|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО:  Протокол № 1 заседания методического объединения классных руководителей  МБОУ лицея № 3  от 25.08.2023 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуковская В. А. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР Яргункина Л. М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  25 августа 2023 года | УТВЕРЖДЕНО:  печать_директора-transformed  решением педагогического совета от 25.08.2023 года протокол №1  приказ № 177 от 25.08.2023  Директор МБОУ лицея №3\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Погорелова |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД БАТАЙСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности модуль РДШ:**

**«Искать, творить, стремиться к цели»**

**5-11 класс**

**Уровень образования (класс) основное общее образование,**

**среднее общее образование**

**Направление: 5-11 класс - творческое**

**Количество часов: 234 часа**

**2023– 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

-в формировании его российской идентичности;

-в формировании интереса к познанию;

-в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

-в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

-в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

-в развитии у школьников общекультурной компетентности;

-в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

-в осознании своего места в обществе;

-в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

-в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей программы курса внеурочной деятельности «Искать, творить, стремиться к цели» составляют следующие документы.

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

-Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

- Учебный план внеурочной деятельности МБОУ лицея №3 на 2023-2024 учебный год

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень основного общего образования — 170 часов, среднего общего образования — 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

-в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

-в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Содержание программы**

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системнодеятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

♦ формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности общения;

♦ овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

♦ развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного содержания;

- владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

♦ общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

Данная Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающихся через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

♦ в отношении обучающихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;

- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

- обучение методам творческого решения проектных задач;

- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

- формирование конструктивного отношения к работе;

- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

♦ в отношении учителя:

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;

- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности проектных разработок;

- обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;

- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

Для успешного управления проектной деятельностью учащихся используются следующие принципы организации данного процесса:

♦ доступности – занятие проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, на высоком уровне трудности. «Высокий уровень трудности» - уровень имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно.

♦ естественности – тема проекта, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, реально выполнимой. Ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощущать возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;

♦ наглядности, или экспериментальности, - позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

♦ осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Цели, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Процесс осмысления хода проектной работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

♦ культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Принцип творческой проектной деятельности, когда обучающийся привносит в работы что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;

♦ самодеятельности – ученик может овладеть ходом своей проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

**5 класс (34 ч.)**

**1.Введение в проектную деятельность (4 ч.)**

Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.

**2.Работа над проектом (10 ч.)**

Что такое проектный продукт.Требования к целям и содержанию проекта.Структура проекта.Требования к оформлению проекта.Работа над содержанием проекта.Календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата.Составление плана работы.Подготовка черновика и защита проекта.

**3.Информационные проекты(14 ч.)**

Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность. Методы получения и обработки информации: их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами,аргументированные выводы. Результат, презентация проекта. Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа.Предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов.Аналитическая работа над собранными фактами: выводы, корректировка первоначального направления, дальнейший поиск информации Заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка). Работа над проектом № 1: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.Работа над проектом № 2: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.Работа над проектом № 3: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.Работа над проектом № 4: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.Работа над проектом № 5: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, индивидуальная защита проекта-описания.

*Примеры проектов*

1. Улицы нашего города (презентация).

2. Знаменитые спортсмены России (презентация).

3. Ветераны Великой Отечественной войнынашего города (бумажный справочник).

4. Известные выпускники и учителя школы (электронная страница).

5. Моя школа, мой класс и я. (презентация).

**4**. **Игровые проекты (6 ч.)**

Понятие об игровых проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Работа над проектом. Представление, индивидуальная или коллективная защита проекта.

*Примеры проектов*

1. Буквенное лото

2. Уголок природы в школе

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования,но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**Личностные УУД:**

▪ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

▪ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

▪ основы ценностных суждений и оценок;

▪ уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

▪ основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**Метапредметные УУД:**

▪ самоопределение в области познавательных интересов;

▪ умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

▪ умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

▪ умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

▪ владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

▪ умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

▪ умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

▪ владение нормами и техникой общения;

▪ учёт особенностей коммуникации партнёра;

▪ повышение предметной компетенции подростков;

▪ расширение кругозора в различных областях;

▪ умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;

▪ формирование умений организации системы доказательств и её критики;

▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

▪ владение нормами и техникой общения;

▪ учёт особенностей коммуникации партнёра;

▪строить логическое рассуждение,включающее установление причинно-следственных связей;

▪ основам реализации проектной деятельности;

▪ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

▪ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

▪ осуществлять контроль по результату и способу действия.

**Предметные результаты:**

**▪** обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

▪ в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

▪ обучающиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1. **класс**

*Регулятивные УУД:*

* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
* извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
* строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

учиться исследовать свои качества и свои особенности

учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью

учителя

учиться наблюдать

моделировать ситуацию с помощью учителя *Коммуникативные УУД:*

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах учиться работать в паре и в группе выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят

осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**Содержание курса внеурочной деятельности :**

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**6 класс**

**Раздел 1. Мои чувства.**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу. Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника. Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты -наши первые помощники в общении. Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом? Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

**Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга** Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие -нет?

Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

**Раздел 3. Какой Я - какой Ты** Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.Какие качества нужны для дружбы?

**Раздел 4. Трудности** Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться? Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять,

что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное- помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Общее количес тво часов | Теоретичес­кие занятия (кол-во часов) | Практ-е занятия) (кол-во ч) |
| **6 класс** | | | | |
| 1 | Мои чувства | **14** | 7 | 7 |
| 2 | Чем люди отличаются друг от друга | **6** | 3 | 3 |
| 3 | Какой Я - какой Ты? | **8** | 4 | 4 |
| 4 | Трудности | **6** | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | | **34 часов** | **17 часов** | **17 часов** |

**7 класс.**

**Раздел 1. Я - фантазёр** Я - семиклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что -фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

**Раздел 2. Я и моя школа** Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот».Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы -коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула : «Хочу - могу», «Не хочу - не могу».

**Раздел 3. Я и мои родители** Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное - это научиться прощать друг друга.

**Раздел 4. Я и мои друзья**

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Общее количес тво часов | Теоретичес­кие занятия (кол-во часов) | Практ-кие занятия) (кол-во ч.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | |
| 1 | Я - фантазёр | **9** | 4 | 5 |
| 2 | Я и моя школа | **9** | 3 | 6 |
| 3 | Я и мои родители | **4** | 2 | 2 |
| 4 | Я и мои друзья | **10** | 4 | 6 |
| **ИТОГО** | | **34 часов** | **13 часов** | **19 часов** |

**8 -11 класс**

**1. Общий сбор класса.** (2 часа). Введение в КТД. Мероприятия в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

**2. Подготовка и проведение осенних мероприятий** (11 часов). Подготовка, проведение и анализ проведения праздника, посвященного Дню памяти жертвам Беслана. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню учителя. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Посвящение в первоклассники» (подшефная помощь). Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «День лицеиста». Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса информационных уголков. Подготовка, проведение и анализ проведения дня профориентации «Профессии, которые мы выбираем».

**3 Подготовка и проведение зимних мероприятий** (10 часов). Подготовка, проведение и анализ проведения памятного праздника «День неизвестного солдата». Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего утренника для учащихся начальной школы. Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника для учащихся 8-11 классов «Школьный огонек». Подготовка, проведение и анализ проведения фотоконкурса «Зимний пейзаж». Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса «А ну-ка, парни!». Подготовка, проведение и анализ проведения вечера встречи выпускников - лицеистов. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника, посвященного Дню освобождения Батайска. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «День защитника Отечества».

**4 Подготовка и проведение весенних мероприятий** (10 часов). Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «8 Марта». Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса «Мисс весна». Подготовка, проведение и анализ проведения общешкольного «Дня смеха». Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса поделок «Через тернии к звездам». Подготовка, проведение и анализ проведения торжественной линейки в честь Дня Победы. Подготовка, проведение и анализ проведения военно-патриотического конкурса «Орленок». Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Последнего звонка.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Искать, творить, стремиться к цели»,**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | | | | | | | | Тема урока | Кол ч |
| План | | | | | | | Факт | | | | | |
| 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5 ж | 5а | | 5б | 5в | 5г | 5д | 5е |
| **Введение в проектную деятельность (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Что такое метод проектов? | 1 |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Возможности и смыслы проекта | 1 |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | История развития проектного метода. | 1 |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Классификация проектов. | 1 |
| **Работа над проектом (10-ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Что такое проектный продукт? | 1 |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Требования к целям и содержанию проекта. | 1 |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Структура проекта. | 1 |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Требования к оформлению проекта. | 1 |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Работа над содержанием проекта. | 1 |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Календарный план работы над проектом. | 1 |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Выбор темы, определение результата. | 1 |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Составление плана работы. | 1 |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Подготовка черновика и защита проекта. | 1 |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Осуществление деятельности по решению проблемы | 1 |
| **Информационные проекты (14-ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Особенности информационных проектов. | 1 |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Структура проекта: цель проекта, его актуальность. | 1 |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Методы получения и обработки информации. | 1 |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Результат, презентация проекта. | 1 |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа. | 1 |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Предмет информационного поиска | 1 |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Аналитическая работа над собранными фактами: | 1 |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Заключение, оформление результатов | 1 |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Работа над проектом № 1 | 1 |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Работа над проектом № 2 | 1 |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Работа над проектом № 3 | 1 |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Работа над проектом № 4 | 1 |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Работа над проектом № 5 | 1 |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Защита проекта | 1 |
| **Игровые проекты (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Понятие об игровых проектах. | 1 |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. | 1 |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. | 1 |
| 32. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Погружение в проект | 1 |
| 33. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Работа над проектом. | 1 |
| 34. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Представление, индивидуальная или коллективная защита проекта. | 1 |

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Искать, творить, стремиться к цели»,**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тема урока | | Кол час | | |
| План | | | | | | | | | Факт | | | | | | | | | | | |
| **6а** | **6б** | **6в** | | **6г** | | **6д** | | **6е** | **6а** | **6б** | | **6в** | | | **6г** | | | **6д** | | **6е** |
| **Раздел 1. Мои чувства** (занятия 1 - 14) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Знакомство. Введение в мир психологии | | | 1 | |
| 2. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Радость. Что такое мимика | | | 1 | |
| 3. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Радость. Как её доставить другому человеку. | | | 1 | |
| 4. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Жесты. | | | 1 | |
| 5. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Радость можно передать прикосновением | | | 1 | |
| 6. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Радость можно подарить взглядом | | | 1 | |
| 7. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Страх. | | | 1 | |
| 8. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Страх. Его относительность | | | 1 | |
| 9. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Как справиться со страхом. | | | 1 | |
| 10. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Гнев. С какими чувствами он дружит? | | | 1 | |
| 11. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Как справиться с гневом? | | | 1 | |
| 12. |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Может ли гнев принести пользу? | | | 1 | |
| 13-14 |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Разные чувства. | | | 2 | |
| **Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга** (занятия 15 - 20) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Качества людей | | | 1 | |
| 16-17 |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Люди отличаются друг от друга своими качествами | | | 2 | |
| 18 |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества | | | 1 | |
| 19-20 |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | Как мы видим друг друга | | | 2 | |
| **Раздел 3. Какой Я - какой Ты?** (занятия 21 - 27) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21-22 |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | | | Какой Я? | | | 2 |
| 23 |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | | | Мой автопортрет | | | 1 |
| 24 |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | | | Моё настроение | | | 1 |
| 25-26 |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | | | Какой ты? | | | 2 |
| 27-28 |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | | | Я и другие | | | 2 |
| **Раздел 4. Трудности** (занятия 29-34) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | Трудности в школе, дома, на улице. | | | 1 |
| 30 |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | Школьные трудности | | | 1 |
| 31 |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | Домашние трудности | | | 1 |
| 32 |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | На улице (поведение и общение) | | | 1 |
| 33 |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | Конкурс достижений | | | 1 |
| 34 |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | Итоговое занятие | | | 1 |

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Искать, творить, стремиться к цели»,**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | | | | | | | | | Тема урока | | | Кол. часов |
| План | | | | | | Факт | | | |
| **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **7ж** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | 7ж |  |
| **Раздел 1. Я - фантазёр** (занятия 1 - 9) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я - семиклассник | 1 |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Кого можно назвать фантазёром? | 1 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я умею фантазировать | 2 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Мои сны | 1 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я умею сочинять | 1 |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Мои мечты | 2 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Фантазии и ложь | 2 |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Я и моя школа** (занятия 11-19) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я и моя школа | 2 |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я и мой учитель | 2 |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я и мои одноклассники | 2 |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Что такое лень? | 1 |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Как справиться с «Немогучками»? | 2 |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Я и мои родители** (занятия 20-23) | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Урок мудрости» (уважение к старшим» | 1 |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я умею просить прощения | 1 |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Почему родители наказывают детей? | 2 |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Я и мои друзья** (занятия 24-34) | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Настоящий друг | 2 |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умею ли я дружить? | 1 |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Трудности в отношениях с друзьями | 2 |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я и мои «колючки» | 1 |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ссора и драка | 2 |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Что такое одиночество? | 1 |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Главное - это научиться прощать друг друга. | 1 |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговое занятие | 1 |

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Искать, творить, стремиться к цели»,**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | | | | | | | Наименование направлений внеурочной деятельности | Кол-во часов |
| план | | | | | | факт | | | | | |
| 8а | 8б | 8в | 8г | 8д |  | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д |  |
| **Общий сбор класса**.(2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Введение в КТД. | 2 |
| **Подготовка и проведение осенних мероприятий (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | День памяти жертв Беслана | 2 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | День учителя | 1 |
| 6,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подшефная помощь «Посвящение в первоклассники». | 2 |
| 8,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | День лицеиста. | 2 |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Конкурс информационных уголков. | 1 |
| 11,12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | День профориентации «Профессии, которые мы выбираем» | 2 |
| **Подготовка и проведение зимних мероприятий (12часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | День неизвестного солдата | 1 |
| 14, 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подготовка и проведение Новогоднего утренника для начальных классов. | 2 |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подготовка и проведение Новогоднего вечера «Школьный огонек» | 1 |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Фотоконкурс «Зимний пейзаж». | 1 |
| 18-20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!». | 3 |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подготовка ко Дню встречи выпускников-лицеистов. | 1 |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | День освобождения Батайска | 1 |
| 23,24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подготовка ко Дню защитника отечества. | 2 |
| **Подготовка и проведение весенних мероприятий (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25,26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проведение праздника «Международный женский день 8 марта» | 2 |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Мисс весна». | 1 |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | День смеха. | 1 |
| 29-31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Конкурс поделок «Через тернии к звездам» | 3 |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проведение линейки в честь Дня Победы. | 1 |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Военно-патриотический конкурс «Орленок» | 1 |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Последний звонок. | 1 |

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Искать, творить, стремиться к цели»,**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | | | | | | | | | Наименование направлений внеурочной деятельности | Кол-во часов |
| план | | | | | | факт | | | | | | | |
| 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е | 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | | | 9е |
| **Общий сбор класса**.(2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | Введение в КТД. | 2 |
| **Подготовка и проведение осенних мероприятий (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | День памяти жертв Беслана | 2 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | День учителя | 1 |
| 6,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | Подшефная помощь «Посвящение в первоклассники». | 2 |
| 8,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | День лицеиста. | 2 |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | Конкурс информационных уголков. | 1 |
| 11,12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | День профориентации «Профессии, которые мы выбираем» | 2 |
| **Подготовка и проведение зимних мероприятий (12часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | День неизвестного солдата | 1 |
| 14, 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | Подготовка и проведение Новогоднего утренника для начальных классов. | 2 |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | Подготовка и проведение Новогоднего вечера «Школьный огонек» | 1 |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | Фотоконкурс «Зимний пейзаж». | 1 |
| 18-20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!». | 3 |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | День встречи выпускников-лицеистов. | 1 |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | День освобождения Батайска | 1 |
| 23,24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | День защитника Отечества. | 2 |
| **Подготовка и проведение весенних мероприятий (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25,26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | Проведение праздника «Международный женский день 8 марта» | 2 |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | «Весенний калейдоскоп». | 1 |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | День смеха. | 1 |
| 29-31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | Конкурс поделок «Через тернии к звездам» | 3 |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | Проведение линейки в честь Дня Победы. | 1 |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | Военно-патриотический общешкольный конкурс «Орлёнок» | 1 |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | Последний звонок. | 1 |

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Искать, творить, стремиться к цели»,**

**10, 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | Тема |  |
| 10а | | 10б | | 11 | | Кол час |
| План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 1 |  |  |  |  |  |  | Введение в КТД. | 2 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | День памяти жертв Беслана | 2 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | День учителя | 1 |
| 6 |  |  |  |  |  |  | Подшефная помощь «Посвящение в первоклассники». | 2 |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | День лицеиста. | 2 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | Конкурс информационных уголков. | 1 |
| 11 |  |  |  |  |  |  | День профориентации «Профессии, которые мы выбираем» | 2 |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | День неизвестного солдата | 1 |
| 14 |  |  |  |  |  |  | Подготовка и проведение Новогоднего утренника для начальных классов. | 2 |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | Подготовка и проведение Новогоднего вечера «Школьный огонек» | 1 |
| 17 |  |  |  |  |  |  | Фотоконкурс «Зимний пейзаж». | 1 |
| 18 |  |  |  |  |  |  | Военно-спортивные соревнования «Служу Отечеству!». | 3 |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  | День встречи выпускников-лицеистов. | 1 |
| 22 |  |  |  |  |  |  | День освобождения Батайска | 1 |
| 23 |  |  |  |  |  |  | День защитника Отечества. | 2 |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  | Проведение праздника «Международный женский день 8 марта» | 2 |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  | «Весенний калейдоскоп». | 1 |
| 28 |  |  |  |  |  |  | День смеха. | 1 |
| 29 |  |  |  |  |  |  | Конкурс поделок «Через тернии к звездам» | 3 |
| 30 |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  | Проведение линейки в честь Дня Победы. | 1 |
| 33 |  |  |  |  |  |  | Военно-патриотический общешкольный конкурс «Орлёнок» | 1 |
| 34 |  |  |  |  |  |  | Подготовка к проведению праздника «День защиты детей». | 1 |