **Взаимосвязь с программой воспитания**  Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:   * в выделении в цели программы ценностных приоритетов; * в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; * в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.   *Основная цель программы:* формирование знаний у учащихся закона «О безопасности дорожного движения» и ПДД, способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.  *Основные задачи программы:*  Образовательными задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:   * -повысить у учащихся уровень знаний по ПДД РФ; * формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения; * -формирование культуры поведения в общественном транспорте; * -формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой; * -помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД РФ для пешеходов и велосипедистов; * -оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.   *Развивающие:*   * развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; * способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.   *Воспитательные:*   * воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; * выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; * сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.   **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**  В результате освоения программы факультатива «Безопасность дорожного движения» формируются следующие предметные умения:  *Личностные результаты:*   * -выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; * -объяснять значение и функции конкретного знака; * -находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; * -раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения; * -разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. * *Регулятивные результаты:* * -умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; * -формирование способности оценивать свое поведение со стороны; * -формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; * -формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;   *Познавательные универсальные учебные действия:*   * -научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; * -строить речевые высказывания в устной форме; * -оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения; * -включаться в познавательную  деятельность под руководством учителя.   *Коммуникативные универсальные учебные действия:*   * -формулировать собственное мнение и позицию; * -задавать вопросы; * - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; * -договариваться и приходить к общему решению в совместной   деятельности.   Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.  5.Содержание курса:  Раздел I.  Тема 1. Вводное занятие.  Введение в образовательную программу (2 часа).  *Теория.*  Цели, задачи клуба ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).  *Практика.*  Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».   Раздел  II  История правил дорожного движения (2 часа).  *Теория.*  История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.  *Практика*.  Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.  Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств»  Раздел III  Изучение правил дорожного движения (14 часов).  *Теория.*  Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и  пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.  ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.  ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.  ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние  велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.  Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.  *Практика.*  Решение задач, карточек по ПДД.  Практические занятия на  улицах города (переход дороги). Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД.  Раздел IV  Основы оказания первой доврачебной помощи (5 часов).  *Теория.*   Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель  ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.   Раны, их виды, оказание первой помощи.   Вывихи и оказание первой медицинской помощи.   Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.   Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.   Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.   Виды повязок и способы их наложения.   Обморок, оказание помощи.   Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.   Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.   Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.   Обморожение. Оказание первой помощи.   Сердечный приступ, первая помощь.  *Практика.*  Встречи с медицинским работником  по практическим вопросам.  Наложение  различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.  Транспортировка пострадавшего.  Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.  Раздел  V  Фигурное вождение велосипеда (4 часа).  *Теория.*  Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.  Препятствия:  - змейка;  - восьмерка;  - качели;  - перестановка предмета  - слалом;  - рельсы «Желоб»;  - ворота с подвижными стойками;  - скачок;  - коридор из коротких досок.  *Практика.*  Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.  Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.  Раздел  VI  Традиционно-массовые мероприятия (5 часов).  *Практика.*  Профессия -инспектор ГИБДД. «Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.  Проведение семейного конкурса «Мой папа (моя мама) – водитель и я»  Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.  Выступление по пропаганде ПДД. Конкурс плакатов по Безопасности дорожного движения.  Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.  Раздел  VII  Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) (2 часа)  Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.  Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы. | |
|  | |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Наименование разделов, блоков, тем* | Всего час | Количество часов | |
| Аудиторные | Внеуадиторные |
|  | I год обучения | 34 |  |  |
| 1. | Вводные занятия | 2 | 2 |  |
| 2. | История ПДД | 2 | 2 |  |
| 3. | Изучение ПДД | 14 | 10 | 4 |
| 4. | Основы оказания первой доврачебной помощи | 5 | 2 | 3 |
| 5. | Фигурное вождение велосипеда | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Традиционно-массовые мероприятия | 5 | 2 | 3 |
| 7. | Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения. | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | | 34 | 20 | 14 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | | | | | | | | | | Название темы | Кол  ч |
| План | | | | Факт | План | Факт | План | Факт | План | Факт | План | Факт |  |  |
| 7а | | | | 7а | 7б | 7б | 7в | 7в | 7г | 7г | 7д | 7д |  |  |
| Раздел 1. Вводные занятия. 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Цели , задачи курса ПДД. | 1 |
| 2 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дорога, транспорт, пешеход | 1 |
| Раздел 2 История правил дорожного движения. 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | История ПДД. | 1 |
| 4 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | История создания транспортных средств. | 1 |
| Раздел 3. Изучение правил дорожного движения. 14 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПДД в России. | 1 |
| 6 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проблемы безопасности движения и причины ДТП. | 1 |
| 7 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПДД для пешеходов. | 1 |
| 8 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. | 1 |
| 9 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПДД для пассажиров. | 1 |
| 10 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Правила поведения в салоне транспорта. | 1 |
| 11 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПДД для велосипедистов. | 1 |
| 12 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Разметка проезжей части дороги. | 1 |
| 13 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Влияние погодных условий на движение транспортных средств. | 1 |
| 14 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дорожные знаки и их группы. | 1 |
| 15 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Предписывающие и информационно-указательные знаки. | 1 |
| 16 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации. | 1 |
| 17 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Памятка пешеходу. | 1 |
| 18 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Переход дороги. | 1 |
| Раздел 4. Основы оказания первой доврачебной помощи. 5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Основы оказания доврачебной помощи. | 1 |
| 20 |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Аптечка авто и ее содержание. | 1 |
| 21 |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оказание первой помощи. | 1 |
| 22 |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Раны, их виды. | 1 |
| 23 |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Виды повязок и способы их наложения. | 1 |
| Раздел 5. Фигурное вождение велосипеда. 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Фигурное вождение велосипеда. | 1 | |
| 25 |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Виды препятствий | 1 | |
| 26 |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Изучение схемы расположения препятствий. | 1 | |
| 27 |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Безопасное колесо | 1 | |
| Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия. 5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Профессия -инспектор ГИБДД. | 1 | |
| 29 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Регулировщик на перекрестке». | 1 | |
| 30 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Сами не видят, а другим показывают». Конкурс | 1 | |
| 31 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Мой папа (моя мама) – водитель и я». | 1 | |
| 32. |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. | 1 | |
| Раздел 7. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. | 1 | |
| 34 |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. | 1 | |