|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО:  Протокол № 1 заседания методического объединения классных руководителей  МБОУ лицея № 3  от 25.08.2023 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуковская В. А. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР Яргункина Л. М.\_\_\_\_  подпись  25августа2023 год | печать_директора-transformedУТВЕРЖДЕНО:  решением педагогического совета от 25.08.2023 года протокол №1  приказ № 177 от 25.08.2023  Директор МБОУ лицея №3  \_\_Н.С. Погорелова |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД БАТАЙСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по курсу**

**«Функциональная грамотность»**

**10-11 класс**

**Уровень образования (класс) среднее общее образование**

**Направление: общекультурное**

**Количество часов: 68**

**2023– 2024 учебный год**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» для 10–11-х классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее — Программа) для 10-11 классов составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.).

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства и образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
* Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Обновленные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, утвержденные приказами Министерства образования Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 226 и № 227;
* Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки Российской Федерации от 12. 05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
* Устав МБОУ лицея №3;
* Учебный план МБОУ лицея №3 на 2023/2024 учебный год;

Согласно учебному плану МБОУ лицея №3 на изучение курса «Функциональная грамотность» в 10-11 классах отводится 34 часа ежегодно (68 часов всего), из расчёта 1 час в неделю (34 недель).

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающихся знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в - первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на решение **задач**:

- сформулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Содержание учебного курса «Развиваем функциональную грамотность»**

**Основы финансовой грамотности**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал.

Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

**Основы читательской грамотности**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

**Основы математической грамотности**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.

**Основы естественнонаучной грамотности**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Преподавание курса «Развиваем функциональную гграмотность» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты**

**В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
* готовность обучающихся противостоять коррупции.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе**:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов;
* умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

* самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т. д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;

- оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;

- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации;

- интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;

- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;

- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

- оценивать финансовые проблемы в различном контексте;

- оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

**Ученик получит возможность научиться:**

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках данного курса происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио***– накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем |  | | Виды деятельности обучающихся. | Информация об электронных учебно-методических материалах |
| всего | В том числе |
| **1** | Основы финансовой грамотности | **7** | **0** | Оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предлагает пути и способы решения обозначенных проблем. Прогнозирует (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Комплексные контекстные задачи (PISA)  **https://fg.resh.edu.ru/** |
| **2** | Основы читательской грамотности | **8** | **0** | Оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предлагает пути и способы решения обозначенных проблем. Прогнозирует (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Комплексные контекстные задачи (PISA)  **https://fg.resh.edu.ru/** |
| **3** | Основы математической грамотности | **10** | **0** | Оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предлагает пути и способы решения обозначенных проблем. Прогнозирует (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Комплексные контекстные задачи (PISA)  **https://fg.resh.edu.ru/** |
| **4** | Основы естественнонаучное грамотности | **4** | **0** | Оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предлагает пути и способы решения обозначенных проблем. Прогнозирует (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Комплексные контекстные задачи (PISA)  **https://fg.resh.edu.ru/** |
| **5** | Повторение | **2** | **1** | Индивидуальная работа |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | Виды деятельности обучающихся. | Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении темы. |
| всего | В том числе |
| 1 | Основы финансовой грамотности | 8 | 0 | Формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяет граничные условия неопределѐнности многозадачности указанной проблемы. Отбирает (называет) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывает свой выбор. Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Комплексные контекстные задачи (PISA)  https://fg.resh.edu.ru/ |
| 2 | Основы читательской грамотности | 10 | 0 | Формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяет граничные условия неопределѐнности многозадачности указанной проблемы. Отбирает (называет) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывает свой выбор. Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Комплексные контекстные задачи (PISA)  https://fg.resh.edu.ru/ |
| 3 | Основы математической грамотности | 10 | 0 | Формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяет граничные условия неопределѐнности многозадачности указанной проблемы. Отбирает (называет) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывает свой выбор. Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Комплексные контекстные задачи (PISA)  https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4 | Основы естественнонаучное грамотности | 4 | 0 | Формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяет граничные условия неопределѐнности многозадачности указанной проблемы. Отбирает (называет) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывает свой выбор. Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Комплексные контекстные задачи (PISA)  https://fg.resh.edu.ru/ |
| 5 | Повторение | 1 | 1 | Индивидуальная работа |  |

Приложение

Календарно – тематическое планирование для 10 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Виды, формы контроля | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически |
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | Устный опрос |  |  |
| 2 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов | Устный опрос |  |  |
| 3 | Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. | Устный опрос |  |  |
| 4 | Бизнес-план | Устный опрос |  |  |
| 5 | Государство и малый бизнес. | Устный опрос |  |  |
| 6 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | Проектная работа |  |  |
| 7 | Кредит и депозит. | Устный опрос |  |  |
| 8 | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | Практическая работа |  |  |
| 9 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | Устный опрос |  |  |
| 10 | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. | Устный опрос |  |  |
| 11 | Применение информации из текста в изменённой ситуации. | Устный опрос |  |  |
| 12 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | Устный опрос |  |  |
| 13 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | Устный опрос |  |  |
| 14 | Типы задач на грамотность. | Устный опрос |  |  |
| 15 | Информационные задачи. | Устный опрос |  |  |
| 16 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Устный опрос |  |  |
| 17 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | Устный опрос |  |  |
| 18 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | Практическая работа |  |  |
| 19 | Применение формул в повседневной жизни. | Устный опрос |  |  |
| 20 | Применение формул в повседневной жизни. | Практическая работа |  |  |
| 21 | Формулировка ситуации на языке математики. | Устный опрос |  |  |
| 22 | Формулировка ситуации на языке математики. | Практическая работа |  |  |
| 23 | Применение математических понятий, фактов. | Устный опрос |  |  |
| 24 | Применение математических понятий, фактов. | Практическая работа |  |  |
| 25 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов | Устный опрос |  |  |
| 26 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов | Устный опрос |  |  |
| 27 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | Устный опрос |  |  |
| 28 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | Устный опрос |  |  |
| 29 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | Устный опрос |  |  |
| 30 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | Устный опрос |  |  |
| 31 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | Устный опрос |  |  |
| 32 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Устный опрос |  |  |
| 33 | Повторение | Практическая работа |  |  |
| 34 | Повторение | Практическая работа |  |  |

.

Календарно – тематическое планирование для 11 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Виды, формы контроля | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически |
| 1 | Облигации и ценные бумаги. Векселя. | Устный опрос |  |  |
| 2 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. | Устный опрос |  |  |
| 3 | Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | Устный опрос |  |  |
| 4 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | Устный опрос |  |  |
| 5 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. | Устный опрос |  |  |
| 6 | Типичные ошибки инвесторов. | Устный опрос |  |  |
| 7 | Страхование для страхового рынка физических лиц. | Устный опрос |  |  |
| 8 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | Устный опрос |  |  |
| 9 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | Устный опрос |  |  |
| 10 | Электронный текст как источник информации. | Устный опрос |  |  |
| 11 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | Устный опрос |  |  |
| 12 | Образовательные ситуации в текстах. | Устный опрос |  |  |
| 13 | Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | Устный опрос |  |  |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | Устный опрос |  |  |
| 15 | Составление плана на основе исходного текста. | Устный опрос |  |  |
| 16 | Типы задач на грамотность. | Устный опрос |  |  |
| 17 | Аналитические (конструирующие) задачи. | Устный опрос |  |  |
| 18 | Работа со смешанным текстом. | Устный опрос |  |  |
| 19 | Составные тексты. | Устный опрос |  |  |
| 20 | Представление данных в виде таблиц. | Устный опрос |  |  |
| 21 | Простые и сложные вопросы. | Устный опрос |  |  |
| 22 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел | Устный опрос |  |  |
| 23 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел | Устный опрос |  |  |
| 24 | Количественные рассуждения, связанные с вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | Устный опрос |  |  |
| 25 | Количественные рассуждения, связанные с вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | Устный опрос |  |  |
| 26 | Решение стереометрических задач | Устный опрос |  |  |
| 27 | Решение стереометрических задач | Устный опрос |  |  |
| 28 | Вероятностные, статистические зависимости. | Устный опрос |  |  |
| 29 | Вероятностные, статистические зависимости. | Устный опрос |  |  |
| 30 | Анализ, интерпретация данных | Устный опрос |  |  |
| 31 | Преобразование одной формы представления данных в другую. | Устный опрос |  |  |
| 32 | Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. | Устный опрос |  |  |
| 33 | Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. | Устный опрос |  |  |
| 34 | Повторение | Устный опрос |  |  |