|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО:  Протокол № 1 заседания методического объединения классных руководителей  МБОУ лицея № 3  от 25.08.2023 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуковская В. А. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР Яргункина Л. М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  25 августа 2023 года | УТВЕРЖДЕНО:  печать_директора-transformed  решением педагогического совета от 25.08.2023 года протокол №1  приказ № 177 от 25.08.2023  Директор МБОУ лицея №3\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Погорелова |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД БАТАЙСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по курсу**

**«ОБП»**

**5-9 класс**

**Уровень образования (класс) основное общее образование**

**Направление: физическое**

**Количество часов: 170**

**2023– 2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «ОБП» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован

12.09.2022 № 70034.)

1. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
2. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ лицея №3 на 2023-2024 учебный год

**Реализация программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. На уровень основного общего образования —270 часов.

Программа реализуется в течение 5 лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности поведения» на этапе основного общего образования являются:

Личностными результатами обучения ОБП в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности поведения в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности поведения с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБП в основной школе являются:

1. **В познавательной сфере:**

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности поведения.

1. **В ценностно-ориентационной сфере:**

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. **В коммуникативной сфере:**

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1. **В эстетической сфере:**

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

1. **В трудовой сфере:**

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

1. **В сфере физической культуры:**

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Содержание курса**

**Модуль I(М-1). Основы безопасности личности, общества и государства**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

Раздел I (P-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел II (Р-Н). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

Раздел III(Р-Ш). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль II (М-П). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р- IV). Основы здорового образа жизни.

Раздел V (P-V). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модульный принцип построения содержания курса ОБП позволяет:

* последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБП;
* повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
* эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБП могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
* обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
* более эффективно использовать материально-техническое обеспечение курса ОБП, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
* более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБП.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности поведения» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2012 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. « 690), а так же на Требованиях к результатам основной образовательной программы основного общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Календарно – тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | Тема урока  (главы) | Количество часов | 5А | | 5Б | | 5В | | 5Г | | 5Д | | 5Е | | |
| Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | |
| **Раздел 1: Основы комплексной безопасности. (22 часа)**  **Глава 1: Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Город как среда обитания | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 | Особенности природных условий в городе | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 | Основы безопасности жизнедеятельности человека | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера. (6часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9 | Водитель | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10 | Пожарная безопасность | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Тема 3: Опасные ситуации природного характера (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Погодные условия и безопасность человека | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 13 | Безопасность на водоемах | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Тема 4: Опасные ситуациив природных условиях (2 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера дома | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на улице | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Раздел 3 Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов).**  **Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение(3часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Антиобщественное поведение и его опасность | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18 | Обеспечение личной безопасности дома | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19 | Обеспечение личной безопасности на улице | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Тема 6: экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 20 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 21 | Виды экстремистской и террористической деятельности | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 22 | Виды террористических актов и их последствия | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 23 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Модуль 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов).**  **Раздел 4: Основы здорового образа жизни (5 часов).**  **Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | О здоровом образе жизни | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 25 | Двигательная активность и закаливание организма — необходимое условие укрепления здоровья | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 26 | Рациональное питание. Гигиена питания | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов).**  **Тема 9: Первая помощь и правила её оказания(6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Первая помощь при различных видах повреждений | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 31  32 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 33  34 | Оказание первой помощи при отравлениях. | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Всего:** | | **34 часа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Календарно – тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | Тема урока  (главы) | Кол-во часов | 6А | | 6Б | | 6В | | 6Г | | 6Д | | 6Ж | |
| Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт |
| **Раздел 1: Безопасность человека в природных условиях. (25 часов)**  **Глава 1: Подготовка к активному отдыху на природе. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Природа и человек. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ориентирование на местности | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2: Активный отдых на природе и безопасность. (5часов).** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Водные походы и безопасность на воде. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3: Дальний (внутренний) и выездной туризм (6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем(внутреннем) и выездном туризме. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4часа).** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | Автономное существование человека в природе | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5: Опасные ситуации в природных условиях (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22 | Опасные погодные условия | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них  Клещевой энцефалит и его профилактика | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов).**  **Раздел 4: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа).**  **Тема 6: Первая медицинская помощь при неотложных ситуациях (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 25 | Личная гигиена и оказание 1-й медицинской помощи в природных условиях | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Оказание первой медицинской помощи при травмах | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3: Основы здорового образа жизни (6 часов).**  **Тема 7: Здоровье человека и факторы на него влияющие (6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Компьютер и его влияние на здоровье | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | | **34 часа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | Тема урока  (главы) | Количество часов | 7А | | 7Б | | 7В | | 7Г | | 7д | |  | |
| Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт |  |  |
| **Модуль 1: Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа).**  **Раздел 1: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа).**  **Тема 1: Общие понятия об опасных и ЧС природного характера (3часа).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Опасные ЧС природного характера. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2: Чрезвычайные ситуации природного характера (21 час).**  **Тема 2: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (7 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Оползни, их последствия, защита населения. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Обвалы и снежные лавины. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Смерчи. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Защита населения от последствий наводнений. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Сели и их характеристика | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Защита населения от последствий селевых потоков. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Цунами и их характеристика | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Защита населения от цунами. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5: Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика  Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Эпидемии. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Эпизоотии и эпифитотии | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов).**  **Тема 6: Основы здорового образа жизни (7 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Психологическая уравновешенность. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Стресс и его влияние на человека. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7: Первая медицинская помощь и правила её оказания (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при ушибах и переломах. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | | **34 часа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | Тема урока  (главы) | Количество часов | 8А | | 8Б | | 8В | | 8Г | | 8Д | | 8Е | |
| Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт |
| 1 | Безопасность для всех. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ЧС техногенного характера. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Причины техногенных ЧС и защита от них. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Общие сведения о взрыве и пожаре. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Классификация пожаров. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Причины и последствия пожаров и взрывов. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Опасные факторы пожаров и взрывов. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Правила безопасного поведения. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Пожары и паника. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Виды химических аварий. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Аварийно - химически опасные вещества. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Причины и последствия химических аварий. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Защита населения от химических аварий. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Правила поведения при выбросе АХОВ. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Радиация вокруг нас. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Аварии на радиационно- опасных объектах. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Последствия радиационных аварий. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Защита от радиационных аварий. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Гидродинамические аварии. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Защита от гидродинамических аварий. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Автомобильные аварии. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Безопасное поведение на дорогах. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Состояние природной среды. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Изменение состава атмосферы. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Изменение состояния гидросферы. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Изменение состояния суши. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Нормативы воздействия на природу. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Основы медицинских знаний. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Первая помощь при массовых поражениях. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Первая помощь при поражении АХОВ. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Первая помощь при бытовых отравлениях. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Основы ЗОЖ. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Физическая культура и закаливание. | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | | **34 часа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |