|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО:  Протокол № 1 заседания методического объединения классных руководителей  МБОУ лицея № 3  от 25.08.2023 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуковская В. А. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР Яргункина Л. М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  25 августа 2022 года | УТВЕРЖДЕНО:  печать_директора-transformed  решением педагогического совета от 25.08.2023 года протокол №1  приказ № 177 от 25.08.2023  Директор МБОУ лицея №3\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Погорелова |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД БАТАЙСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по курсу**

**«Клуб РДШ «Школа лидера»**

**Уровень образования (класс) среднее общее образование**

**10-11 класс**

**Направление: социальное**

**Количество часов: 66**

**2023– 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

-в формировании его российской идентичности;

-в формировании интереса к познанию;

-в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

-в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

-в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

-в развитии у школьников общекультурной компетентности;

-в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

-в осознании своего места в обществе;

-в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

-в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей программы курса внеурочной деятельности Клуб РДШ «Школа лидера» составляют следующие документы.

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

-Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

-Учебный план внеурочной деятельности МБОУ лицея №3 на 2023-2024 учебный год

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 10–11 классов. На уровень среднего общего образования — 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

-в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

-в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Цель программы «Школа лидера»** - помочь детям в процессе формирования личности и качеств настоящего лидера, а также взрослым, даже тем из них, кто является лидером с рождения.

**Содержание программы.** Поскольку фундамент личности человека закладывается в детстве, то будет разумно и полезно применять учителям данный курс в воспитании детей, что окажет влияние на развитие сильной личности в каждом ребенке, формирование здоровых отношений среди учеников (а также между учителями и учащимися) и повышение успеваемости.

**Программа состоит из двух частей:** теоретической, в которой изложены основные аспекты лидерства, и практической, предлагающей несколько шагов на пути достижения необходимых результатов. Каждая часть рассчитана на 17 часов, весь курс – на 34 часа. Однако с целью получения наилучших результатов время, отведенное на практическую часть может быть увеличено по усмотрению учителя.

В данной программе следует особое внимание обратить на составление списков, что приведено в практической части, поскольку для некоторых людей определить, чего же на самом деле они хотят, - трудная задача. И в этом нет ничего удивительного, поскольку мы постоянно получаем в нашей жизни определенные порции негативной информации. Поэтому списки – это мощный инструмент, с помощью которого человек сможет разобраться в себе, понять, чего он хочет и к чему стремиться и отчего с превеликим удовольствием избавился бы.

На основе полученных знаний ученики приобретут навыки и качества, которые отражены в задачах:

- развитие в ученике позитивного мышления;

- помощь в развитии собственного видения;

- воспитание в ученике целостной личности, готовой помочь другим людям и быть примером в их развитии;

- формирование лидерских качеств и понимания важности воспитания лидеров, воспроизводящих лидеров.

**Проверка знаний.** Данная программа не требует проведения специальных зачетов и контрольных работ для проверки полученных знаний, поскольку программа построена таким образом, что все необходимые навыки и умения будут закрепляться на практических занятиях и, кроме того, каждый ученик постепенно научится самодисциплине в работе над развитием в себе лидерских качеств.

**Ключевые понятия:**

**Видение** – то же самое, что и ожидание, вера или настрой ума. Это просто то, какими мы себя представляем, диалог, который мы ведем с собой, и как мы чувствуем себя во время достижения определенной цели. Это образ, картина того, кем мы себя считаем, чем для нас являются наша жизнь и работа.

**Делегирование** – передача части прав и обязанностей в принятии решений и в осуществлении тех или иных действий из сферы деятельности руководителя подчиненному, который принимает на себя ответственность за них.

**Мотивации** - психологические стимулы, которые придают действиям людей цели и направления.

**Реактивное слушание** – отсутствующее слушание, слушание на автомате, пропускаемое через призму сложившихся представлений о жизни, работе, всего имеющегося у человека опыта общения с людьми и переживания событий. Это слушание без отклика. Противоположное понятие: *творческое слушание –* открытое и намеренное слушание.

**Синергия** – явление, когда целое оказывается больше суммы отдельных его элементов, частей, так как части хорошо взаимодействуют друг с другом и создают прогресс и движущий момент. Синергия – это умножение. Когда лидеры строят крепкие отношения, развивают людей для того, чтобы они стали хорошими лидерами, делегируют им полномочия для того, чтобы они достигли своего потенциала, и способны удерживать их в организации - часто это называют синергией. Синергизм - комбинированное воздействие двух или более факторов, характеризующееся тем, что их совместное биологическое действие значительно превышает эффект каждого компонента и их суммы. От греч.Synergos - вместе действующий.

**Ценности** – качества, жизненные понятия, играющие наиболее важную роль в жизни человека, т.е. без которых жизнь потеряла бы смысл.

**Календарный план 10кл 11кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол час | Дата | | Дата | |
| План | Факт | План | Факт |
| 1 | Мысли человека и его реальность. Три источника формирования наших предвидений. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Секрет отношения. Позитивное мышление. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Понятие видения: видеть – значит верить. Формирование собственного видения. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Составление списков «Мои слабые стороны», «Мои сильные стороны», «Мои ценности», «Я вижу себя», «Цель моей жизни» | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Проведение игры «Позитивный взгляд», когда ученики стараются найти положительную сторону в любой из предложенных ситуаций. Обсуждение полученных знаний, извлеченных в процессе игры | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Игра «Мнения». Обсуждение полученных результатов. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Отношение победителей к проблемам. Суть целостности личности. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Характеристика основных качеств целостной личности и их развитие. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Составление списка необходимых вещей (дел), которые следует выполнить, но выполнение которых обычно откладывается. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Обсуждение произошедших изменений и заключение выводов. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Реактивное слушание. Причины неспособности слышать то, что говорят другие люди. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Последствия реактивного слушания. Важность творческого слушания. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Умение слушать: основные шаги для развития творческого слушания. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Недостаток понимания как постоянный источник напряженности и его причины. Пути понимания людей. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Формирование видения у людей. Мотивация. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Строительство долгосрочных отношений: шаги к налаживанию отношений с людьми. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Определение собственного умения слушать и понимать людей. | 2 |  |  |  |  |
| 18 | Организация похода учащихся на запланированное мероприятие с важными для каждого из них людьми. | 3 |  |  |  |  |
| 19 | Слабые стороны. Развитие сильных сторон и раскрытие потенциала людей. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Препятствия: критика, сеющая сомнения, и трудности на пути к успеху. Умение направлять. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Делегирование. Важность делегирования и ситуации «выиграл – выиграл» для полной реализации потенциала людей. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Проведение игры «Бак с водой». Проведение мини-конференции: обсуждение игры, сравнение результатов и выводы. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Формирование из учащихся двух групп, Постановка эпизодов из какого-либо произведения. Проведение мини-конференции: полученные результаты и их обсуждение. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Понятие синергии и ее преимущества | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Развитие потенциала воспроизводства лидеров | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Воспитание лидеров вокруг себя. Поддержание повторяемости процесса – поиск потенциальных лидеров | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Проведение игры «Сила синергии» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Мини-конференция: обсуждение игры и формирование выводов | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Мини-конференция: обсуждение игры и формирование выводов | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Работа над списками «Мои слабые стороны», «Мои сильные стороны», «Мои ценности», «Я вижу себя», «Цель моей жизни» | 1 |  |  |  |  |
| 31 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Организация торжественных мероприятий посвященных празднованию 9 мая | 1 |  |  |  |  |
| 33 | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Организация и проведение Торжественной линейки «Последний звонок» | 1 |  |  |  |  |