

Министерство общего и профессионального образования Свердловской  
области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

**СБОРНИК ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА  
КОРРЕКЦИЮ АУТИЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Камышлов, 2016

Сборник игр и упражнений, направленный на коррекцию аутичного поведения детей младшего школьного возраста м / сост. В.С.Бирюкова., Е.А.Борихина – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016. – с.12.

Данный сборник предназначен для использования в ОУ – учителем начальных классов компенсирующего и коррекционно-образовательного обучения и учителем начальных классов, на учебных и внеурочных занятиях. Также сборник может использоваться в домашних условиях родителями, в ходе различных практик и учебных занятий студентами педагогических колледжей. Общее назначение – коррекция аутичного поведения младших школьников. Яркие и увлекательные игры и упражнения, которые помогут детям раскрепощеннее и увереннее чувствовать себя в социуме.

© ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

## **Пояснительная записка**

В последнее время в сферу научных исследований и практики отечественной патопсихологии и дефектологии включена аномалия психологического развития, называемое ранним детским аутизмом.

Ранний детский аутизм (РДА) – это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития ребенка. Особенностью таких детей является нервная система, при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром и более всего – с человеком. Другая характерная особенность – стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивления малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребенка, в пристрастии его к одним и тем же объектам.

Детский аутизм – достаточно распространенное явление, встречающееся не реже, чем глухота и слепота. Встретить такого ребенка может каждый человек, который постоянно имеет дело с детьми. Также аутизм встречается при довольно многих психических расстройствах. РДА проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития, поэтому ребенка с аутизмом можно обнаружить и в специальном и в обычном образовательном учреждении. И всюду такие дети испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими людьми, в общении и социальная адаптация требует специальной поддержки. Однако в место этого они часто встречают непонимание, недоброжелательность и даже отторжение, получают тяжелые душевные травмы.

В настоящее время ФГОС НОО предъявляет требования по результатам различных умений ученика начальных классов, одним из умений является, например, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Именно с такой проблемой могут столкнуться дети с синдромом РДА. Данный сборник поможет развить ребенку данные умения, в частности, коммуникативные, следовательно, освоить программу НОО на достаточном уровне.

Причину аутизма видят в нарушениях деятельности нейронов из-за генетических аномалий развития или разнообразных повреждений мозга в период беременности, при родах или в постнатальном периоде развития ребенка. Причины могут быть различны, но всегда наибольшее значение имеет наследственная предрасположенность. В результате указанных причин не развивается эмпатия, следствием чего являются расстройства социализации, коммуникации, поведения и воображения, т.е. симптомы аутизма. Но все это поддается коррекции.

Много лет ученые искали способы лечения аномалии, но пришли к выводу, что излечить аутизм полностью невозможно, возможно только

приглушить его проявлением. Одним из способов являются игры и игровые упражнения, которые развивают их нравственные качества, интеллектуальные способности, восприятие, повышают уровень физического развития, а также корректируют коммуникативные умения.

Можно сделать вывод, что основной эффективной формой воспитания и обучения детей с аутичным поведением, является игра.

Целью сборника является подбор и систематизация игр и игровых упражнений, направленных на коррекцию поведения детей с синдромом аутизма.

Исходя из основных направлений психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом, нами были выделены следующие разделы данного сборника:

- игры и упражнения, направленные на преодоление трудностей в общении и социализации;
- игры и упражнения, направленные на коррекцию неспособности установления эмоциональных связей;
- игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития.



## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБЩЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **«Рассказ»**

**Цель:** формирование умения преодолеть барьеры в общении (среди сверстников и одноклассников)

**Ход игры:** написать на листочке имя, фамилию детей и сложить в мешочек, затем, все перемешать и по очереди дети вытаскивают по одному листочку и пишут рассказ об этом человеке, имя которого написано. Затем ведущий зачитывает рассказ, а остальные угадывают, о ком он.

### **«Интервью»**

**Цель:** снятие напряжения в общении

**Ход игры:** выходит один человек, садится, группа задает вопросы. Он может отвечать с любой степенью откровенности: полной, частичной, подмазкой. Упражнение проводится столько раз, сколько вы считаете нужным.

**Методические рекомендации:** добиться успеха – значит добиться полной откровенности, возможно после этого у ребенка будут уменьшаться паузы в речи.

### **«Вопросы и ответы по кругу»**

**Цель:** развитие реакции общения

**Ход игры:** встать в круг, взять в мячик, передавать его тому, кто стоит рядом, задавая вопрос. Тот должен быстро ответить на вопрос и передать мячик следующему.

**Методические рекомендации:** ребенок приобретает навыки быстрой реакции в разговоре.

### **«Змея»**

**Цель:** развитие навыков группового взаимодействия.

**Описание:** дети становятся друг за другом и крепко держат впереди стоящего за плечи (или за талию). Первый ребенок – «голова змеи», последний – «хвост змеи». «Голова Змеи» пытается поймать «хвост», а потом уворачивается от него. В ходе игры ведущие меняются. В следующий раз «головой» становится тот ребенок, который изображал «хвост» и не дал себя поймать. Если же «голова змеи» его поймала, этот игрок становится в середину. При проведении игры можно использовать музыкальное сопровождение.

### **«Зоопарк»**

**Цель:** развитие невербальных способов общения учащихся.

**Описание:** каждый из учеников представляет себе, что он – животное, птица, рыба. Учитель дает 2 – 3 минуты для того, чтобы войти в образ. Затем по очереди каждый ребенок изображает это животное через движение, повадки, манеру поведения, звуки и т.д. Остальные дети угадывают это животное.

### «Найди меня»

**Цель:** развитие навыков общения.

**Описание:** для проведения данной игры дети делятся на две команды, в одной из которой всем завязываются глаза. Группа с завязанными глазами ходит по комнате и находит детей из другой команды. Но нужно не просто найти друга, но и узнать его. Это можно сделать, ощупывая волосы, руки, одежду. После того, как все найдены и названы, участники меняются ролями.

### «У нас новоселье!»

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, воображения и творческих способностей, адекватной самооценки у застенчивых детей.

**Описание:** на доске нарисован большой дом, окна которого пусты. Ученикам выдаются листы бумаги, размер которых соответствует окнам. Дети рисуют свои портреты и помещают их в пустые окошки. Лучше всего, чтобы первыми в пустой дом «заселились» самые робкие участники игры, иначе активные дети займут самые хорошие места, а это, несомненно, отразится на настроении более скромных «жильцов». Затем дети вместе раскрашивают дом цветными мелками.



## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА КОРРЕКЦИЮ НЕСПОСОБНОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

### «Круглый ушастик»

**Цель:** формирование умения снятия негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

**Описание:** учитель наклеивает на стене (щите) круг с ушами. Дети, которых кто – то обидел, разозлил, могут побросать мяч в ушастика, представляя своего обидчика. Таким образом снимается негативное состояние.

### «Ласковые ладошки»

**Цель:** формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

**Описание:** дети стоят по кругу друг за другом. Гладят ладошками впереди стоящего ребенка по голове, спине, внешней части рук (легко, слегка прикасаясь). Это упражнение снимает напряжение, расслабляет.

### «Лимон»

**Цель:** формирование умения управления состоянием мышечного напряжения и расслабления.

**Описание:** ведущий предлагает детям представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулаке, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой. Затем дети садятся на стулья и пьют воображаемый сок.

#### «Майские жуки»

**Цель:** формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

**Описание:** дети – майские жуки. Они летают, жужжат под слова ведущего.

На полянке, у реки,

Летают майские жуки.

Падают, устали!

На спинке полежали.

Ножками болтают.

Затихли. Отдыхают.

Жуки ложатся на ковер ножками вверх, барахтаются. Устали. Некоторое время лежат, отдыхают под звуковой фон на лесной полянке.

#### «Месим тесто»

**Цель:** формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

**Описание:** дети мнут тесто в руках, месят его, по желанию могут лепить из него различные фигурки. Дети могут играть с тестом в уголке уединения, вдвоем или поодиночке.

#### «Мишки»

**Цель:** формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

**Описание:** дети изображают медведей, выполняют различные движения.

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли мишки погулять.

Раз, два, три!

Ну – ка! Порычи!

После слов ведущего медведи дружно рычат, так, как им этого хочется.

#### «Мороженое»

**Цель:** формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

**Описание:** дети стоят на ковре. Им предлагается поиграть в мороженое.

Учитель: «Вы – мороженое. Вас только что достали из холодильника.

Мороженое твердое как камень. Ваши ручки напряжены, ваше тело ледяное.



## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

### «Интонация»

**Цель:** развитие темпа речи

**Ход упражнения:** предложить детям медленно произнести скороговорки, затем постепенно наращивать темп произношения. Произнести фразы удивленно, грустно, гневно, весело.

**Методические рекомендации:** ребята развивают темп речи, эмоционально окрашенную речь.

### «Взаимное цитирование»

**Цель:** развитие коммуникативных навыков

**Описание:** играющие садятся на стульчики или на пол, образуя круг.

Ведущий говорит:

- Я два раза стучу ладонями по коленям и дважды произношу свое имя «Лена – Лена», а затем хлопаю в ладоши над головой, называя кого-нибудь другого, например: «Ваня-Ваня». Ваня, услышав свое имя, сначала стучит по коленям два раза, называя себя «Ваня – Ваня» а потом хлопает в ладоши и называет кого-нибудь другого, например: «Катя-Катя». Теперь Катя перенимает ход и так далее. Постарайтесь не смотреть на того участника, которого вы называете.

Произносите его имя, например, глядя куда-то вверх.

### «Изобрази состояние»

**Цель:** формирование умения интонационно рассказывать о различных состояниях человека

**Ход упражнения:** Подражания различным эмоциональным состояниям, сопровождающиеся движениями тела, мимикой.

**Боль:** «А-а-а, у меня болит голова» — руки у головы, брови нахмурены, лицо изображает страдание.

**Радость:** «А-а-а! Ура! Не болит голова, мама пришла» — руки вверх, глаза широко открыты, рот в улыбке.

**Вопрос:** «А? Где? Кто там? Мама?» — руки в стороны, согнуты в локтях, брови подняты, рот приоткрыт.

**Просьба:** «А, аа-а, дай, помоги мне, иди ко мне, мама» — руки вперед, брови немного сдвинуты.

**Усталость:** «О, а, ох, ах, устал я» — руки опущены вниз, мышцы лица расслаблены.



**Методические рекомендации:** предлагаются инсценировки русских народных сказок, стихов с подражанием героев, диалогов с различными интонациями.

#### **«Магнитофон»**

**Цель:** овладеть темпоритмическими (интонация, система пауз) и динамическими (регулирование громкости голоса) характеристиками звучащей речи

**Описание:** Перед началом игры можно предложить детям прослушать несколько записей из цикла «Голоса родной природы» и придумать им соответствующие названия. Взлет самолета, вьюга, дождь, шелест листьев, поезд... Предложите детям самим озвучить какой-нибудь шум (в лесу, на болоте, на кухне, пылесос, чириканье птиц).

#### **«Телефончик знакомства»**

**Цель:** формирование умения преодолеть барьеры общения

**Описание:** учащиеся становятся в круг. Один из учеников (ведущий) говорит шепотом игроку, стоящему слева любое имя. Это имя по цепочке узнают все. После этого ведущий говорит: «1, 2, 3, в круг беги!» Игроки, чье имя было названо должны выбежать в круг, соседи пытаются их удержать. Те, кто смог выбежать в центр круга, рассказывают немного о себе, а кто не смог, выполняют задания, которые дают им другие игроки. Игра повторяется, но уже с новыми именами.

#### **«Я и моя семья»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков

**Описание:** Дети делятся на группы по 8-10 человек. В каждой группе распределяются роли: папы, мамы, дочери и сына, бабушки, дедушки. Каждая семья должна рассказать, что делают дома мама, папа, дети и т.д. выслушиваются все члены семьи.

В конце игры подводится итог: какая семья смогла лучше рассказать о себе.

### **Список литературы**

1. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 класс/ Л.М. Новикова, И.В. Самойлова.- М.: Эксмо, 2008.
2. Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб.: Питер, 2000.
3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа, 1995.-144 с.
4. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. – М.:Теревинф, 2003. – 70 с.