|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО:  Протокол № 1 заседания методического объединения классных руководителей  МБОУ лицея № 3  от 25.08.2023 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуковская В. А. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР Яргункина Л. М.\_\_\_\_  подпись  25августа2023 год | печать_директора-transformedУТВЕРЖДЕНО:  решением педагогического совета от 25.08.2023 года протокол №1  приказ № 177 от 25.08.2023  Директор МБОУ лицея №3  \_\_Н.С. Погорелова |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД БАТАЙСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по курсу**

**«Билет в будущее»**

**10-11 класс**

**Уровень образования (класс) среднее общее образование**

**Направление: социальное**

**Количество часов: 68**

**2023– 2024 учебный год**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее» для 10–11-х классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) для 10-11 классов составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства и образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
* Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Обновленные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, утвержденные приказами Министерства образования Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 226 и № 227;
* Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки Российской Федерации от 12. 05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
* Устав МБОУ лицея №3;
* Учебный план МБОУ лицея №3 на 2023/2024 учебный год;

Согласно учебному плану МБОУ лицея №3 на изучение курса «Профминимум» в 10-11 классах отводится 34 часа ежегодно (68 часов всего), из расчёта 1 час в неделю (34 недель).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

● построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

● выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

● формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

● информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

● формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

● формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 5-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 24 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - 10 часов (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

**Ученик научится:**

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Ученик получит возможность научиться**:

• использовать в нескольких предметных областях и связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

***Трудовые:***

• формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

•формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

• формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» 10 класс

**Тема 1. Многообразие мира профессий ( час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества.

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

**Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. *Развивающие процедуры*: методика «Произвольное само описание».

**Тема 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.(1ч)**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие -тренинг

**Тема 4. Возможности личности в профессиональной деятельности(1ч)**

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества.

Способности общие, специальные.

**Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (1часа)**

**Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.**

**Тема 6. Здоровье и выбор профессии. (1ч)**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

**Тема 7. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (1ч)** Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Практическое занятие - тренинг

**Тема 8. Формирование адекватного образа «Я» (1ч)**

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие - тренинг

**Тема 9. Пути получения профессий. (1ч)**

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

**Тема 10. Стили делового общения. (1ч)**

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Практическое занятие

**Тема 11. Имидж профессионала: карьера и стиль (1ч)**

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Практическое занятие

**Тема 12. Технология поиска работы (1ч)**

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование,

факторы, влияющее на его успешность. Практическое занятие

**Тема 13. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. (1 час)**

**Тема 14. Экскурсия в парикмахерскую (1 час)**

Экскурсия в парикмахерскую, с ознакомлением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности, профессий. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

**Тема 15. Социальные проблемы труда**. **(1 час)**

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда

**Тема 16**.**Разделение труда.** (**1 час)**

**Тема 17**. **Профессии и специальности.** (**1 час)**

Квалификация

**Тема 18. Классификации профессий.(1 час)**

**Тема 19. Мотивы выбора профессии.(1 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Тема 20. Здоровье и выбор профессии. (1 час)**

Понятие « неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

*Развивающие процедуры:* дискуссия, « Какие профессии востребованы в Санкт- Петербурге?».

**Тема 21. Анализ профессий. (1 час).**

**Тема 22. Профессиональная перспектива. (1 час)**

Составление резюме

**Тема 23. Социально – экономические условия современной России (1 час).** Современный рынок труда и его требования к профессионалу

**Тема 24. Экскурсия в отделение полиции. (1 час)**

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

**Тема 25. Рынок образовательных услуг. (1 час).**

Система профессионального образования.

**Тема 26. Понятие о профессиональной пригодности. (1 час).**

Методы изучения способностей.

**Тема 27. Развитие способностей. (1 час).**

Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

**Тема 28. Предпринимательство. Маркетинг. (1 час).**

Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства.

**Тема 29. Деньги и торговля. Банки и биржи. (1 час).**

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

**Тема 30. Структурная перестройка экономики. (1 час).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.

**Тема 31. Информационные технологии в экономике. (1 час).**

(интеграция с соответствующими темами информатики).

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

**Тема 32. Типы учебных заведений.(1 час).** Условия приема и обучения студентов

**Тема 33. Сочинение «Если бы я был мэром». (1 час).**

**Тема 34. Мои жизненные планы, перспективы и возможности. (1 час).**

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» 11 класс

**Тема1. Вводное занятие (1 час).**

Цели и задачи программы.

Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

**Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания (1 час).**

Понятие личности.

Уникальность личности каждого человека.

Многообразие личностных особенностей.

*Практическая работа.* Составление «дерева» психологических качеств личности.

*Практическая работа.* Анкета.

**Тема 3. Многообразие мира профессий (1 час).**

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Составление словаря профессий.

*Внеклассное мероприятие* «Калейдоскоп профессий».

**Тема 4. Представление о себе и проблема выбора профессии (1 час).**

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

**Тема 5**. **Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (1 час)**

Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации

деятельность. Социальная польза учреждения.

**Тема 6. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») (1 час)** «Хочу» склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности

(физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

**Тема 7. Личный профессиональный план (1 час).**

*Практическая работа.* Составление личного профессионального плана.

**Тема 8. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 час).**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

**Тема 9. Экскурсия в отделение полиции. (1 час)**

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

**Тема 10. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)**

**(1 час).**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

*Практическая работа.* Методика самооценки индивидуальных особенностей.

*Практическая работа*. Знакомство с описаниями профессий.

**Тема 11. Социальные проблемы труда (1 час).**

**Тема 12. Рейтинг профессий. Самые-самые… (1 час).**

**Тема 13. Анализ профессий (1 час).**

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

**Тема 14. Классификация профессий (1 час).**

*Практическая работа.* Составление формул профессий.

**Тема 15. Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

*Практическая работа.* Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

**Тема 16. Экскурсия в парикмахерскую (1 час)**

Экскурсия в парикмахерскую, с уточнением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности людей профессий и подготовка в их работе. Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

**Тема 17. Игра «Руководитель» (стили руководства). (1 час)**

**Тема 18. Экскурсия в ветеринарную лечебницу. (1 час)**

Знакомство с профессией ветеринар. Беседа с ветеринарным врачом. Особенности его деятельности. Понятие «платная услуга населению». Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

**Тема 19. Основы технологической культуры.(1 час).**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры,

технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной

деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 20. Личный профессиональный план (1 час).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры*,* составление и анализ личного профессионального плана.

**Тема 21. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда**

**(1час).**

**Тема 22. Секреты памяти (1 час).**

**Тема 23. Экскурсия на СТО – автосервис (1час)**

Практика: Понятие «виды предоставляемых предприятием платных услуг населению». Обзорная экскурсия с уточнением видов услуг, особенностей производственной деятельности людей рабочих технических профессий и необходимой в их работе техники.

Сложности в организации деятельность. Социальная польза учреждения.

**Тема 24. Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. (1 час).**

**Тема 25. Экскурсия в** библиотеку (1час)

Обзорное мероприятие «Введение в профессию библиотекарь». Профессиональная подготовка сотрудников. Особенности подбора кадров. Социальная польза учреждения.

информации.

**Тема 26. Успех в жизни. Что значит быть успешным? (1 час).**

**Тема 27. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 час).**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

**Тема 28. Человек среди людей (1 час).**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

**Тема 29. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).** Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения.

Безработица.

**Тема 30. Пути получения профессии (1 час).**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

*Практическая работа*. Письменная работа «Мой путь в профессию».

**Тема 31. Моя профессиональная карьера (1 час).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и

профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана. *Практическая работа.* Создание портфолио достижений обучающегося

**Тема 32. Основы технологической культуры.(1 час).**

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.
2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. 3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

**Тема 33. Технологическая культура и профессиональная деятельность (1 час).** Сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 34. Готовность к выбору профиля, профессии (1 час).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*Практическая работа:* определение способности учащихся к выбору профессии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Форма** | **Количество часов** |
|  | ***Программа 10 класса. (34 часа)*** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | беседа | 1 |
| 2 | Я и выбор профессии. | игра | 1 |
| 3 | Склонности и интересы в профессиональном выборе | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 4 | Возможности личности в профессиональной деятельности | дискуссия | 1 |
| 5 | Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России». | экскурсия | 1 |
| 6 | Здоровье и выбор профессии | беседа | 1 |
| 7 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 8 | Формирование адекватного образа «Я» | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 9 | Пути получения профессии | Беседа | 1 |
| 10 | Стили делового общения | Ролевая игра | 1 |
| 11 | Имидж профессионала: карьера и стиль | Ролевая игра | 1 |
| 12 | Технология поиска работы | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 13 | Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. | экскурсия | 2 |
| 14 | Экскурсия в парикмахерскую. |
| 15 | Социальные проблемы труда: | Круглый стол | 1 |
| 16 | Разделение труда | Беседа | 1 |
| 17 | Профессии и специальности | Игра | 1 |
| 18 | Классификации профессий | Беседа | 1 |
| 19 | Мотивы выбора профессии | Конференция | 2 |
| 20 | Здоровье и выбор профессии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Беседа | 1 |
| 22 | Профессиональная перспектива. Составление резюме. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 23 | Социально – экономические условия современной России. | Исследование | 1 |
| 24 | Экскурсия в отделение полиции. | Экскурсия | 1 |
| 25 | Рынок образовательных услуг. | Исследование | 1 |
| 26 | Понятие о профессиональной пригодности. | Дискуссия | 1 |
| 27 | Развитие способностей. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 28 | Предпринимательство. Маркетинг. | Беседа | 1 |
| 29 | Деньги и торговля. Банки и биржи. | Практическая работа | 1 |
| 30 | Структурная перестройка экономики. | Беседа | 1 |
| 31 | Информационные технологии в экономике. | Беседа | 1 |
| 32 | Типы учебных заведений. | Беседа | 1 |
| 33 | Сочинение « Если бы я был губернатором». | Творческое занятие | 1 |
| 34 | Мои жизненные планы, перспективы и возможности. | Конкурс | 1 |
|  | ***Программа 11 класса (34 часа)*** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. | беседа | 1 |
| 2 | Внутренний мир человека и возможности его познания. | игра | 1 |
| 3 | Многообразие мира профессий. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 4 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | дискуссия | 1 |
| 5 | Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» | экскурсия | 1 |
| 6 | «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). | Ролевая игра | 1 |
| 7 | Личный профессиональный план. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 8 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 9 | Экскурсия в отделение полиции | экскурсия | 1 |
| 10 | Возможности личности в профессиональной | Практическое | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности («могу»). | занятие -  тренинг |  |
| 11 | Социальные проблемы труда. | Дискуссия | 1 |
| 12 | Рейтинг профессий. Самые-самые… | Практическое занятие | 1 |
| 13 | Анализ профессий. | Исследование | 1 |
| 14 | Классификация профессий. | Беседа | 1 |
| 15 | Здоровье и выбор профессий. | экскурсия | 2 |
| 16 | Экскурсия в парикмахерскую |
| 17 | Игра «Руководитель» ( стили руководства). | Ролевая игра | 1 |
| 18 | Экскурсия в ветеринарную лечебницу | экскурсия | 1 |
| 19 | Основы технологической культуры. | Беседа | 1 |
| 20 | Личный профессиональный план. | дискуссия | 1 |
| 21 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | Дискуссия | 1 |
| 22 | Секреты памяти. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 23 | Экскурсия на СТО – автосервис | Экскурсия | 1 |
| 24 | Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 25 | Экскурсия на «Библиотечно-досуговый центр | Экскурсия | 1 |
| 26 | Успех в жизни. Что значит быть успешным? | Дискуссия | 1 |
| 27 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов. | Беседа | 1 |
| 28 | Человек среди людей. | Беседа | 1 |
| 29 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Круглый стол | 1 |
| 30 | Пути получения профессии. | Конференция | 1 |
| 31 | Моя профессиональная карьера. | Конкурс | 1 |
| 32 | Основы технологической культуры | Беседа | 1 |
| 33 | Технологической культура и профессиональная деятельность. | Практическое занятие | 1 |
| 34 | Готовность к выбору профиля, профессии | Конкурс | 1 |

**Интернет ресурсы**

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/about/>
2. Деловое общение<http://bizlog.ru/eks/>
3. Консультант Плюс<http://consultant.ru/>
4. Поступи онлайн https://postupi.online/
5. Профориентационный тест https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/

**Приложение 1**

**Критерии оценивания мини-проекта и учебного исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий | Баллы  (0-3) |
|  | Оценка представленной работы | |
| 1. | Обоснование выбора темы.  Соответствие содержания теме, целям и задачам. |  |
| 2. | Рефлексия.  Умение найти ответ на вопросы:   1. Для чего? 2. Чему научились? (Что узнали?) 3) Где пригодится? |  |
|  | Оценка выступления участников | |
| 3. | Качество публичного выступления, владение материалом |  |
| 4. | Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, другого продукта деятельности.) |  |
| 5. | Умение вести дискуссию |  |
| 6. | Дополнительные баллы (творческий подход, новизна решения проблемы) |  |
|  | ИТОГО |  |